

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

ΠΙΝΑΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΡΑΒΔΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

A. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια

Διδάσκων: Σύνολο

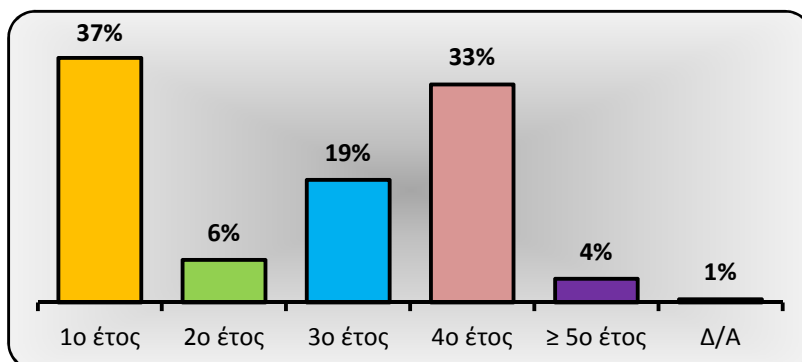
Εαρινό εξάμηνο 2013-2014

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 1154

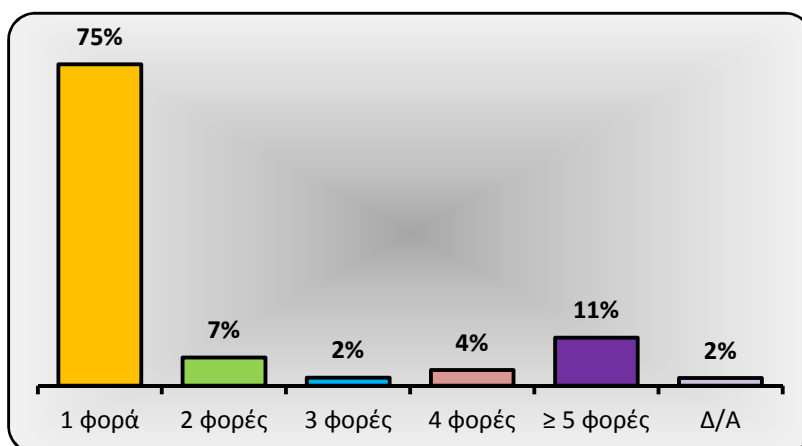
1. Έτος Σπουδών:

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| 1ο έτος | 431 | 37% |
| 2ο έτος | 75 | 6% |
| 3ο έτος | 216 | 19% |
| 4ο έτος | 384 | 33% |
| ≥ 5ο έτος | 42 | 4% |
| Δ/Α | 6 | 1% |
| Σύνολο | 1154 | |



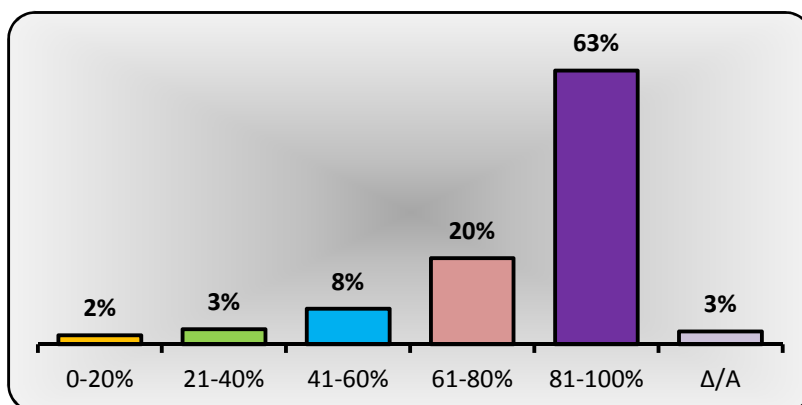
2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| 1 φορά | 864 | 75% |
| 2 φορές | 76 | 7% |
| 3 φορές | 22 | 2% |
| 4 φορές | 42 | 4% |
| ≥ 5 φορές | 129 | 11% |
| Δ/Α | 21 | 2% |
| Σύνολο | 1154 | |



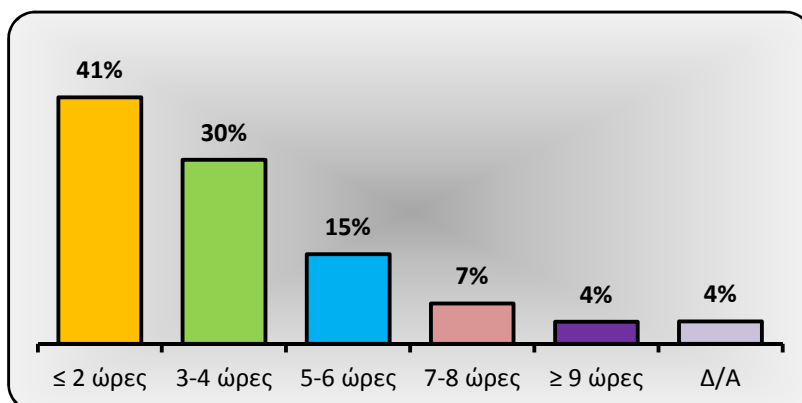
3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------|-----------|---------|
| 0-20% | 24 | 2% |
| 21-40% | 40 | 3% |
| 41-60% | 95 | 8% |
| 61-80% | 230 | 20% |
| 81-100% | 731 | 63% |
| Δ/Α | 34 | 3% |
| Σύνολο | 1154 | |

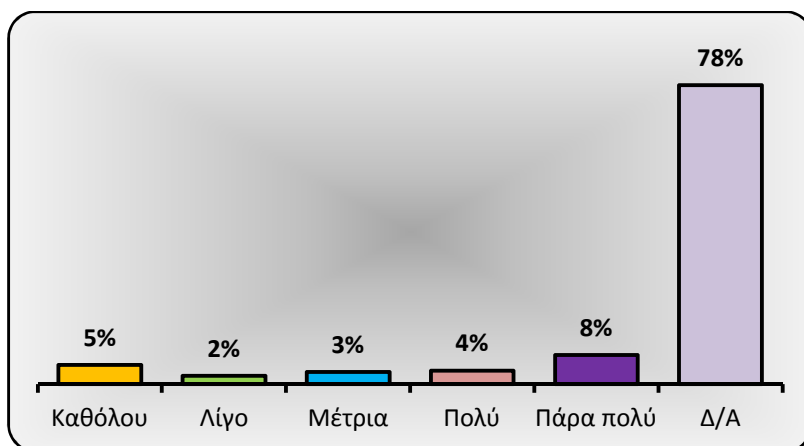


4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|----------|-----------|---------|
| ≤ 2 ώρες | 470 | 41% |
| 3-4 ώρες | 351 | 30% |
| 5-6 ώρες | 171 | 15% |
| 7-8 ώρες | 77 | 7% |
| ≥ 9 ώρες | 42 | 4% |
| Δ/Α | 43 | 4% |
| Σύνολο | 1154 | |

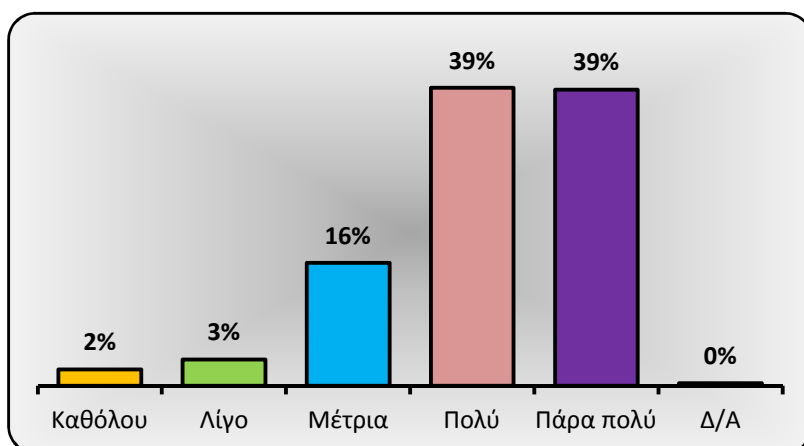


| 5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν) | | |
|---|-----------|---------|
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| Καθόλου | 58 | 5% |
| Λίγο | 25 | 2% |
| Μέτρια | 37 | 3% |
| Πολύ | 41 | 4% |
| Πάρα πολύ | 88 | 8% |
| Δ/Α | 905 | 78% |
| Σύνολο | 1154 | |

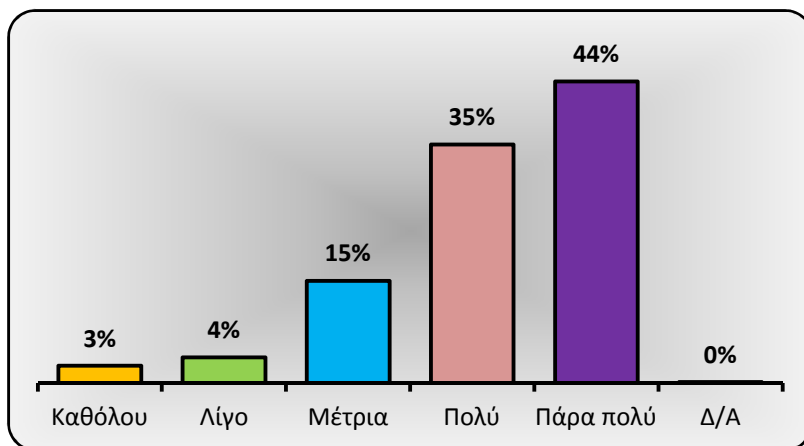


| B. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα | | |
|--------------------------------|--------|------------------------------|
| Διδάσκων: | Σύνολο | Εαρινό εξάμηνο 2013-2014 |
| Μάθημα: | Σύνολο | Σύνολο ερωτηματολογίων: 1154 |

