

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

ΠΙΝΑΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΡΑΒΔΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

A. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια

Διδάσκων: Σύνολο ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

Εαρινό εξάμηνο 2012-2013

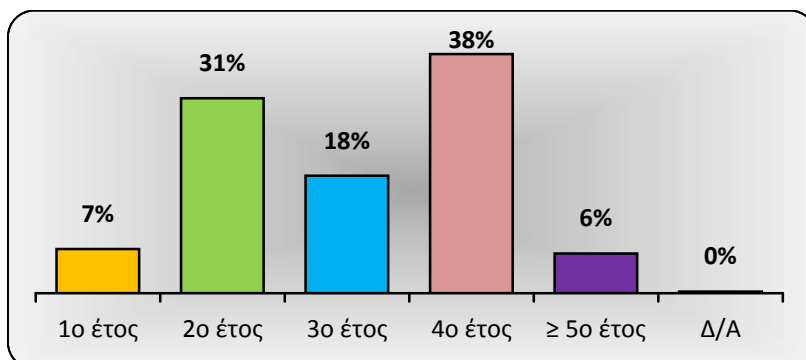
Μάθημα: Σύνολο ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

Σύνολο ερωτηματολογίων:

418

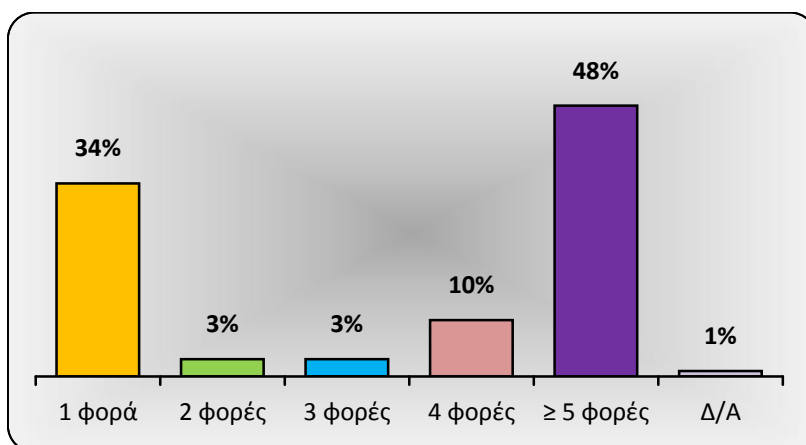
1. Έτος Σπουδών:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1ο έτος	29	7%
2ο έτος	128	31%
3ο έτος	77	18%
4ο έτος	157	38%
≥ 5ο έτος	26	6%
Δ/Α	1	0%
Σύνολο	418	



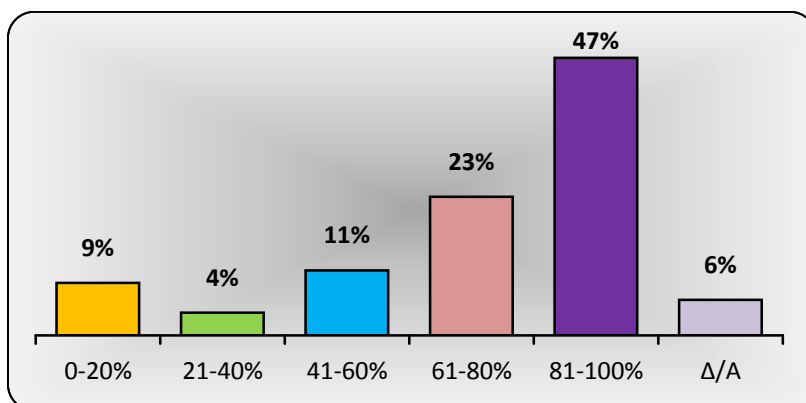
2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1 φορά	144	34%
2 φορές	13	3%
3 φορές	13	3%
4 φορές	42	10%
≥ 5 φορές	202	48%
Δ/Α	4	1%
Σύνολο	418	



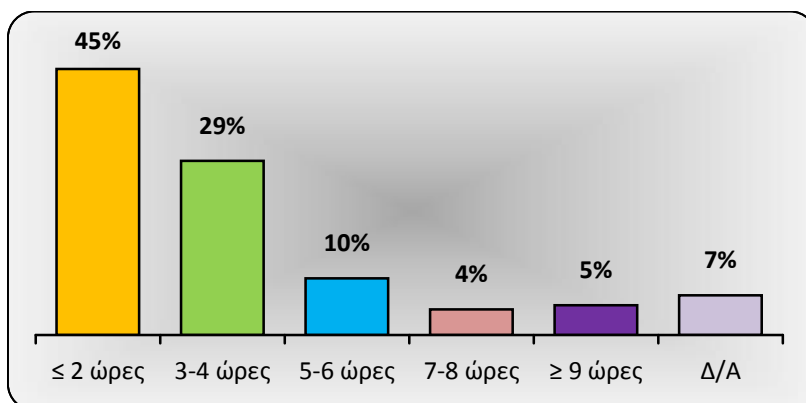
3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:

