

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

ΠΙΝΑΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΡΑΒΔΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

A. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια

Διδάσκων: Σύνολο

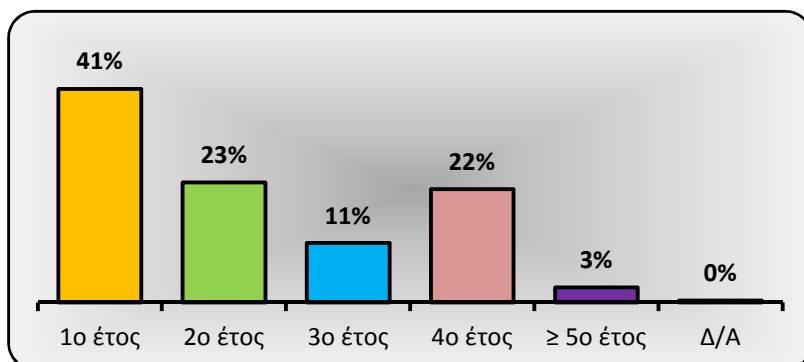
Χειμερινό εξάμηνο 2013-2014

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 1030

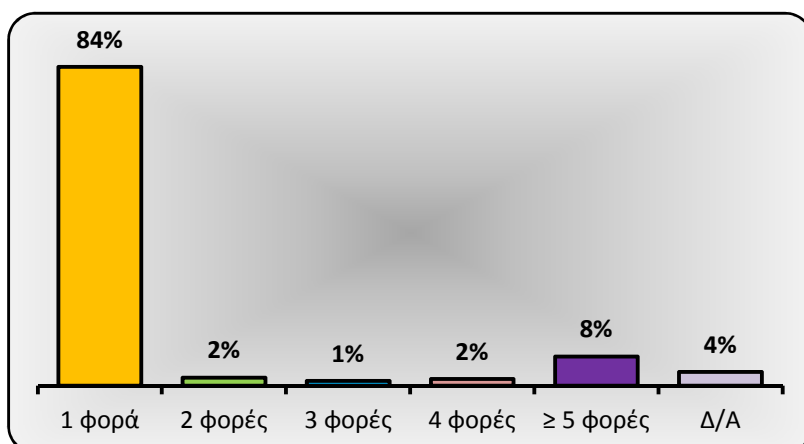
1. Έτος Σπουδών:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1ο έτος	420	41%
2ο έτος	236	23%
3ο έτος	117	11%
4ο έτος	223	22%
≥ 5ο έτος	30	3%
Δ/Α	4	0%
Σύνολο	1030	



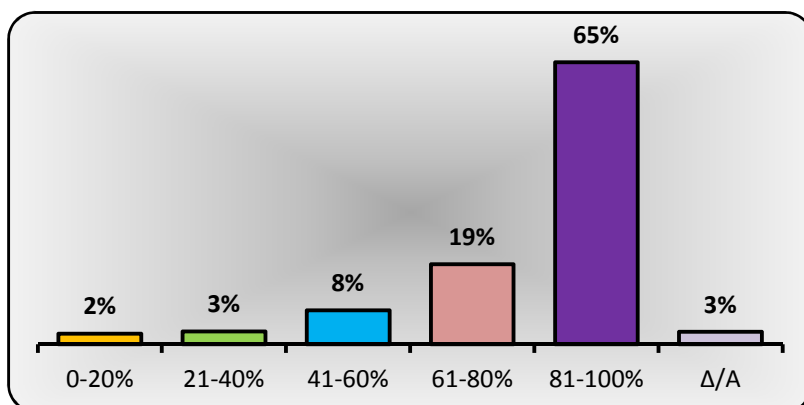
2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1 φορά	861	84%
2 φορές	22	2%
3 φορές	13	1%
4 φορές	18	2%
≥ 5 φορές	79	8%
Δ/Α	37	4%
Σύνολο	1030	



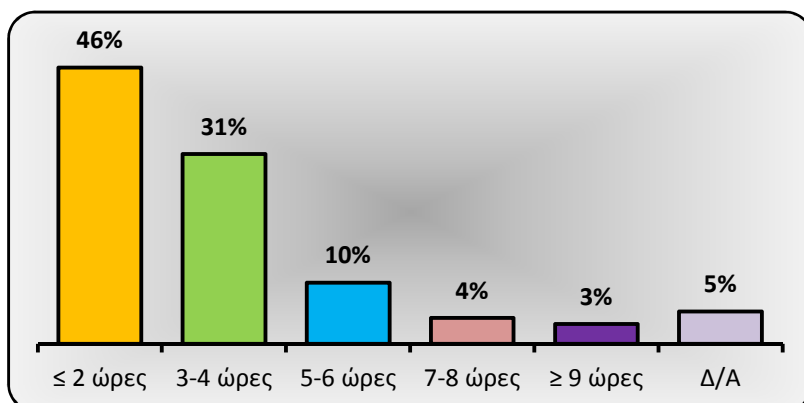
3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:

	Συχνότητα	Ποσοστό
0-20%	25	2%
21-40%	31	3%
41-60%	81	8%
61-80%	191	19%
81-100%	672	65%
Δ/Α	30	3%
Σύνολο	1030	

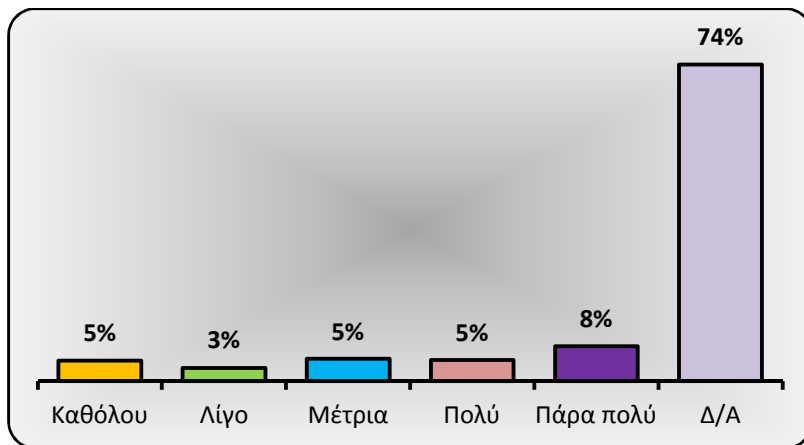


4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
≤ 2 ώρες	470	46%
3-4 ώρες	323	31%
5-6 ώρες	104	10%
7-8 ώρες	44	4%
≥ 9 ώρες	34	3%
Δ/Α	55	5%
Σύνολο	1030	



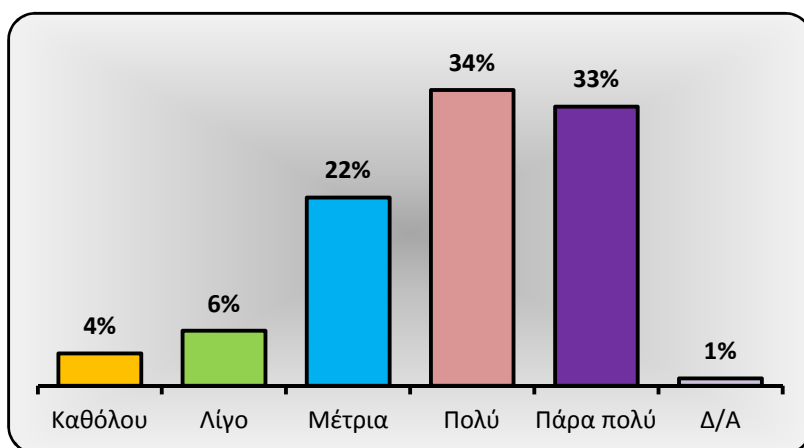
5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	49	5%
Λίγο	32	3%
Μέτρια	54	5%
Πολύ	51	5%
Πάρα πολύ	84	8%
Δ/Α	760	74%
Σύνολο	1030	