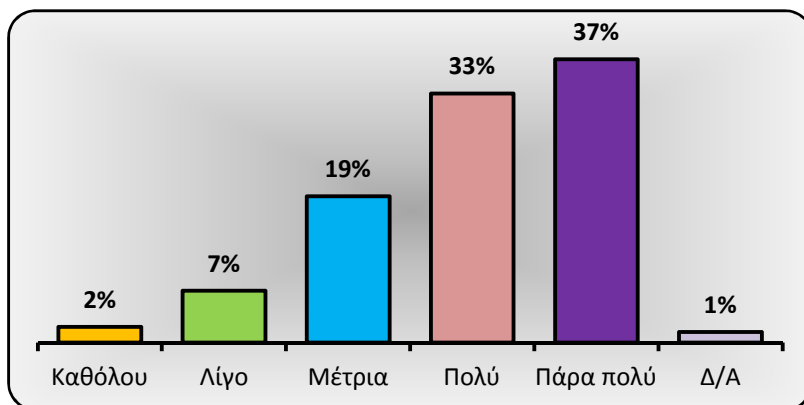
| 6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων; | | |
|--|-----------|---------|
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| Καθόλου | 25 | 2% |
| Λίγο | 40 | 3% |
| Μέτρια | 186 | 16% |
| Πολύ | 451 | 39% |
| Πάρα πολύ | 448 | 39% |
| Δ/Α | 4 | 0% |
| Σύνολο | 1154 | |



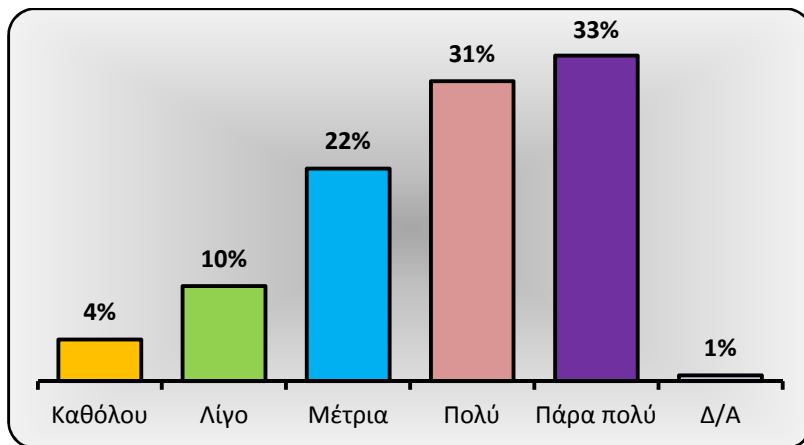
| 7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο; | | |
|---|-----------|---------|
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| Καθόλου | 29 | 3% |
| Λίγο | 43 | 4% |
| Μέτρια | 172 | 15% |
| Πολύ | 401 | 35% |
| Πάρα πολύ | 507 | 44% |
| Δ/Α | 2 | 0% |
| Σύνολο | 1154 | |



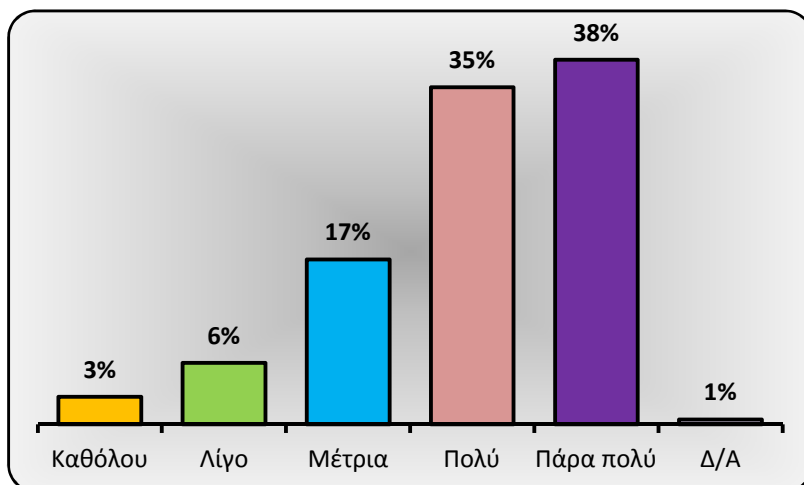
| 8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές; | | |
|--|-----------|---------|
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| Καθόλου | 24 | 2% |
| Λίγο | 79 | 7% |
| Μέτρια | 223 | 19% |
| Πολύ | 380 | 33% |
| Πάρα πολύ | 432 | 37% |
| Δ/Α | 16 | 1% |
| Σύνολο | 1154 | |



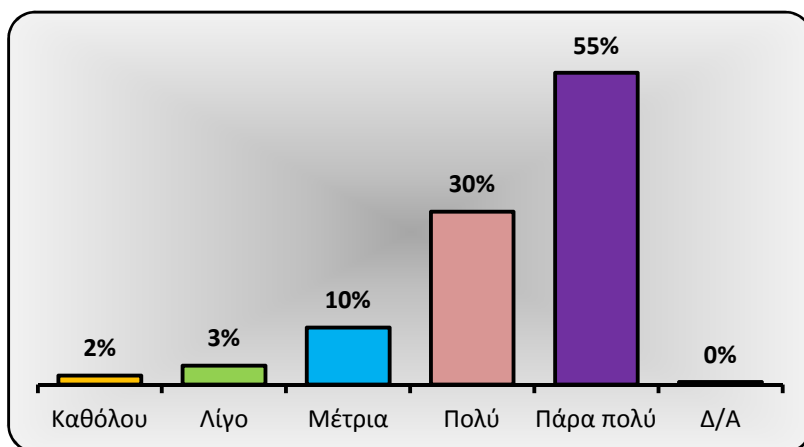
| 9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα; | | |
|---|-----------|---------|
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| Καθόλου | 49 | 4% |
| Λίγο | 112 | 10% |
| Μέτρια | 250 | 22% |
| Πολύ | 353 | 31% |
| Πάρα πολύ | 383 | 33% |
| Δ/Α | 7 | 1% |
| Σύνολο | 1154 | |



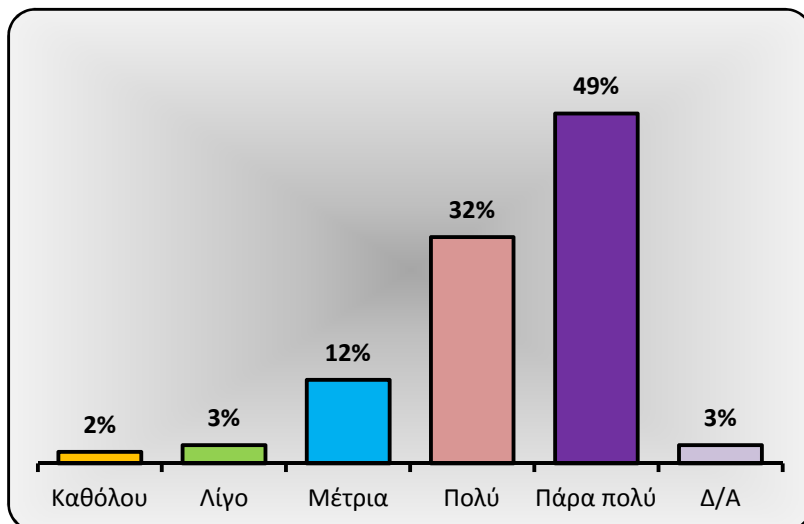
| 10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους; | | |
|---|-----------|---------|
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| Καθόλου | 33 | 3% |
| Λίγο | 74 | 6% |
| Μέτρια | 198 | 17% |
| Πολύ | 405 | 35% |
| Πάρα πολύ | 438 | 38% |
| Δ/Α | 6 | 1% |
| Σύνολο | 1154 | |



| 11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος; | | |
|--|-----------|---------|
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| Καθόλου | 18 | 2% |
| Λίγο | 38 | 3% |
| Μέτρια | 115 | 10% |
| Πολύ | 349 | 30% |
| Πάρα πολύ | 629 | 55% |
| Δ/Α | 5 | 0% |
| Σύνολο | 1154 | |