	Συχνότητα	Ποσοστό
0-20%	37	9%
21-40%	16	4%
41-60%	46	11%
61-80%	98	23%
81-100%	196	47%
Δ/Α	25	6%
Σύνολο	418	



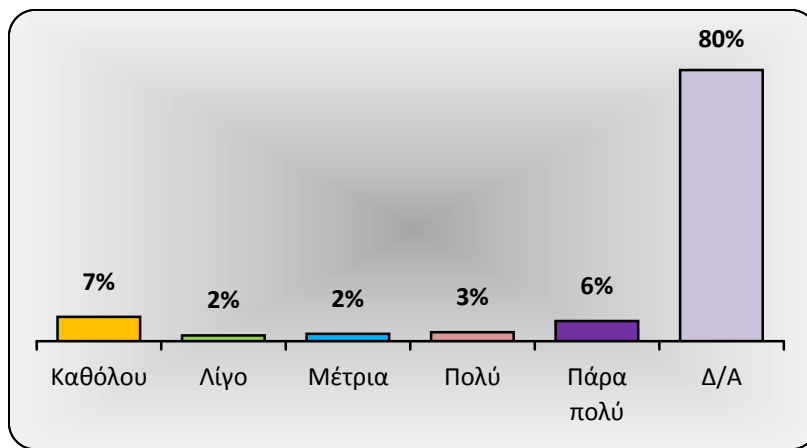
4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
≤ 2 ώρες	188	45%
3-4 ώρες	123	29%
5-6 ώρες	40	10%
7-8 ώρες	18	4%
≥ 9 ώρες	21	5%
Δ/Α	28	7%
Σύνολο	418	



5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	30	7%
Λίγο	7	2%
Μέτρια	9	2%
Πολύ	11	3%
Πάρα πολύ	25	6%
Δ/Α	336	80%
Σύνολο	418	



Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα

Διδάσκων: Σύνολο ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

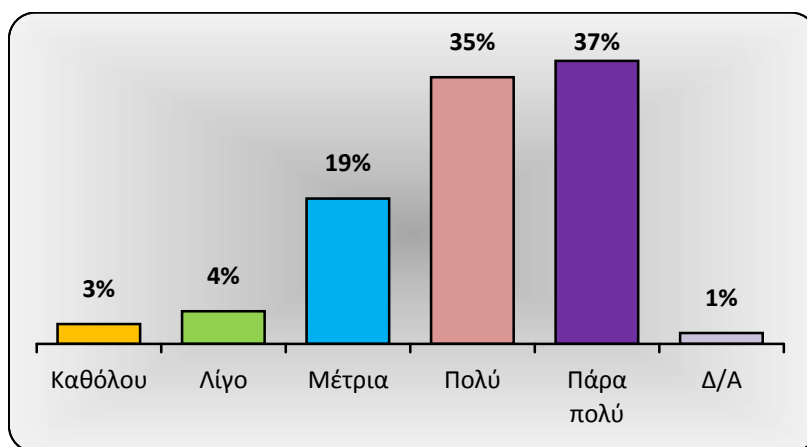
Εαρινό εξάμηνο 2012-2013

Μάθημα: Σύνολο ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

Σύνολο ερωτηματολογίων: 418

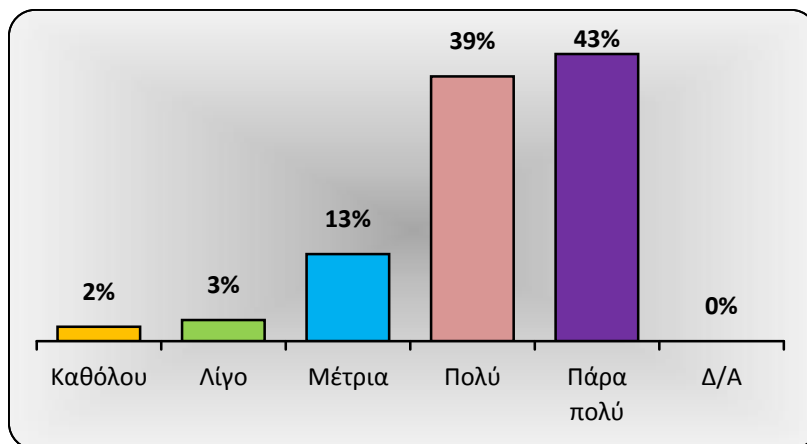
6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	11	3%
Λίγο	18	4%
Μέτρια	80	19%
Πολύ	147	35%
Πάρα πολύ	156	37%
Δ/Α	6	1%
Σύνολο	418	