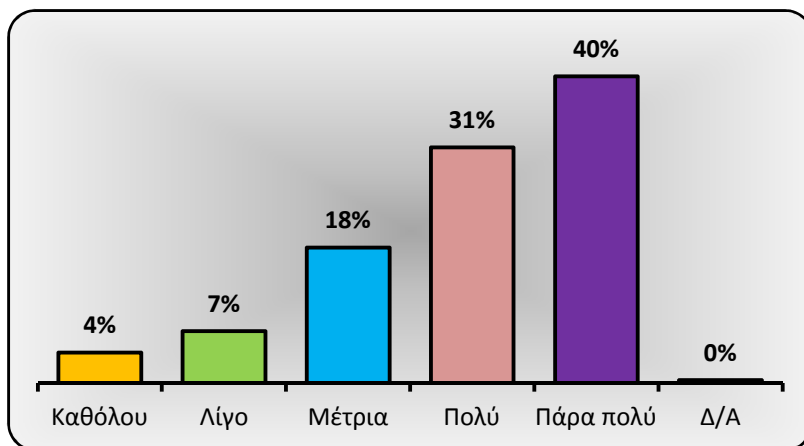
B. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα

Διδάσκων:	Σύνολο	Χειμερινό εξάμηνο 2013-2014
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 1030

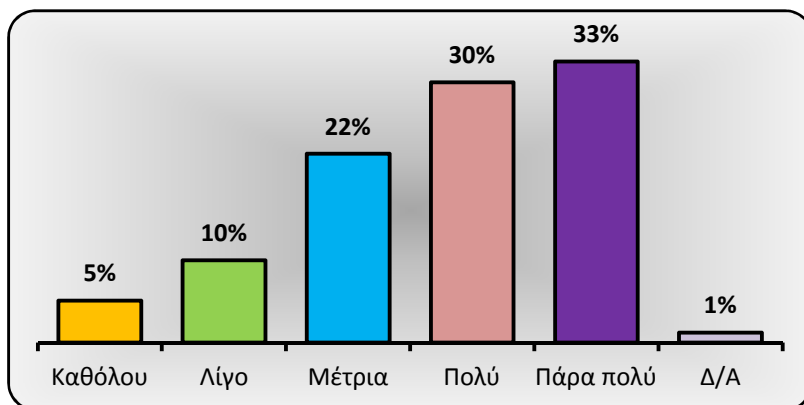
6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	39	4%
Λίγο	66	6%
Μέτρια	226	22%
Πολύ	355	34%
Πάρα πολύ	335	33%
Δ/Α	9	1%
Σύνολο	1030	



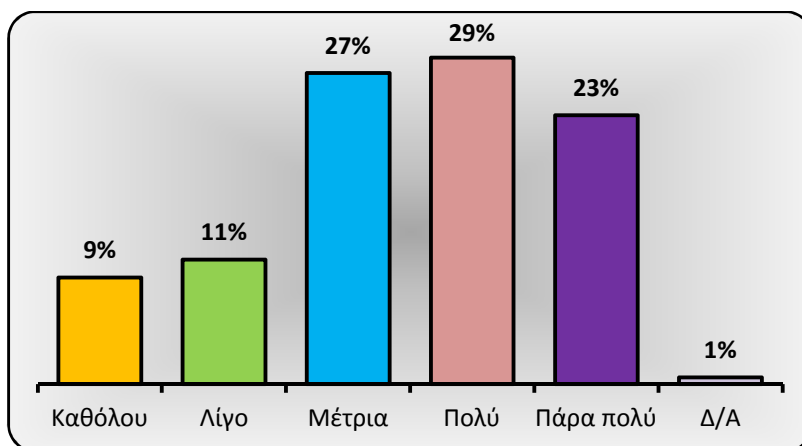
7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	41	4%
Λίγο	70	7%
Μέτρια	183	18%
Πολύ	318	31%
Πάρα πολύ	414	40%
Δ/Α	4	0%
Σύνολο	1030	



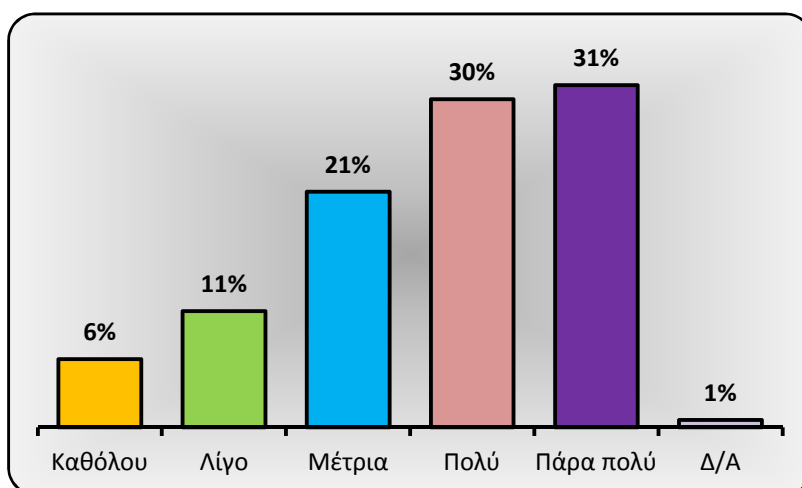
8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	50	5%
Λίγο	98	10%
Μέτρια	225	22%
Πολύ	310	30%
Πάρα πολύ	335	33%
Δ/Α	12	1%
Σύνολο	1030	



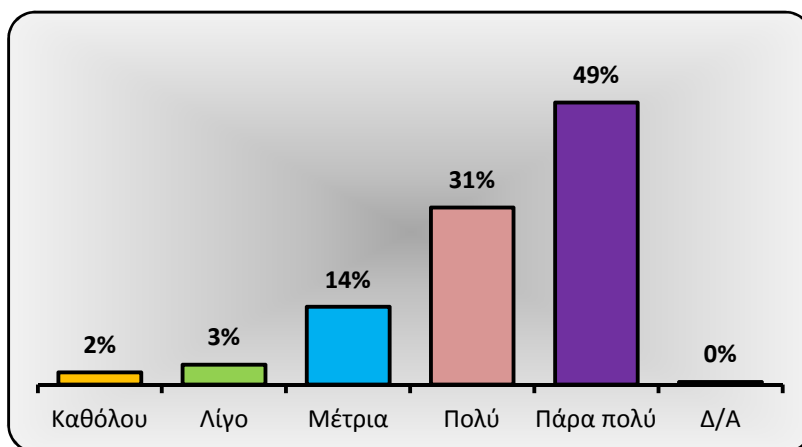
9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	96	9%
Λίγο	112	11%
Μέτρια	280	27%
Πολύ	294	29%
Πάρα πολύ	242	23%
Δ/Α	6	1%
Σύνολο	1030	



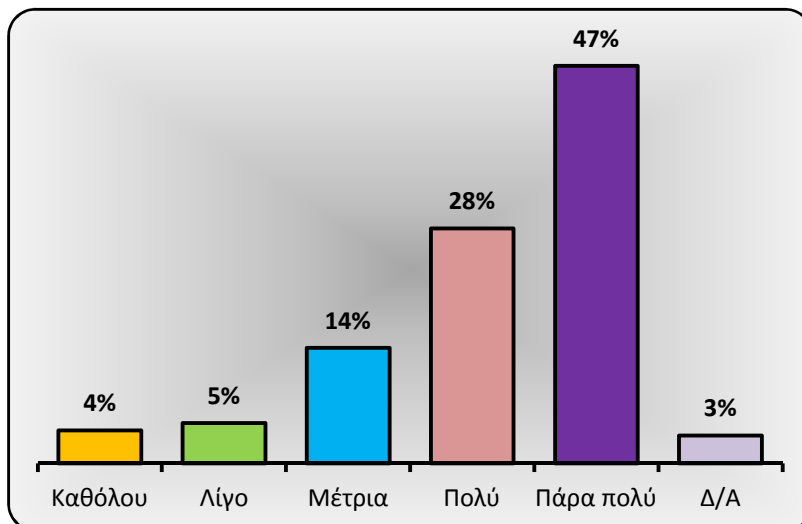
10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	64	6%
Λίγο	109	11%
Μέτρια	221	21%
Πολύ	308	30%
Πάρα πολύ	321	31%
Δ/Α	7	1%
Σύνολο	1030	



11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	22	2%
Λίγο	36	3%
Μέτρια	140	14%
Πολύ	319	31%
Πάρα πολύ	508	49%
Δ/Α	5	0%
Σύνολο	1030	