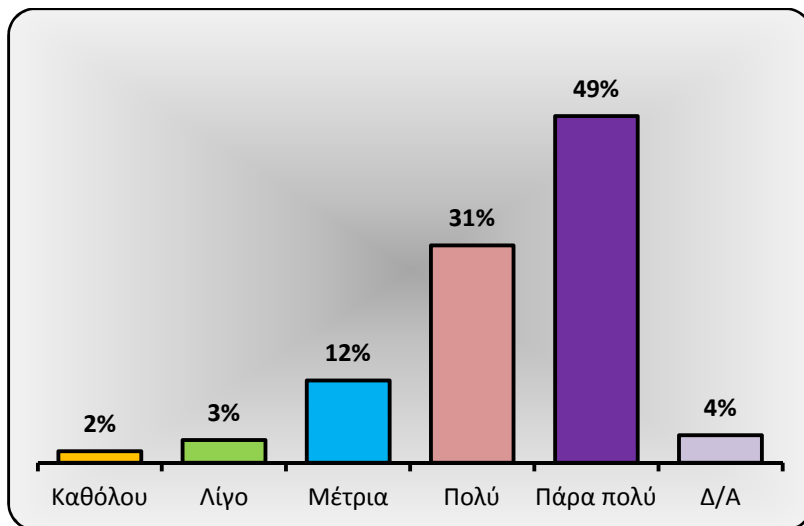


| 12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές); | | |
|--|-----------|---------|
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| Καθόλου | 19 | 2% |
| Λίγο | 30 | 3% |
| Μέτρια | 136 | 12% |
| Πολύ | 369 | 32% |
| Πάρα πολύ | 570 | 49% |
| Δ/Α | 30 | 3% |
| Σύνολο | 1154 | |



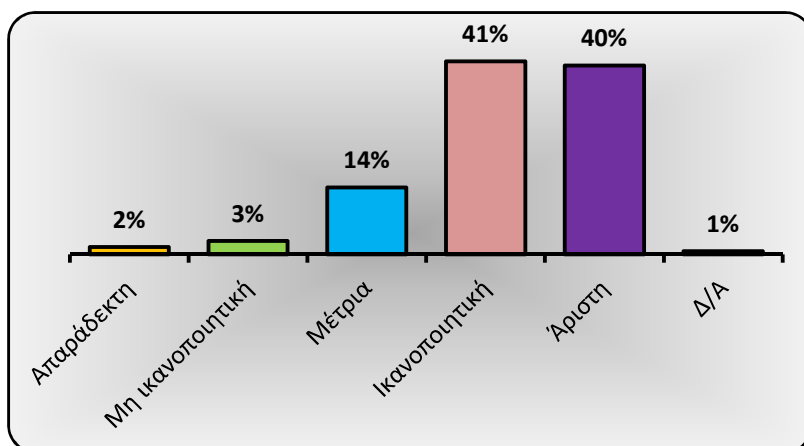
13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 19 | 2% |
| Λίγο | 37 | 3% |
| Μέτρια | 134 | 12% |
| Πολύ | 354 | 31% |
| Πάρα πολύ | 565 | 49% |
| Δ/Α | 45 | 4% |
| Σύνολο | 1154 | |



14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|------------------|-----------|---------|
| Απαράδεκτη | 18 | 2% |
| Μη ικανοποιητική | 33 | 3% |
| Μέτρια | 163 | 14% |
| Ικανοποιητική | 471 | 41% |
| Άριστη | 461 | 40% |
| Δ/Α | 8 | 1% |
| Σύνολο | 1154 | |

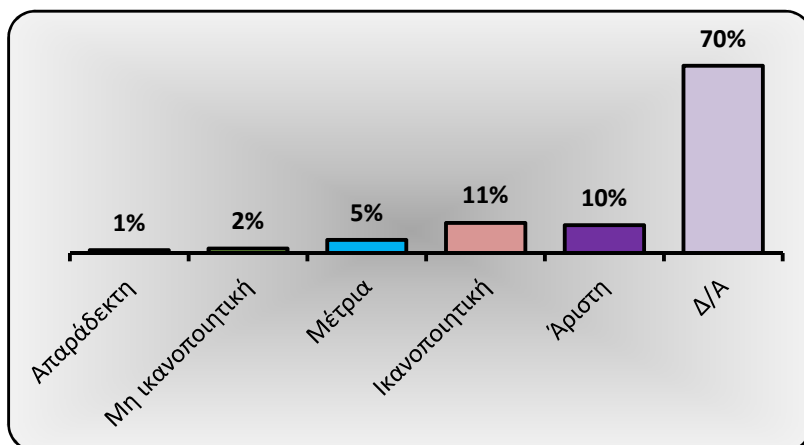


Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)

| | | |
|-----------|--------|------------------------------|
| Διδάσκων: | Σύνολο | Εαρινό εξάμηνο 2013-2014 |
| Μάθημα: | Σύνολο | Σύνολο ερωτηματολογίων: 1154 |

15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|------------------|-----------|---------|
| Απαράδεκτη | 12 | 1% |
| Μη ικανοποιητική | 20 | 2% |
| Μέτρια | 57 | 5% |
| Ικανοποιητική | 131 | 11% |
| Άριστη | 121 | 10% |
| Δ/Α | 813 | 70% |
| Σύνολο | 1154 | |

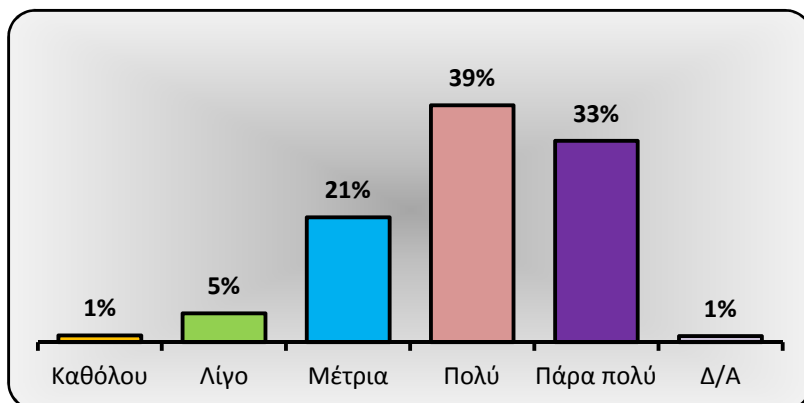


Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων: Σύνολο **Εαρινό εξάμηνο 2013-2014**
Μάθημα: Σύνολο **Σύνολο ερωτηματολογίων: 1154**

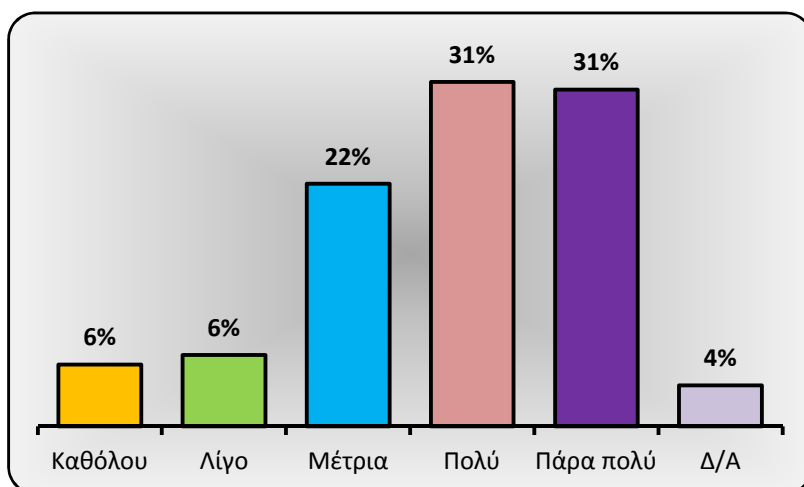
16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|-------------|---------|
| Καθόλου | 13 | 1% |
| Λίγο | 55 | 5% |
| Μέτρια | 238 | 21% |
| Πολύ | 452 | 39% |
| Πάρα πολύ | 384 | 33% |
| Δ/Α | 12 | 1% |
| Σύνολο | 1154 | |



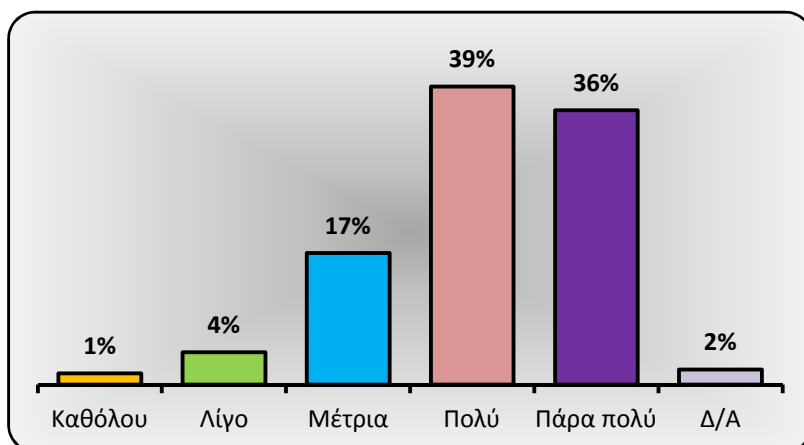
17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|-------------|---------|
| Καθόλου | 65 | 6% |
| Λίγο | 75 | 6% |
| Μέτρια | 255 | 22% |
| Πολύ | 362 | 31% |
| Πάρα πολύ | 354 | 31% |
| Δ/Α | 43 | 4% |
| Σύνολο | 1154 | |



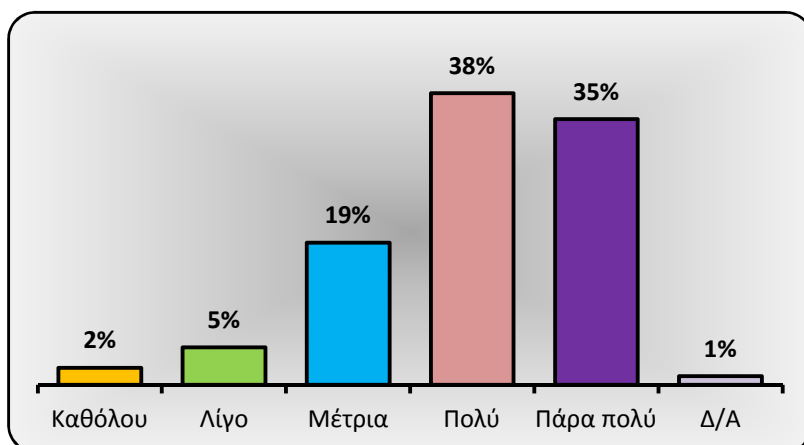
18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|-------------|---------|
| Καθόλου | 17 | 1% |
| Λίγο | 49 | 4% |
| Μέτρια | 199 | 17% |
| Πολύ | 451 | 39% |
| Πάρα πολύ | 415 | 36% |
| Δ/Α | 23 | 2% |
| Σύνολο | 1154 | |



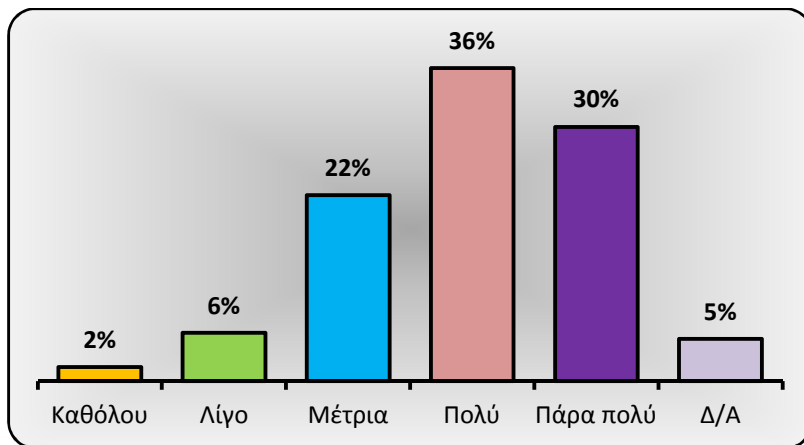
19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|-------------|---------|
| Καθόλου | 26 | 2% |
| Λίγο | 57 | 5% |
| Μέτρια | 215 | 19% |
| Πολύ | 441 | 38% |
| Πάρα πολύ | 402 | 35% |
| Δ/Α | 13 | 1% |
| Σύνολο | 1154 | |



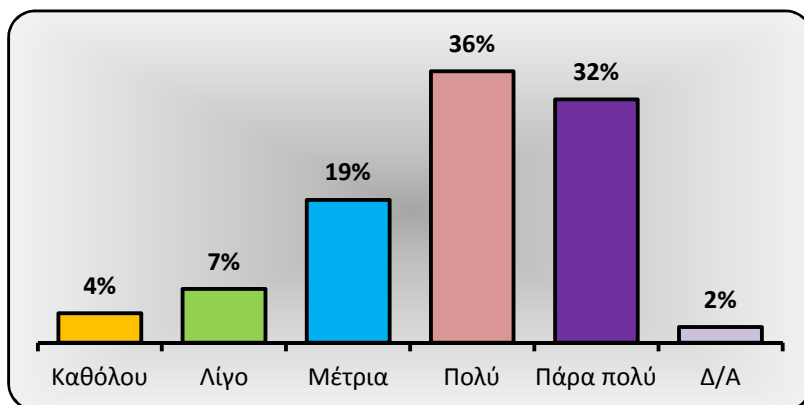
20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 19 | 2% |
| Λίγο | 65 | 6% |
| Μέτρια | 250 | 22% |
| Πολύ | 421 | 36% |
| Πάρα πολύ | 342 | 30% |
| Δ/Α | 57 | 5% |
| Σύνολο | 1154 | |



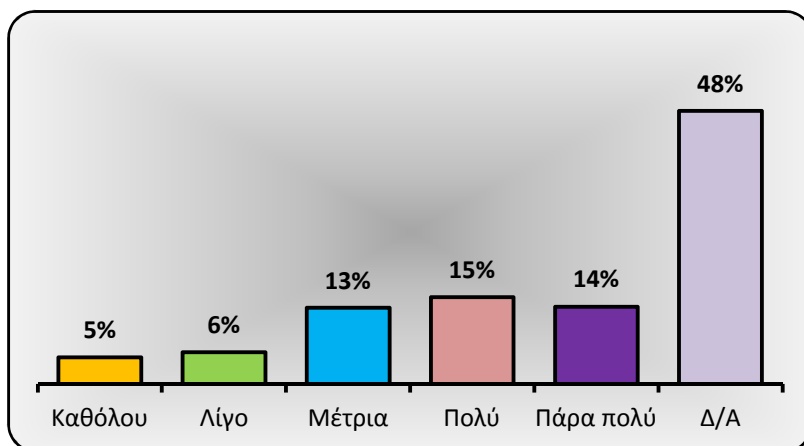
21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 45 | 4% |
| Λίγο | 82 | 7% |
| Μέτρια | 218 | 19% |
| Πολύ | 414 | 36% |
| Πάρα πολύ | 371 | 32% |
| Δ/Α | 24 | 2% |
| Σύνολο | 1154 | |



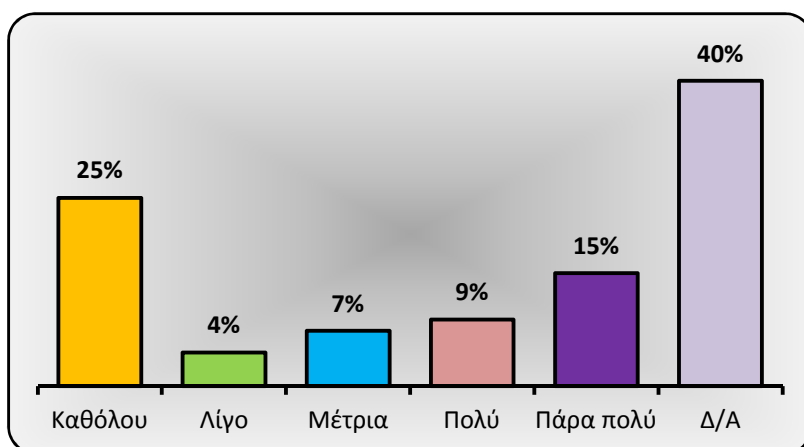
22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 54 | 5% |
| Λίγο | 64 | 6% |
| Μέτρια | 154 | 13% |
| Πολύ | 175 | 15% |
| Πάρα πολύ | 156 | 14% |
| Δ/Α | 551 | 48% |
| Σύνολο | 1154 | |



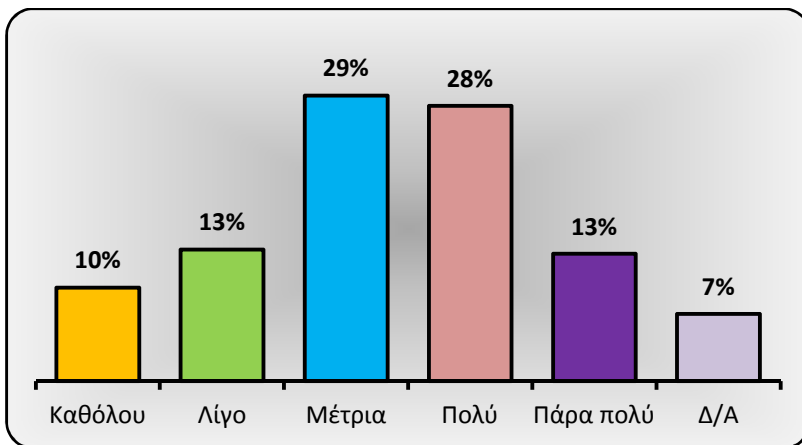
23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 285 | 25% |
| Λίγο | 51 | 4% |
| Μέτρια | 84 | 7% |
| Πολύ | 101 | 9% |
| Πάρα πολύ | 171 | 15% |
| Δ/Α | 462 | 40% |
| Σύνολο | 1154 | |



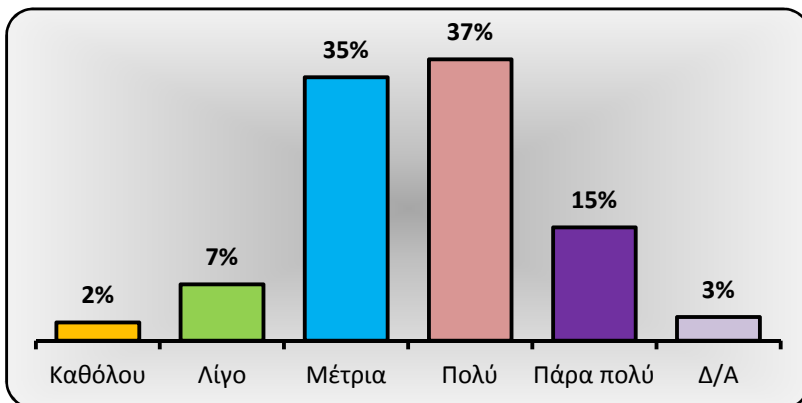
24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 110 | 10% |
| Λίγο | 155 | 13% |
| Μέτρια | 336 | 29% |
| Πολύ | 324 | 28% |
| Πάρα πολύ | 150 | 13% |
| Δ/Α | 79 | 7% |
| Σύνολο | 1154 | |