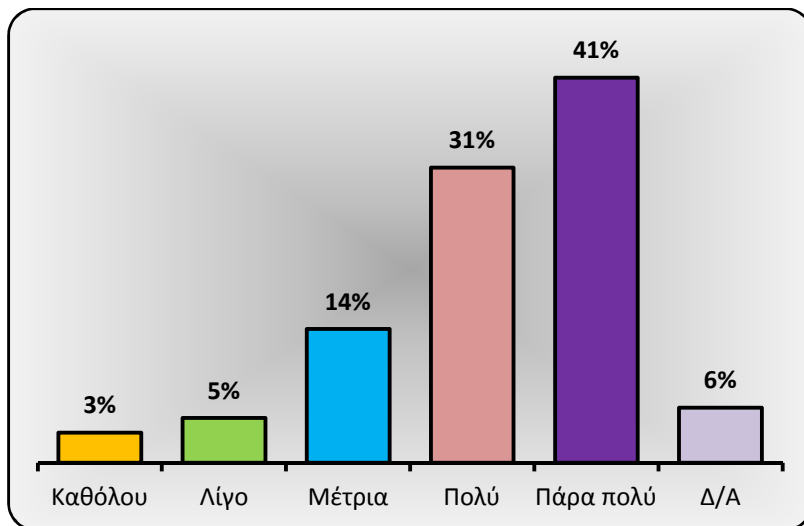


12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	40	4%
Λίγο	49	5%
Μέτρια	140	14%
Πολύ	285	28%
Πάρα πολύ	482	47%
Δ/Α	34	3%
Σύνολο	1030	



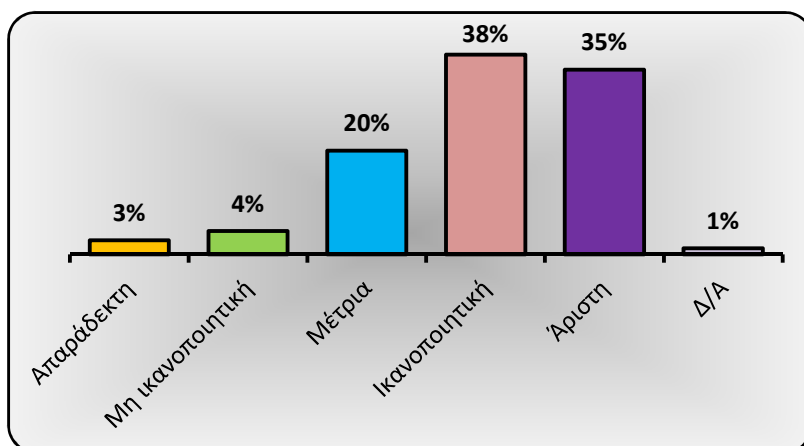
13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	33	3%
Λίγο	49	5%
Μέτρια	146	14%
Πολύ	322	31%
Πάρα πολύ	420	41%
Δ/Α	60	6%
Σύνολο	1030	



14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	27	3%
Μη ικανοποιητική	45	4%
Μέτρια	201	20%
Ικανοποιητική	387	38%
Άριστη	358	35%
Δ/Α	12	1%
Σύνολο	1030	

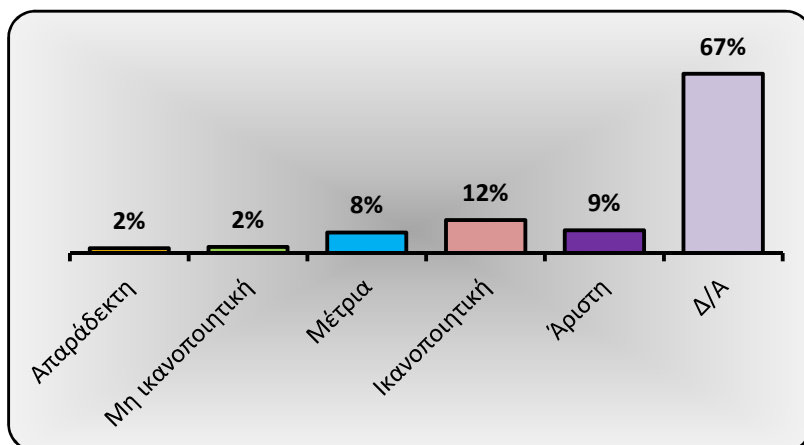


Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)

Διδάσκων:	Σύνολο	Χειμερινό εξάμηνο 2013-2014
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 1030

15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	18	2%
Μη ικανοποιητική	23	2%
Μέτρια	79	8%
Ικανοποιητική	128	12%
Άριστη	88	9%
Δ/Α	694	67%
Σύνολο	1030	

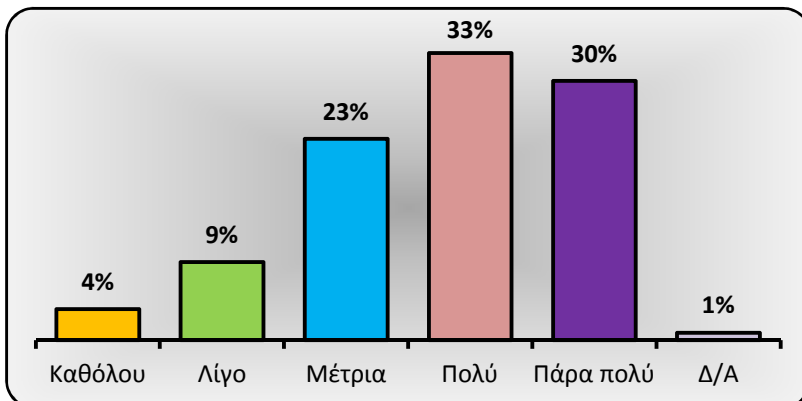


Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων: Σύνολο **Χειμερινό εξάμηνο 2013-2014**
Μάθημα: Σύνολο **Σύνολο ερωτηματολογίων: 1030**

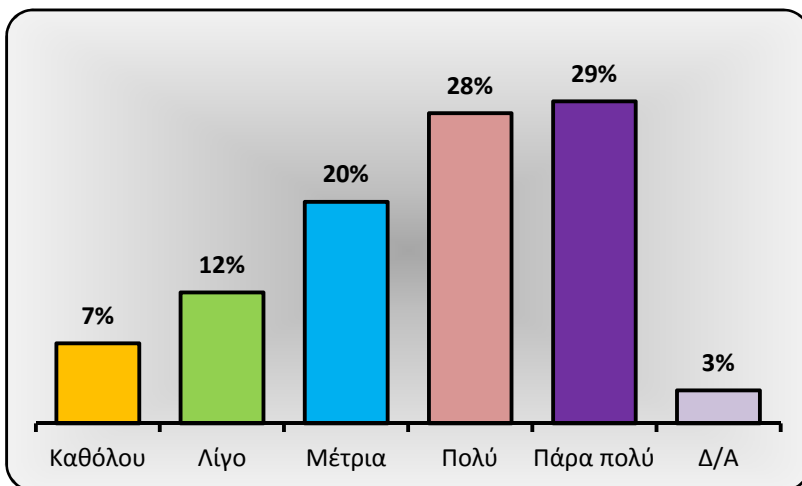
16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	37	4%
Λίγο	93	9%
Μέτρια	240	23%
Πολύ	342	33%
Πάρα πολύ	309	30%
Δ/Α	9	1%
Σύνολο	1030	



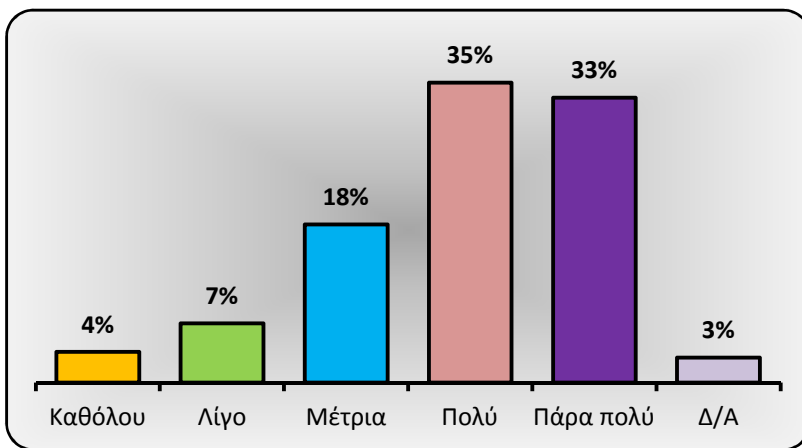
17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	75	7%
Λίγο	123	12%
Μέτρια	208	20%
Πολύ	291	28%
Πάρα πολύ	302	29%
Δ/Α	31	3%
Σύνολο	1030	