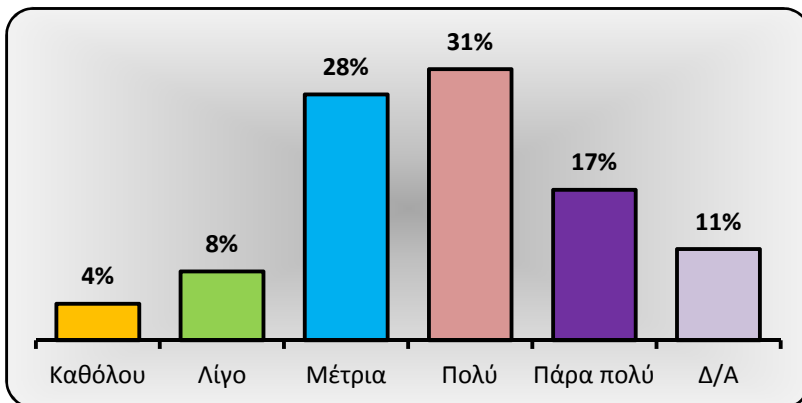
25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 28 | 2% |
| Λίγο | 86 | 7% |
| Μέτρια | 402 | 35% |
| Πολύ | 429 | 37% |
| Πάρα πολύ | 173 | 15% |
| Δ/Α | 36 | 3% |
| Σύνολο | 1154 | |



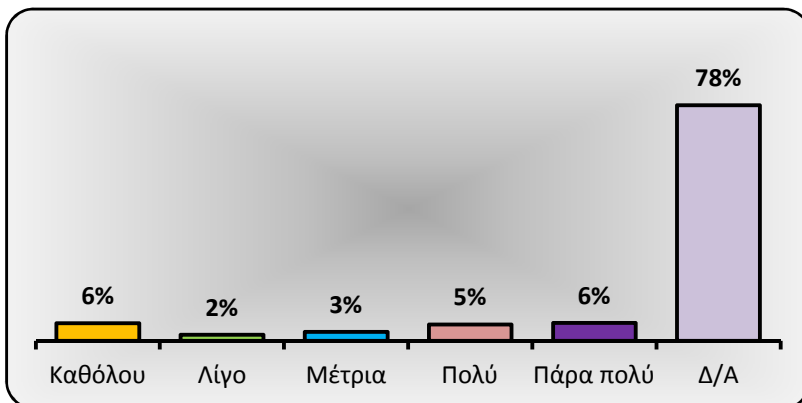
26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 49 | 4% |
| Λίγο | 92 | 8% |
| Μέτρια | 328 | 28% |
| Πολύ | 362 | 31% |
| Πάρα πολύ | 201 | 17% |
| Δ/Α | 122 | 11% |
| Σύνολο | 1154 | |

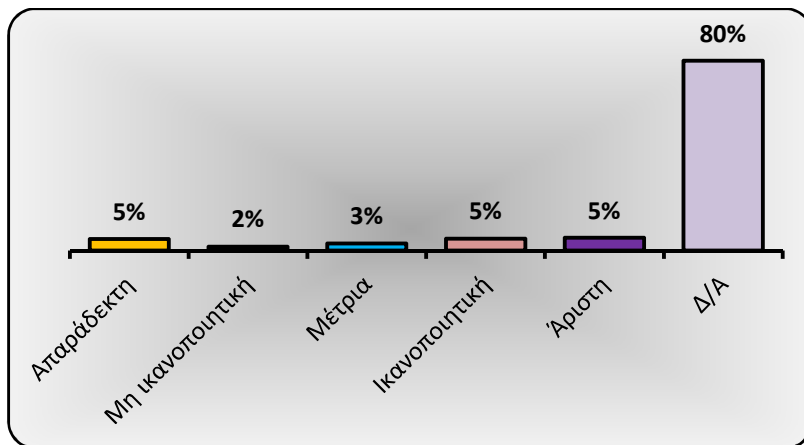


27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

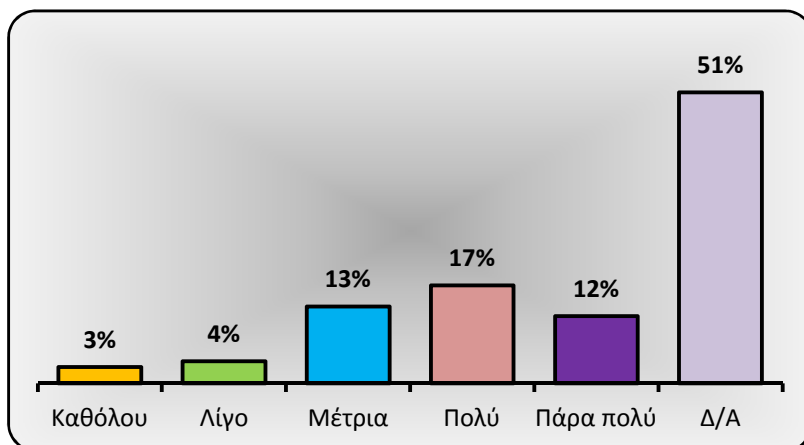
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|-----------|-----------|---------|
| Καθόλου | 67 | 6% |
| Λίγο | 23 | 2% |
| Μέτρια | 34 | 3% |
| Πολύ | 63 | 5% |
| Πάρα πολύ | 69 | 6% |
| Δ/Α | 898 | 78% |
| Σύνολο | 1154 | |



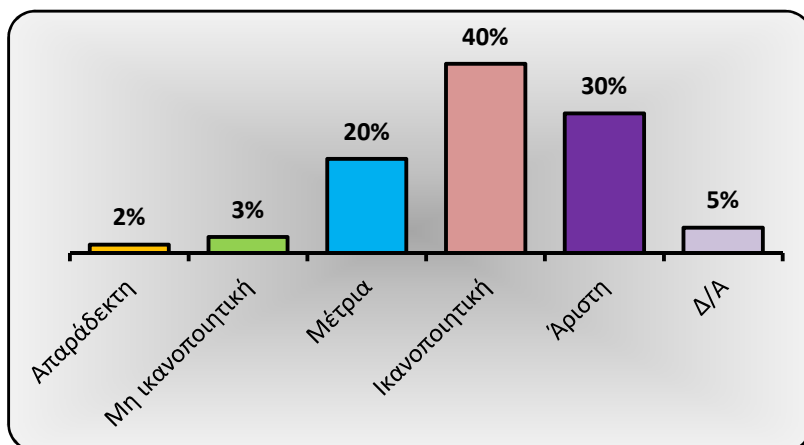
| 28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν) | | |
|--|-----------|---------|
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| Απαράδεκτη | 56 | 5% |
| Μη ικανοποιητική | 18 | 2% |
| Μέτρια | 34 | 3% |
| Ικανοποιητική | 57 | 5% |
| Άριστη | 62 | 5% |
| Δ/Α | 927 | 80% |
| Σύνολο | 1154 | |



| 29. Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες; | | |
|--|-----------|---------|
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| Καθόλου | 33 | 3% |
| Λίγο | 45 | 4% |
| Μέτρια | 155 | 13% |
| Πολύ | 198 | 17% |
| Πάρα πολύ | 136 | 12% |
| Δ/Α | 587 | 51% |
| Σύνολο | 1154 | |

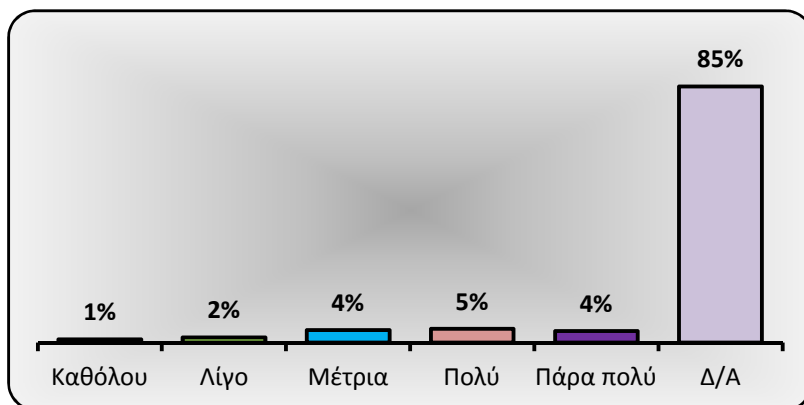


| 30. Συνολική εικόνα του μαθήματος. | | |
|------------------------------------|-----------|---------|
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| Απαράδεκτη | 20 | 2% |
| Μη ικανοποιητική | 39 | 3% |
| Μέτρια | 230 | 20% |
| Ικανοποιητική | 462 | 40% |
| Άριστη | 341 | 30% |
| Δ/Α | 62 | 5% |
| Σύνολο | 1154 | |

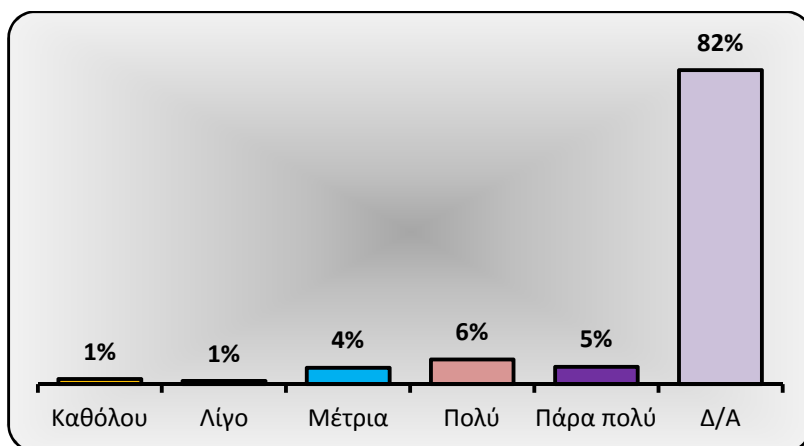


| Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες | | |
|---|--------|------------------------------|
| Διδάσκων: | Σύνολο | Εαρινό εξάμηνο 2013-2014 |
| Μάθημα: | Σύνολο | Σύνολο ερωτηματολογίων: 1154 |

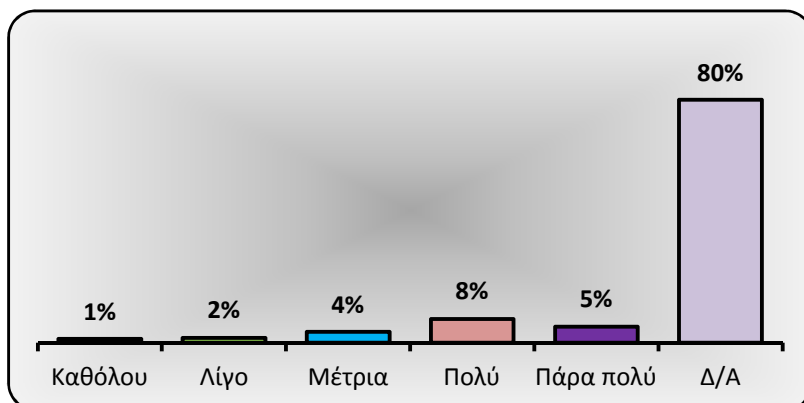
| 31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών; | | |
|--|-----------|---------|
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| Καθόλου | 12 | 1% |
| Λίγο | 20 | 2% |
| Μέτρια | 48 | 4% |
| Πολύ | 53 | 5% |
| Πάρα πολύ | 44 | 4% |
| Δ/Α | 977 | 85% |
| Σύνολο | 1154 | |



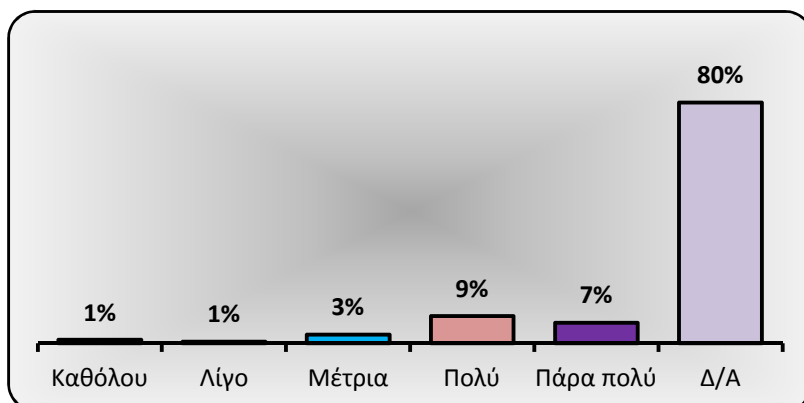
| 32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη; | | |
|---|-----------|---------|
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| Καθόλου | 16 | 1% |
| Λίγο | 10 | 1% |
| Μέτρια | 50 | 4% |
| Πολύ | 75 | 6% |
| Πάρα πολύ | 53 | 5% |
| Δ/Α | 950 | 82% |
| Σύνολο | 1154 | |



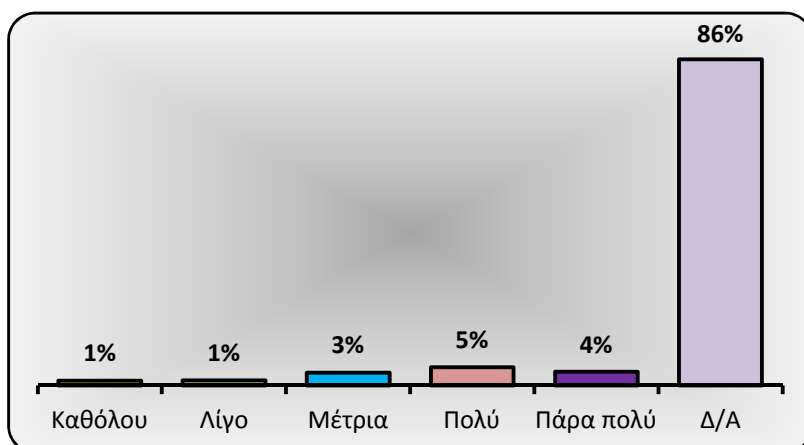
| 33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα; | | |
|--|-----------|---------|
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| Καθόλου | 15 | 1% |
| Λίγο | 19 | 2% |
| Μέτρια | 42 | 4% |
| Πολύ | 91 | 8% |
| Πάρα πολύ | 61 | 5% |
| Δ/Α | 926 | 80% |
| Σύνολο | 1154 | |



| 34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά; | | |
|--|-----------|---------|
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| Καθόλου | 14 | 1% |
| Λίγο | 6 | 1% |
| Μέτρια | 33 | 3% |
| Πολύ | 104 | 9% |
| Πάρα πολύ | 79 | 7% |
| Δ/Α | 918 | 80% |
| Σύνολο | 1154 | |



| 35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα; | | |
|---|-----------|---------|
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| Καθόλου | 15 | 1% |
| Λίγο | 16 | 1% |
| Μέτρια | 39 | 3% |
| Πολύ | 55 | 5% |
| Πάρα πολύ | 42 | 4% |
| Δ/Α | 987 | 86% |
| Σύνολο | 1154 | |



Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Σύνολο

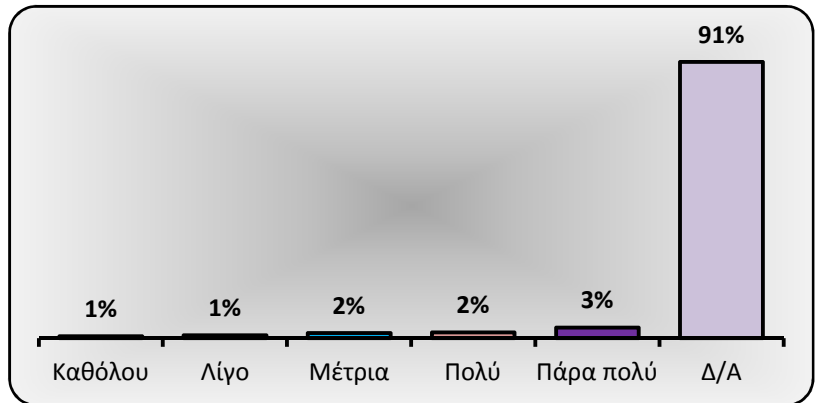
Εαρινό εξάμηνο 2013-2014

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 1154

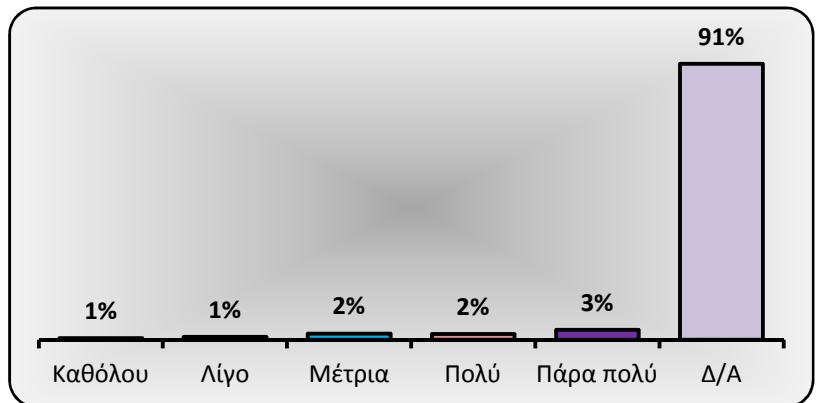
36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|-------------|---------|
| Καθόλου | 8 | 1% |
| Λίγο | 11 | 1% |
| Μέτρια | 20 | 2% |
| Πολύ | 22 | 2% |
| Πάρα πολύ | 40 | 3% |
| Δ/Α | 1053 | 91% |
| Σύνολο | 1154 | |