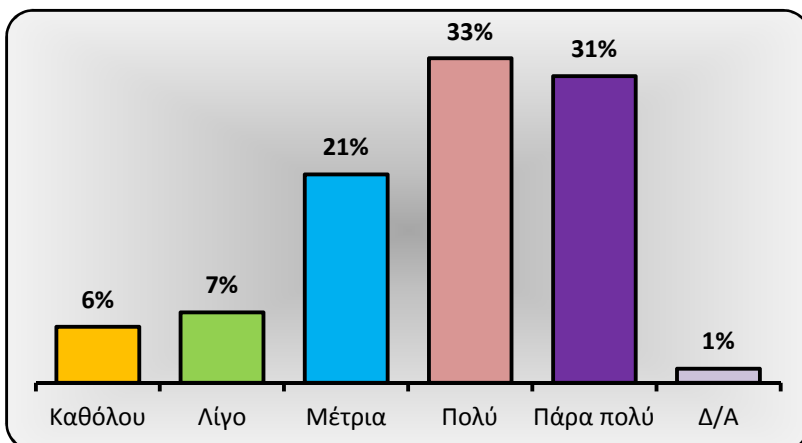
18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	37	4%
Λίγο	71	7%
Μέτρια	190	18%
Πολύ	360	35%
Πάρα πολύ	342	33%
Δ/Α	30	3%
Σύνολο	1030	



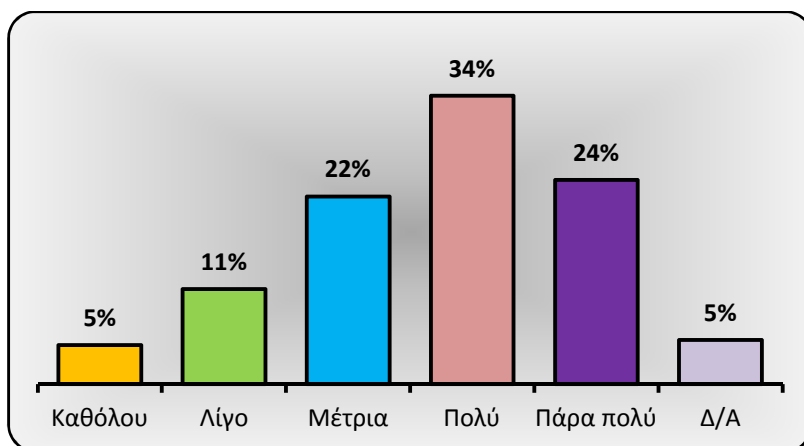
19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	59	6%
Λίγο	74	7%
Μέτρια	219	21%
Πολύ	341	33%
Πάρα πολύ	322	31%
Δ/Α	15	1%
Σύνολο	1030	



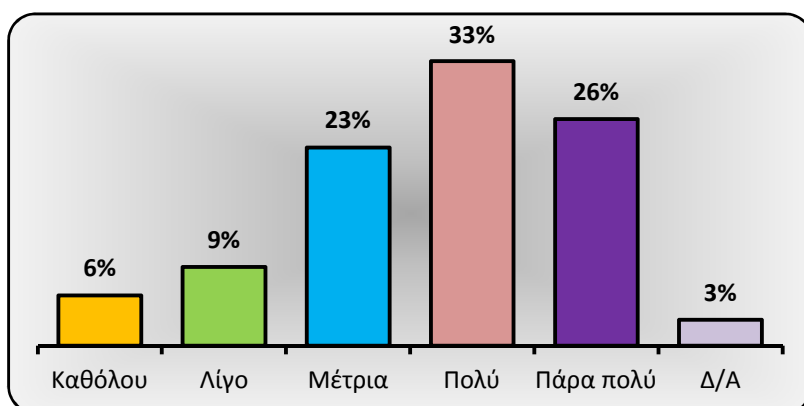
20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	47	5%
Λίγο	114	11%
Μέτρια	225	22%
Πολύ	346	34%
Πάρα πολύ	245	24%
Δ/Α	53	5%
Σύνολο	1030	



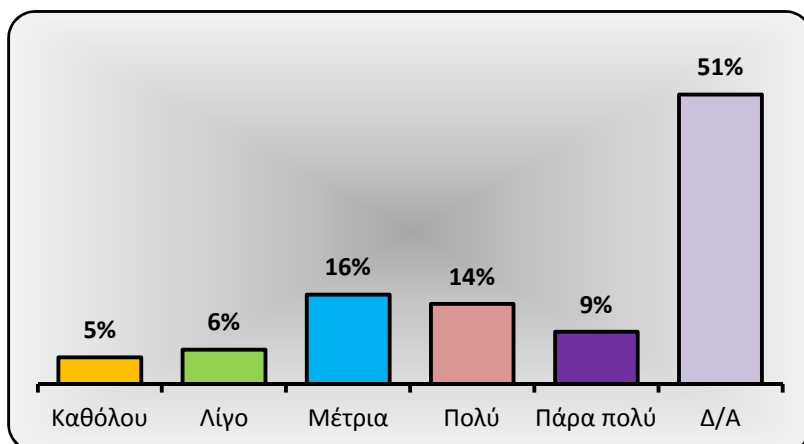
21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	60	6%
Λίγο	94	9%
Μέτρια	236	23%
Πολύ	339	33%
Πάρα πολύ	270	26%
Δ/Α	31	3%
Σύνολο	1030	



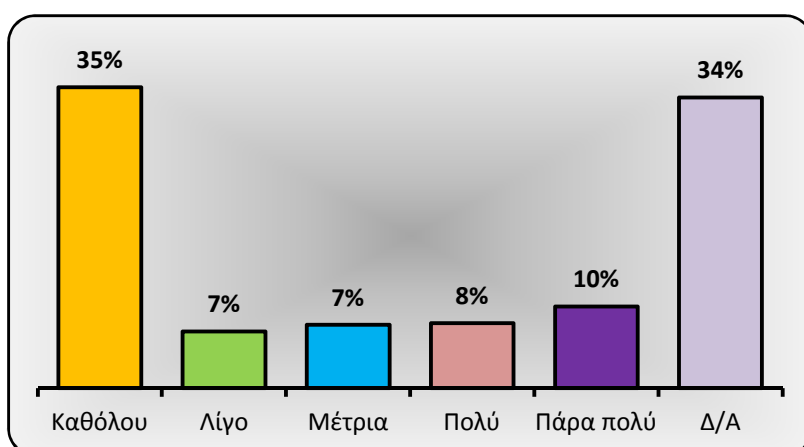
22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	48	5%
Λίγο	62	6%
Μέτρια	161	16%
Πολύ	144	14%
Πάρα πολύ	94	9%
Δ/Α	521	51%
Σύνολο	1030	



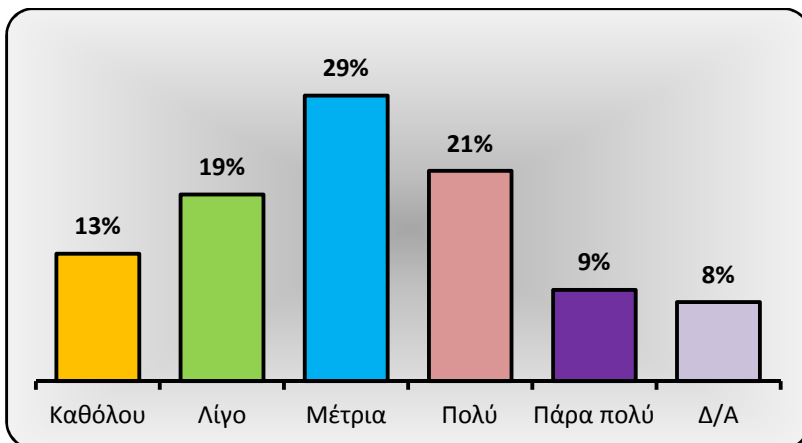
23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	361	35%
Λίγο	68	7%
Μέτρια	76	7%
Πολύ	78	8%
Πάρα πολύ	98	10%
Δ/Α	349	34%
Σύνολο	1030	



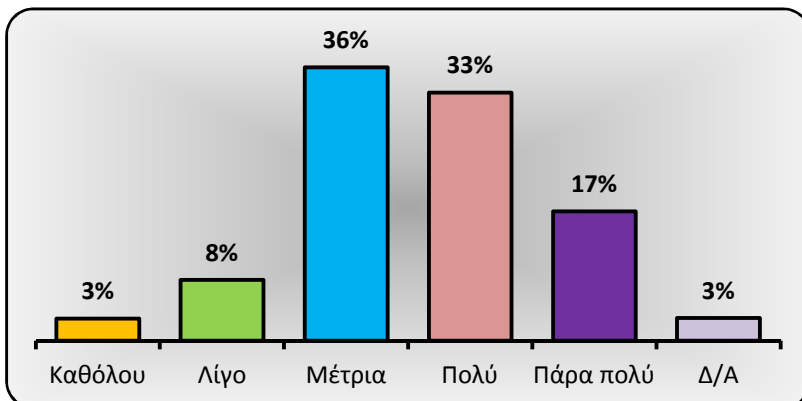
24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	134	13%
Λίγο	196	19%
Μέτρια	300	29%
Πολύ	221	21%
Πάρα πολύ	96	9%
Δ/Α	83	8%
Σύνολο	1030	



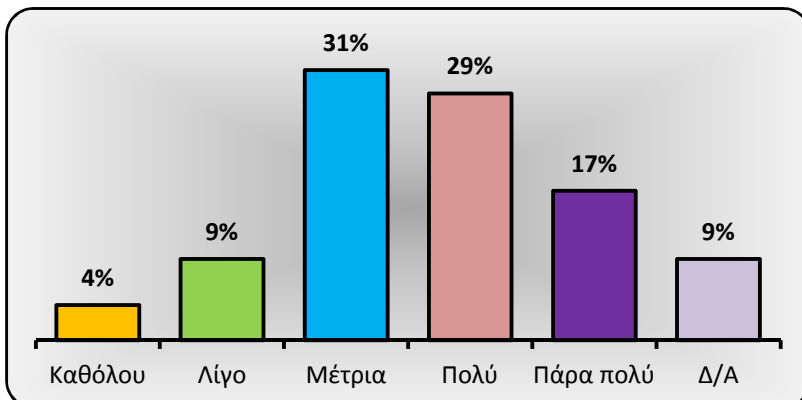
25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	30	3%
Λίγο	83	8%
Μέτρια	372	36%
Πολύ	338	33%
Πάρα πολύ	176	17%
Δ/Α	31	3%
Σύνολο	1030	



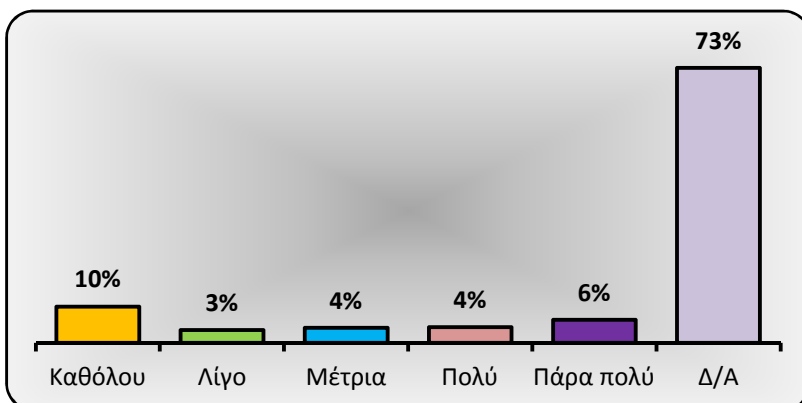
26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	42	4%
Λίγο	97	9%
Μέτρια	322	31%
Πολύ	294	29%
Πάρα πολύ	178	17%
Δ/Α	97	9%
Σύνολο	1030	

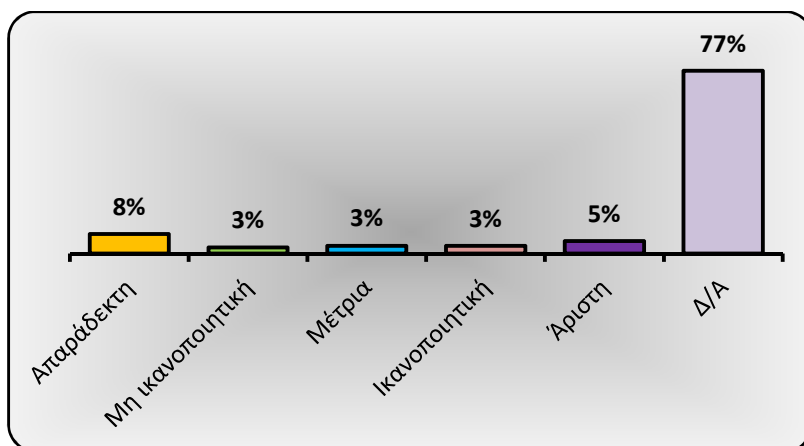


27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

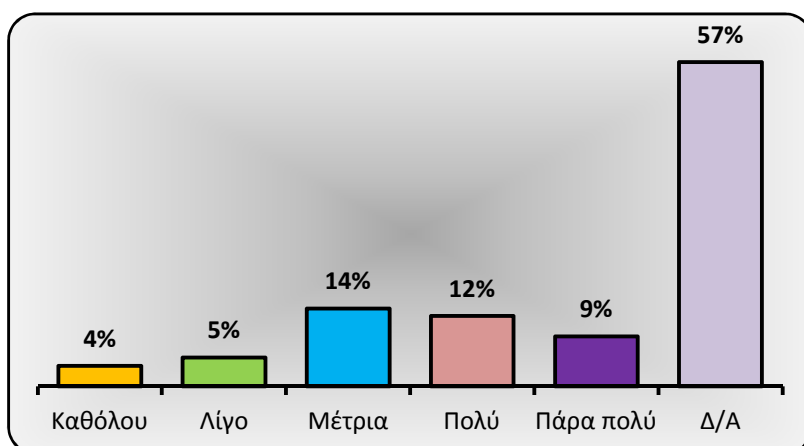
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	99	10%
Λίγο	35	3%
Μέτρια	41	4%
Πολύ	43	4%
Πάρα πολύ	63	6%
Δ/Α	749	73%
Σύνολο	1030	



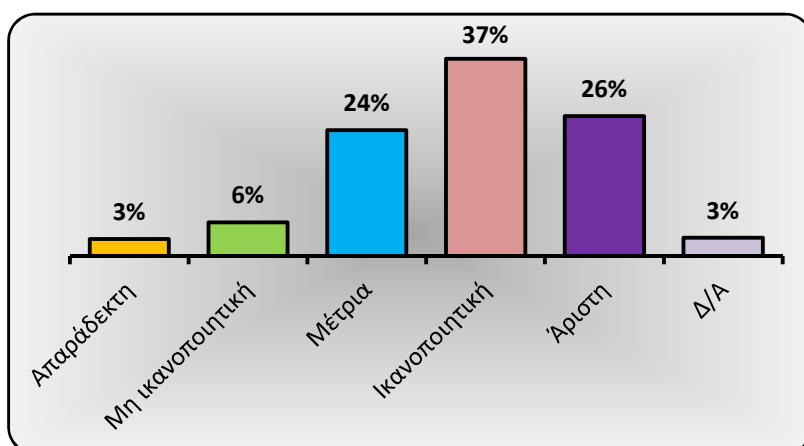
28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	85	8%
Μη ικανοποιητική	27	3%
Μέτρια	34	3%
Ικανοποιητική	33	3%
Άριστη	54	5%
Δ/Α	797	77%
Σύνολο	1030	



29. Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	37	4%
Λίγο	52	5%
Μέτρια	140	14%
Πολύ	127	12%
Πάρα πολύ	90	9%
Δ/Α	584	57%
Σύνολο	1030	

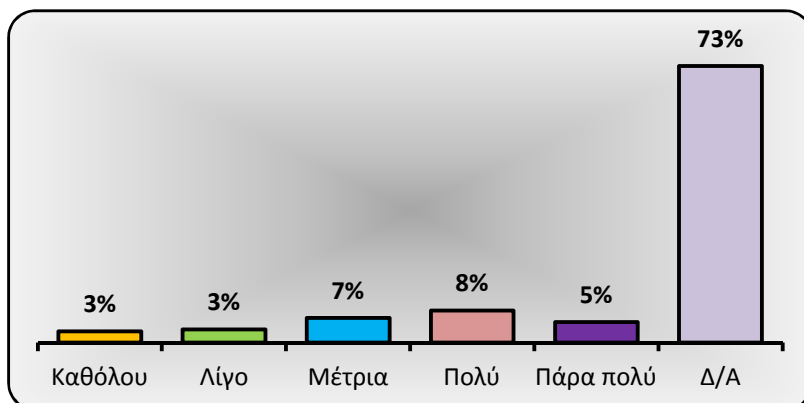


30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	33	3%
Μη ικανοποιητική	65	6%
Μέτρια	244	24%
Ικανοποιητική	382	37%
Άριστη	271	26%
Δ/Α	35	3%
Σύνολο	1030	