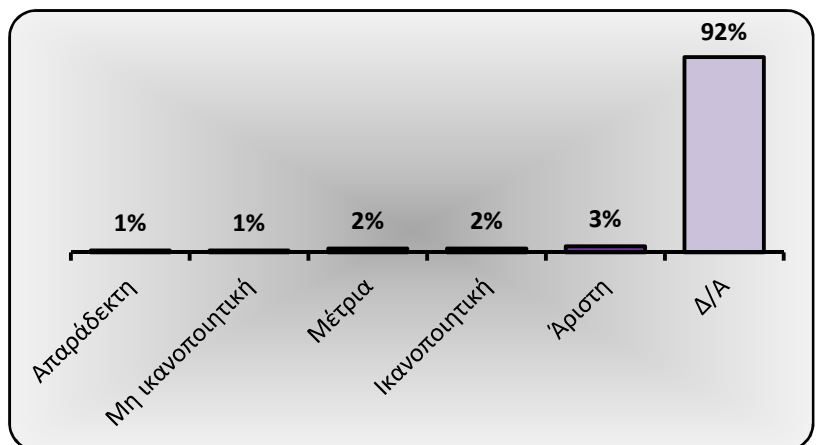
37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|-------------|---------|
| Καθόλου | 7 | 1% |
| Λίγο | 11 | 1% |
| Μέτρια | 24 | 2% |
| Πολύ | 22 | 2% |
| Πάρα πολύ | 38 | 3% |
| Δ/Α | 1052 | 91% |
| Σύνολο | 1154 | |



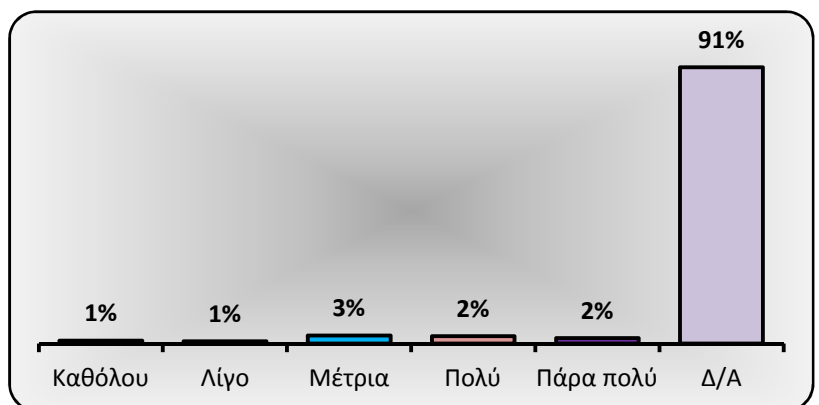
38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|------------------|-------------|---------|
| Απαράδεκτη | 10 | 1% |
| Μη ικανοποιητική | 10 | 1% |
| Μέτρια | 20 | 2% |
| Ικανοποιητική | 21 | 2% |
| Άριστη | 33 | 3% |
| Δ/Α | 1060 | 92% |
| Σύνολο | 1154 | |

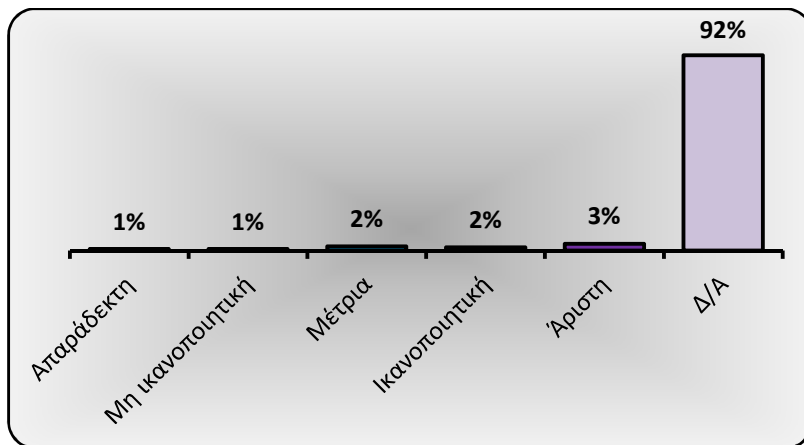


39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;

| | Συχνότητα | Ποσοστό |
|---------------|-------------|---------|
| Καθόλου | 11 | 1% |
| Λίγο | 9 | 1% |
| Μέτρια | 31 | 3% |
| Πολύ | 28 | 2% |
| Πάρα πολύ | 21 | 2% |
| Δ/Α | 1054 | 91% |
| Σύνολο | 1154 | |



| 40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει) | | |
|--|-----------|---------|
| | Συχνότητα | Ποσοστό |
| Απαράδεκτη | 9 | 1% |
| Μη ικανοποιητική | 9 | 1% |
| Μέτρια | 22 | 2% |
| Ικανοποιητική | 18 | 2% |
| Άριστη | 37 | 3% |
| Δ/Α | 1059 | 92% |
| Σύνολο | 1154 | |



ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Σύνολο

Εαρινό εξάμηνο 2013-2014

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 1154

| | | N | Μέση τιμή | Τυπική απόκλιση | Επικρατούσα τιμή |
|---|-----------|---|-------------------------|----------------------------|--|
| A. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια | A1 | Έτος Σπουδών | <u>ελάχιστη</u> 1148 | <u>μέγιστη</u> 1ο έτος | <u>επικρατούσα</u> ≥ 5ο έτος 1ο έτος |
| | A2 | Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος | <u>ελάχιστη</u> 1133 | <u>μέγιστη</u> 1 φορά | <u>επικρατούσα</u> ≥ 5 φορές 1 φορά |
| | A3 | Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων | <u>ελάχιστη</u> 1120 | <u>μέγιστη</u> 0-20% | <u>επικρατούσα</u> 81-100% 81-100% |
| | A4 | Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος | <u>ελάχιστη</u> 1111 | <u>μέγιστη</u> ≤ 2 ώρες | <u>επικρατούσα</u> ≥ 9 ώρες ≤ 2 ώρες |
| | A5 | Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις (εάν υπάρχουν) | 249 | 3,3 | 1,6 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|------|-----|-----|---|
| B. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα | B6 | Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων; | 1150 | 4,1 | 0,9 | 4 |
| | B7 | Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο; | 1152 | 4,1 | 1,0 | 5 |
| | B8 | Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές; | 1138 | 4,0 | 1,0 | 5 |
| | B9 | Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα; | 1147 | 3,8 | 1,1 | 5 |
| | B10 | Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους; | 1148 | 4,0 | 1,0 | 5 |
| | B11 | Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος; | 1149 | 4,3 | 0,9 | 5 |
| | B12 | Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές); | 1124 | 4,3 | 0,9 | 5 |
| | B13 | Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος; | 1109 | 4,3 | 0,9 | 5 |
| | B14 | Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας | 1146 | 4,2 | 0,9 | 4 |
| B. | Ερωτήματα ενότητας B (B6 έως B14) | | 4,1 | 1,0 | 5 | |

| | | | | | | |
|-----------|------------|--|-----|-----|-----|---|
| Γ. | Γ15 | Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει) Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος; | 341 | 4,0 | 1,0 | 4 |
|-----------|------------|--|-----|-----|-----|---|

| | | | | | | |
|--|------------|--|------|-----|-----|---|
| | Δ16 | Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς; | 1142 | 4,0 | 0,9 | 4 |
| | Δ17 | Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως; | 1111 | 3,8 | 1,1 | 4 |
| | Δ18 | Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος; | 1131 | 4,1 | 0,9 | 4 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|---|------|-----|-----|---|
| Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος | Δ19 | Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της; | 1141 | 4,0 | 1,0 | 4 |
| | Δ20 | Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος; | 1097 | 3,9 | 1,0 | 4 |
| | Δ21 | Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης; | 1130 | 3,9 | 1,1 | 4 |
| | Δ22 | Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν) | 603 | 3,5 | 1,2 | 4 |
| | Δ23 | Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος; | 692 | 2,7 | 1,7 | 1 |
| | Δ24 | Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα; | 1075 | 3,2 | 1,2 | 3 |
| | Δ25 | Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του; | 1118 | 3,6 | 0,9 | 4 |
| | Δ26 | Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος; | 1032 | 3,6 | 1,0 | 4 |
| | Δ27 | Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν) | 256 | 3,2 | 1,6 | 5 |
| | Δ28 | Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν) | 227 | 3,2 | 1,5 | 5 |
| | Δ29 | Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες; | 567 | 3,6 | 1,1 | 4 |
| Δ30 | Συνολική εικόνα του μαθήματος | 1092 | 4,0 | 0,9 | 4 | |
| Δ. | Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30) | | 3,7 | 1,1 | 4 | |