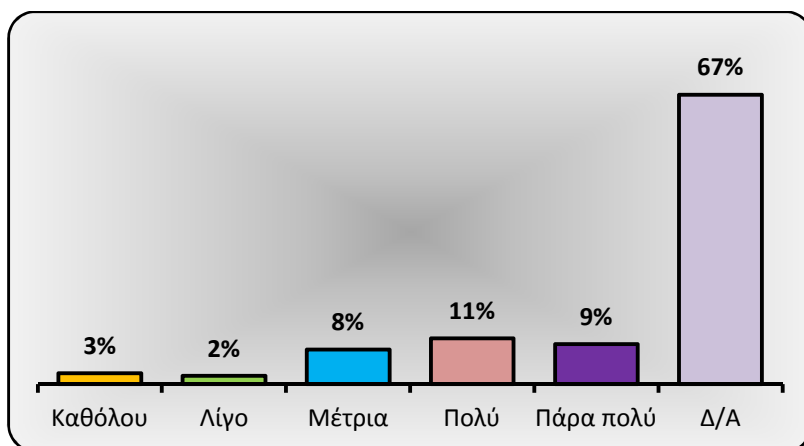


Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες		
Διδάσκων:	Σύνολο	Χειμερινό εξάμηνο 2013-2014
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 1030

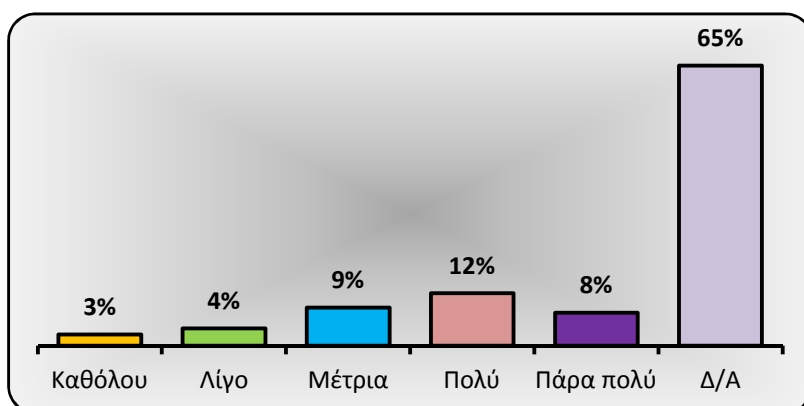
31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	31	3%
Λίγο	36	3%
Μέτρια	67	7%
Πολύ	87	8%
Πάρα πολύ	56	5%
Δ/Α	753	73%
Σύνολο	1030	



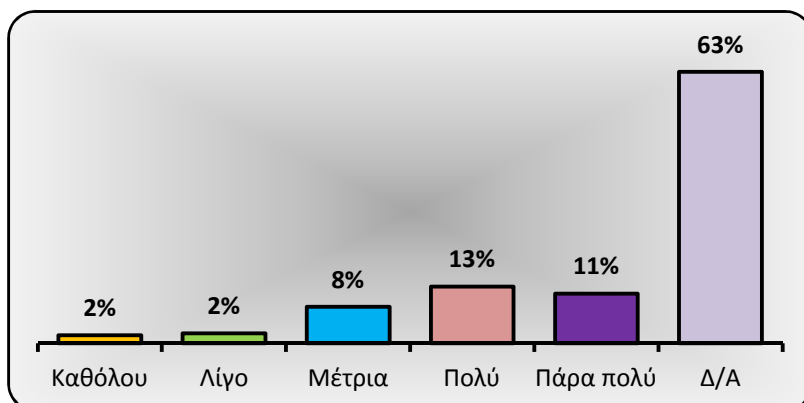
32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	26	3%
Λίγο	20	2%
Μέτρια	83	8%
Πολύ	110	11%
Πάρα πολύ	96	9%
Δ/Α	695	67%
Σύνολο	1030	



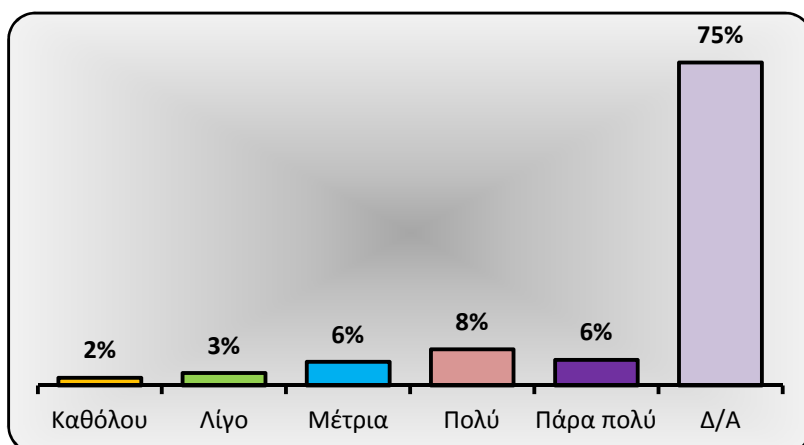
33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	27	3%
Λίγο	41	4%
Μέτρια	91	9%
Πολύ	125	12%
Πάρα πολύ	79	8%
Δ/Α	667	65%
Σύνολο	1030	



34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	19	2%
Λίγο	24	2%
Μέτρια	87	8%
Πολύ	135	13%
Πάρα πολύ	118	11%
Δ/Α	647	63%
Σύνολο	1030	



35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	19	2%
Λίγο	30	3%
Μέτρια	57	6%
Πολύ	87	8%
Πάρα πολύ	62	6%
Δ/Α	775	75%
Σύνολο	1030	



Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Σύνολο

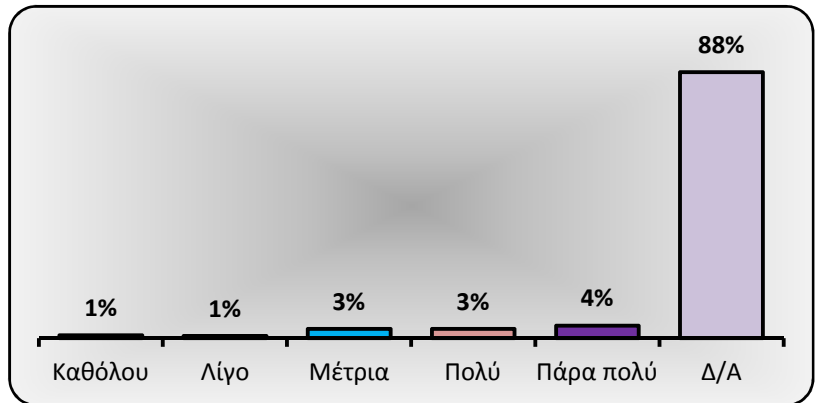
Χειμερινό εξάμηνο 2013-2014

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 1030

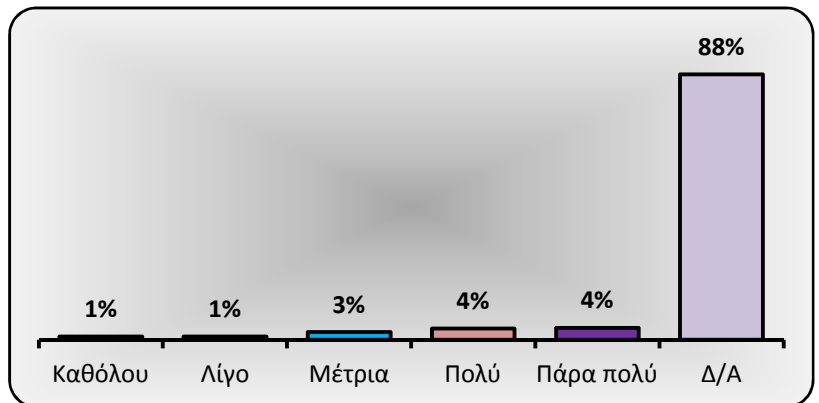
36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	10	1%
Λίγο	8	1%
Μέτρια	32	3%
Πολύ	32	3%
Πάρα πολύ	43	4%
Δ/Α	905	88%
Σύνολο	1030	



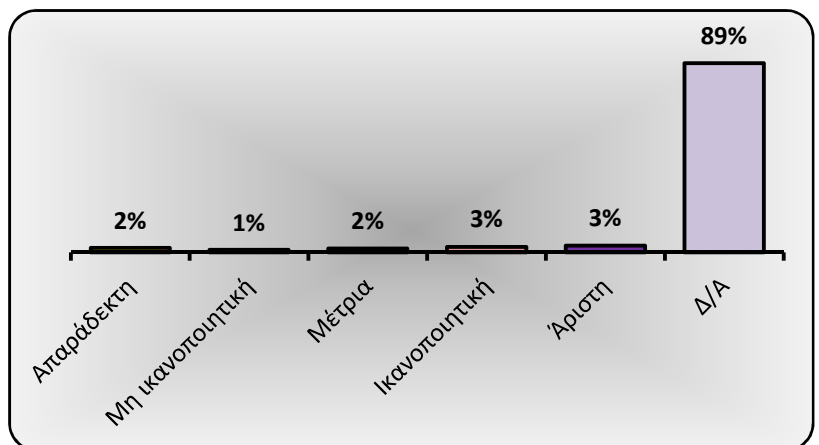
37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	11	1%
Λίγο	11	1%
Μέτρια	26	3%
Πολύ	38	4%
Πάρα πολύ	41	4%
Δ/Α	903	88%
Σύνολο	1030	



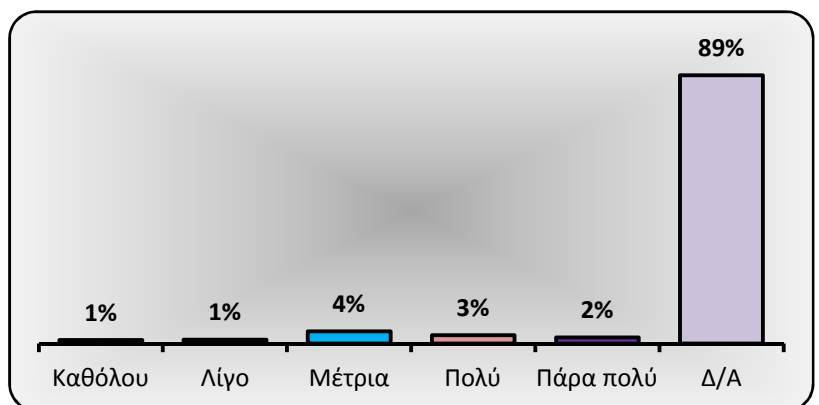
38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	22	2%
Μη ικανοποιητική	12	1%
Μέτρια	19	2%
Ικανοποιητική	27	3%
Άριστη	33	3%
Δ/Α	917	89%
Σύνολο	1030	

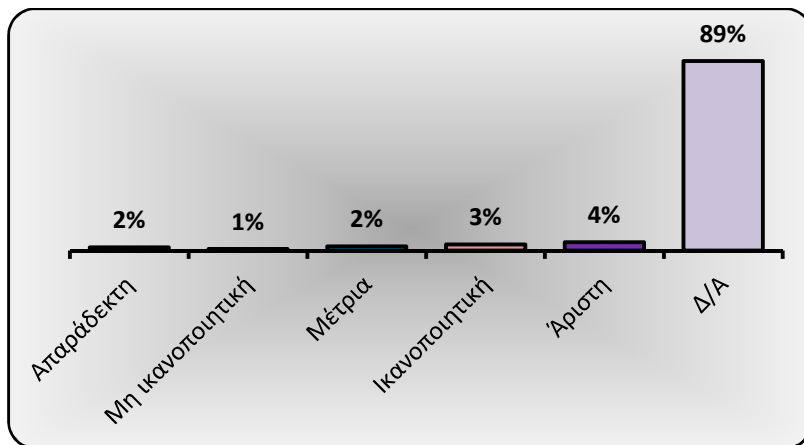


39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	12	1%
Λίγο	13	1%
Μέτρια	42	4%
Πολύ	29	3%
Πάρα πολύ	21	2%
Δ/Α	913	89%
Σύνολο	1030	



40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	16	2%
Μη ικανοποιητική	7	1%
Μέτρια	20	2%
Ικανοποιητική	29	3%
Άριστη	40	4%
Δ/Α	918	89%
Σύνολο	1030	



ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Σύνολο

Χειμερινό εξάμηνο 2013-2014

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 1030

		N	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση	Επικρατούσα τιμή
A. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια	A1	Έτος Σπουδών	<u>ελάχιστη</u> 1026	<u>μέγιστη</u> 1ο έτος	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5ο έτος 1ο έτος
	A2	Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 993	<u>μέγιστη</u> 1 φορά	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5 φορές 1 φορά
	A3	Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων	<u>ελάχιστη</u> 1000	<u>μέγιστη</u> 0-20%	<u>επικρατούσα</u> 81-100% 81-100%
	A4	Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 975	<u>μέγιστη</u> ≤ 2 ώρες	<u>επικρατούσα</u> ≥ 9 ώρες ≤ 2 ώρες
	A5	Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις (εάν υπάρχουν)	270	3,3	1,5

B. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα	B6	Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;	1021	3,9	1,1	4
	B7	Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;	1026	4,0	1,1	5
	B8	Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	1018	3,8	1,2	5
	B9	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;	1024	3,5	1,2	4
	B10	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	1023	3,7	1,2	5
	B11	Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;	1025	4,2	1,0	5
	B12	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	996	4,1	1,1	5
	B13	Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;	970	4,1	1,0	5
	B14	Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας	1018	4,0	1,0	4
	B.	Ερωτήματα ενότητας B (B6 έως B14)		3,9	1,1	5

Γ.	Γ15	Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει) Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;	336	3,7	1,1	4
-----------	------------	--	-----	-----	-----	---

	Δ16	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	1021	3,8	1,1	4
	Δ17	Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	999	3,6	1,2	5
	Δ18	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	1000	3,9	1,1	4

Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος	Δ19	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;	1015	3,8	1,1	4
	Δ20	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	977	3,6	1,1	4
	Δ21	Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;	999	3,7	1,1	4
	Δ22	Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)	509	3,3	1,2	3
	Δ23	Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;	681	2,2	1,5	1
	Δ24	Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;	947	2,9	1,2	3
	Δ25	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	999	3,5	1,0	3
	Δ26	Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;	933	3,5	1,1	3
	Δ27	Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	281	2,8	1,6	1
	Δ28	Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	233	2,8	1,6	1
	Δ29	Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;	446	3,4	1,2	3
Δ30	Συνολική εικόνα του μαθήματος	995	3,8	1,0	4	
Δ.	Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30)		3,5	1,2	4	

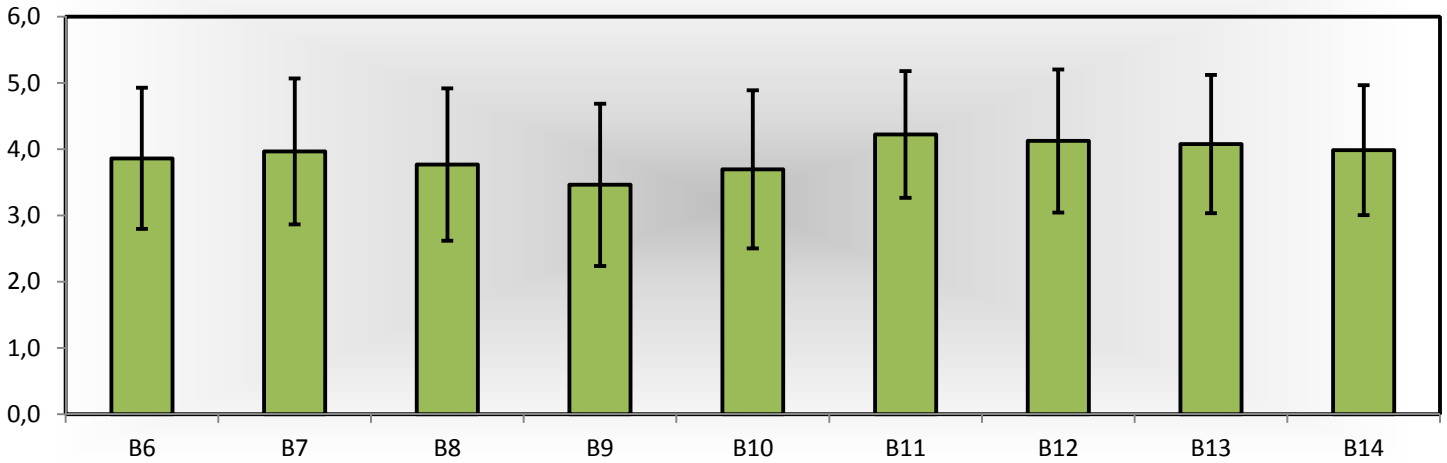
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	Δ31	Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;	277	3,4	1,3	4
	Δ32	Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	335	3,7	1,2	4
	Δ33	Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;	363	3,5	1,2	4
	Δ34	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	383	3,8	1,1	4
	Δ35	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	255	3,6	1,2	4
Δ(Εργασίες)	Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35)		3,6	1,2	4	

Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)	E36	Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	125	3,7	1,2	5
	E37	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	127	3,7	1,3	5
	E38	Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;	113	3,3	1,5	5
	E39	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	117	3,3	1,2	3
	E40	Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)	112	3,6	1,4	5
Ε.	Ερωτήματα ενότητας Ε (E36 έως E40)		3,5	1,3	5	

Αποτελέσματα αξιολόγησης διδάσκοντα

(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

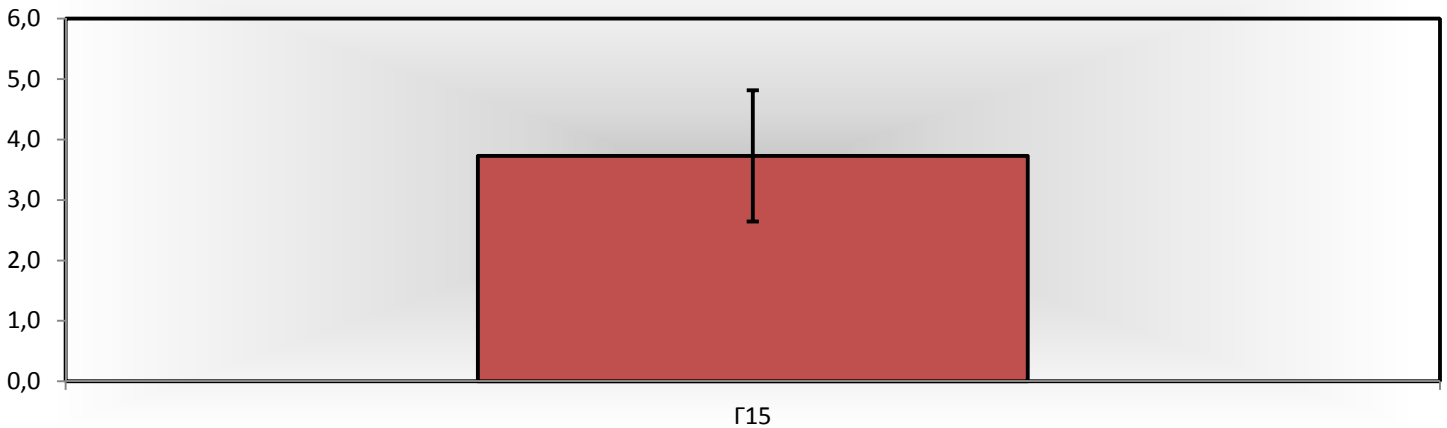
■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης επικουρικού διδακτικού προσωπικού

(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

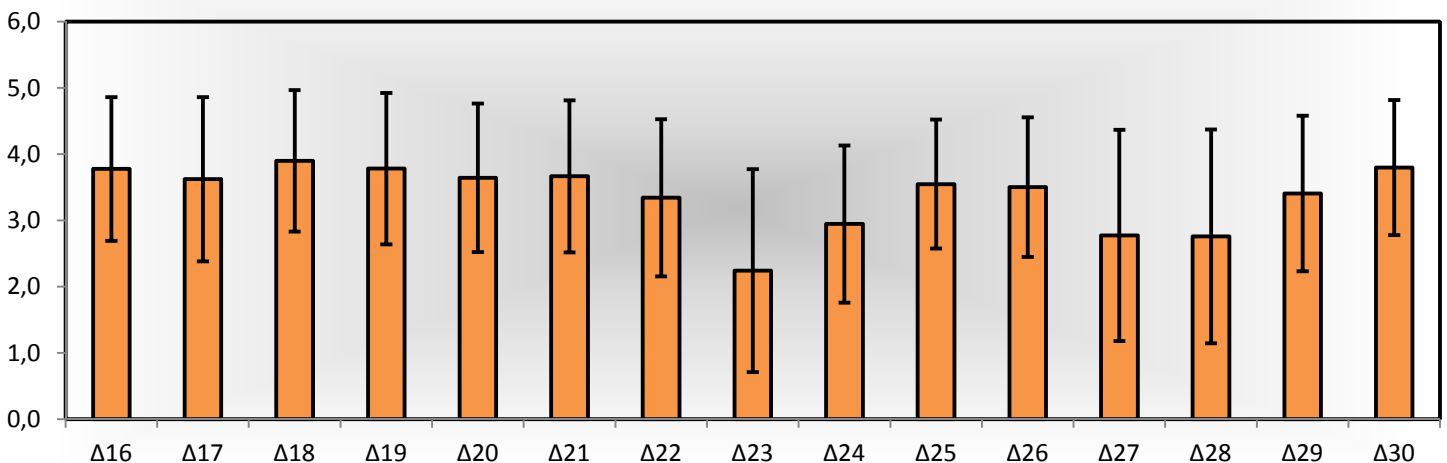
■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης περιεχομένου και οργάνωσης μαθήματος

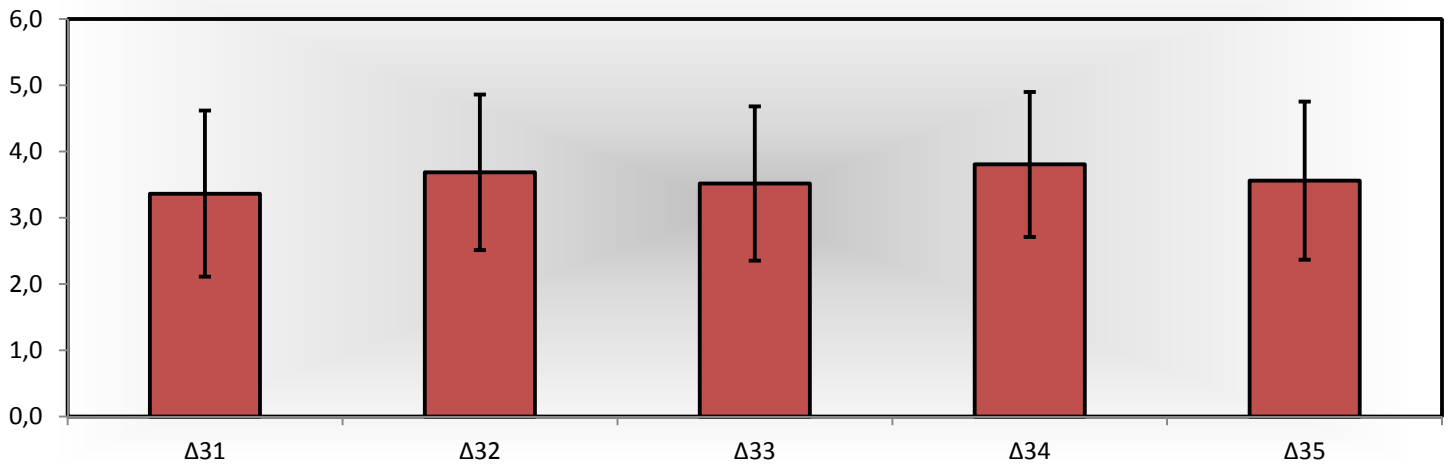
(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης γραπτών ή/και προφορικών εργασιών
(Μέση τιμή ± τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης εργαστηρίου
(Μέση τιμή ± τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων