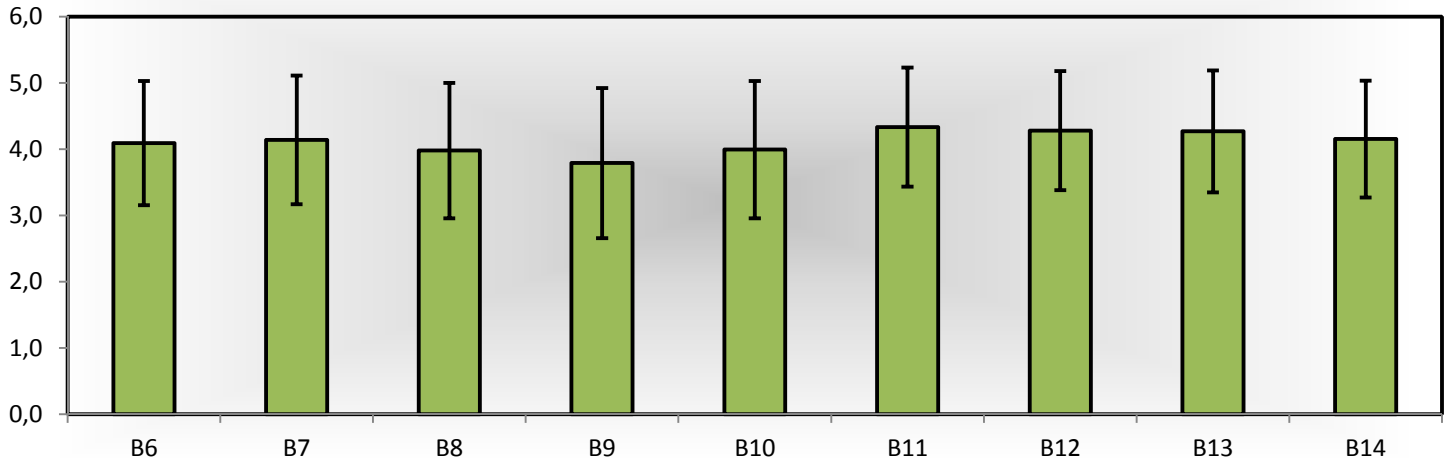
| | | | | | | |
|---|--|---|-----|-----|-----|---|
| Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες | Δ31 | Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών; | 177 | 3,5 | 1,2 | 4 |
| | Δ32 | Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη; | 204 | 3,7 | 1,1 | 4 |
| | Δ33 | Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα; | 228 | 3,7 | 1,1 | 4 |
| | Δ34 | Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά; | 236 | 4,0 | 1,1 | 4 |
| | Δ35 | Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα; | 167 | 3,6 | 1,2 | 4 |
| Δ(Εργασίες) | Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35) | | 3,7 | 1,2 | 4 | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|---|-----|-----|-----|---|
| Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει) | E36 | Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις; | 101 | 3,7 | 1,3 | 5 |
| | E37 | Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων; | 102 | 3,7 | 1,3 | 5 |
| | E38 | Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων; | 94 | 3,6 | 1,3 | 5 |
| | E39 | Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του; | 100 | 3,4 | 1,2 | 3 |
| | E40 | Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει) | 95 | 3,7 | 1,3 | 5 |
| Ε. | Ερωτήματα ενότητας Ε (E36 έως E40) | | 3,6 | 1,3 | 5 | |

Αποτελέσματα αξιολόγησης διδάσκοντα

(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

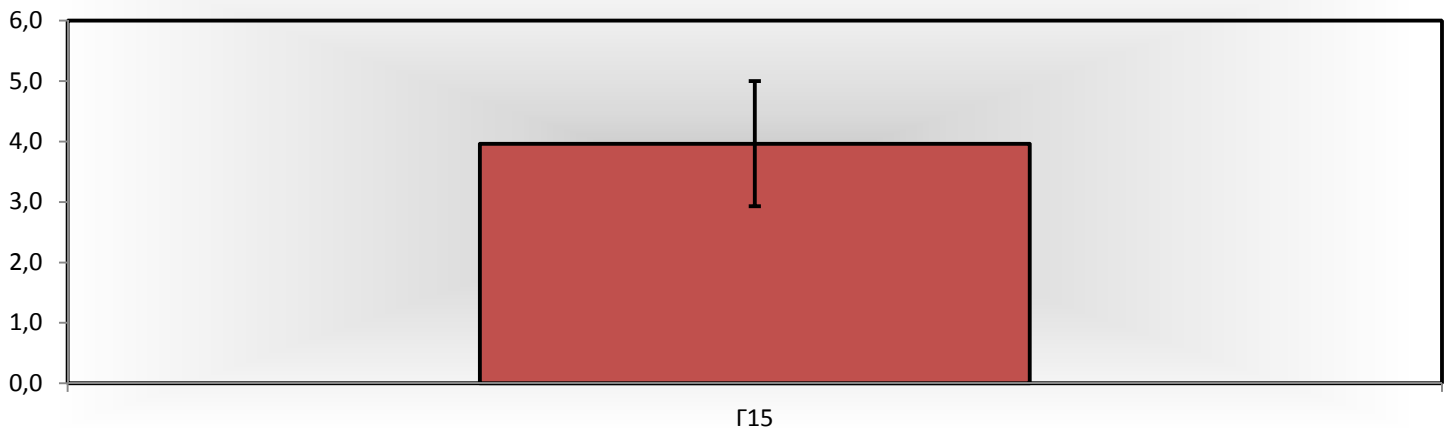
■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης επικουρικού διδακτικού προσωπικού

(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

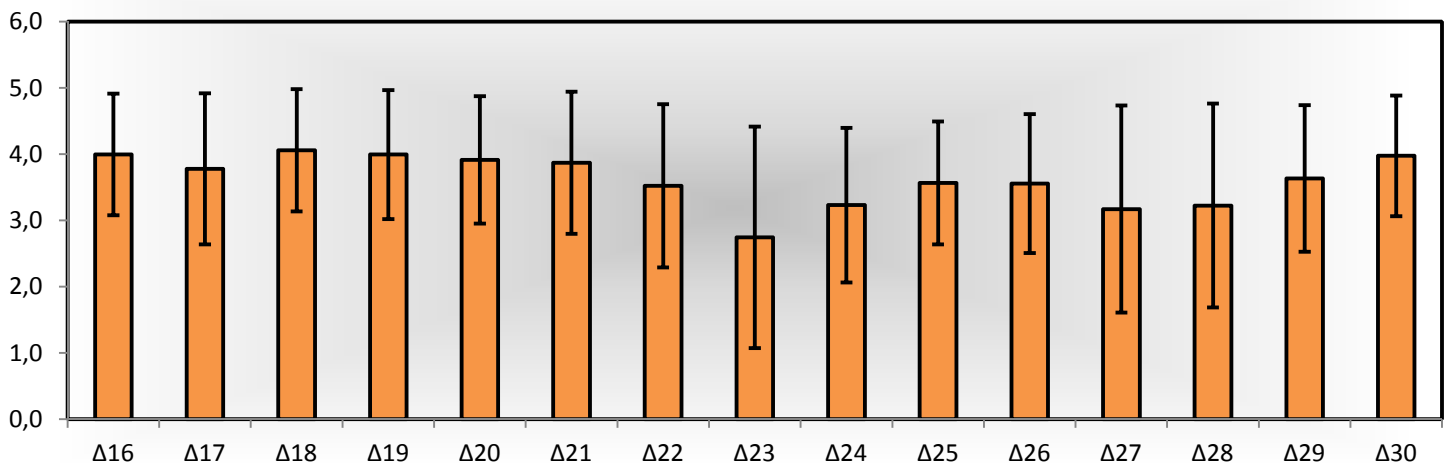
■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης περιεχομένου και οργάνωσης μαθήματος

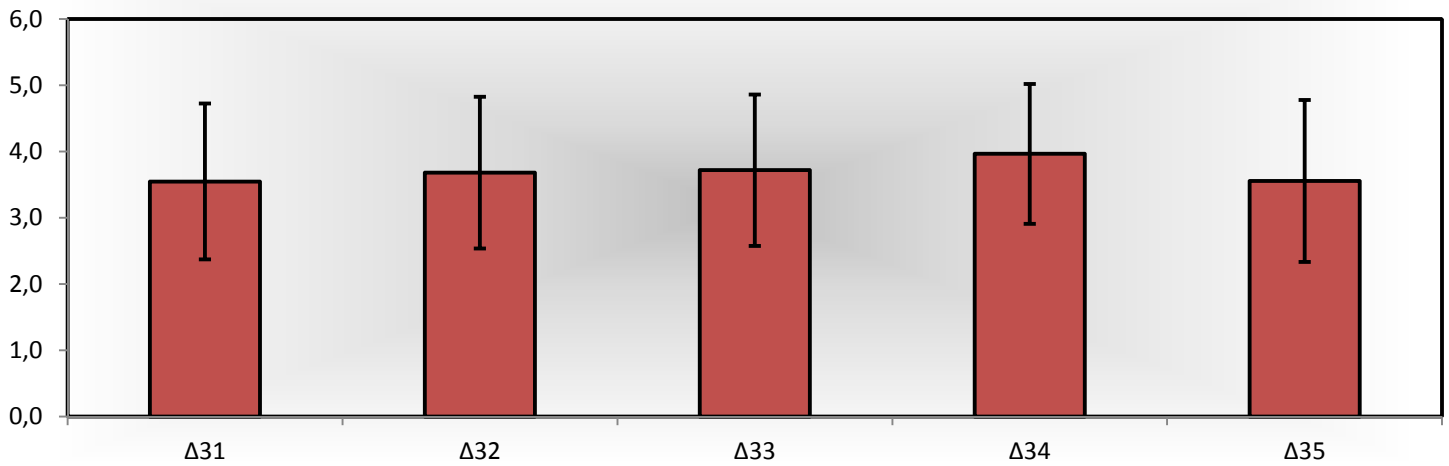
(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης γραπτών ή/και προφορικών εργασιών
(Μέση τιμή ± τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης εργαστηρίου
(Μέση τιμή ± τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων