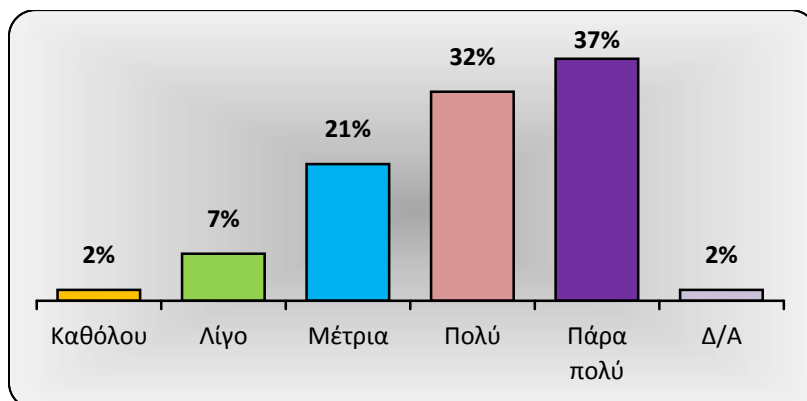
7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	9	2%
Λίγο	13	3%
Μέτρια	54	13%
Πολύ	164	39%
Πάρα πολύ	178	43%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	418	



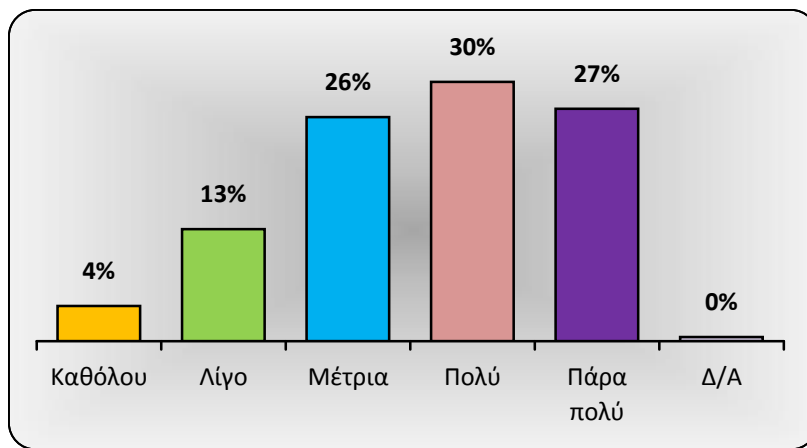
8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	2%
Λίγο	30	7%
Μέτρια	87	21%
Πολύ	133	32%
Πάρα πολύ	154	37%
Δ/Α	7	2%
Σύνολο	418	



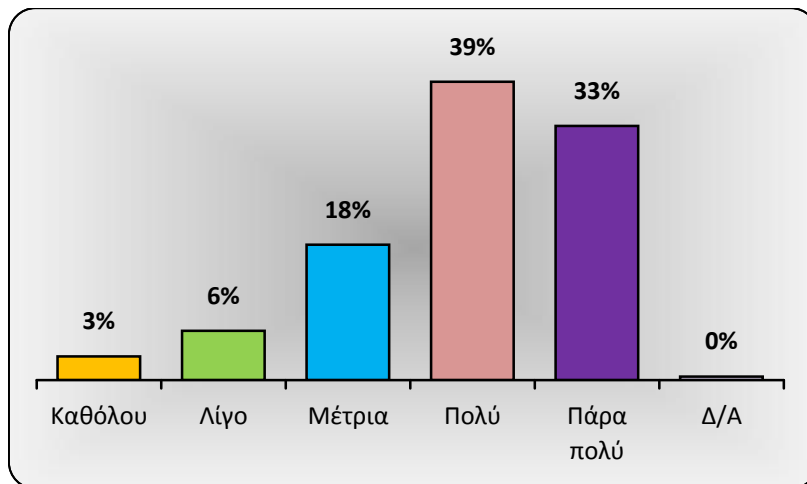
9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	17	4%
Λίγο	54	13%
Μέτρια	108	26%
Πολύ	125	30%
Πάρα πολύ	112	27%
Δ/Α	2	0%
Σύνολο	418	



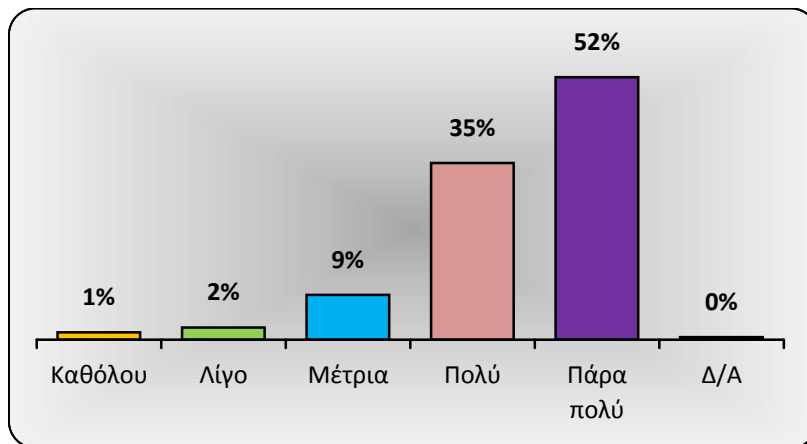
10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	13	3%
Λίγο	27	6%
Μέτρια	74	18%
Πολύ	163	39%
Πάρα πολύ	139	33%
Δ/Α	2	0%
Σύνολο	418	



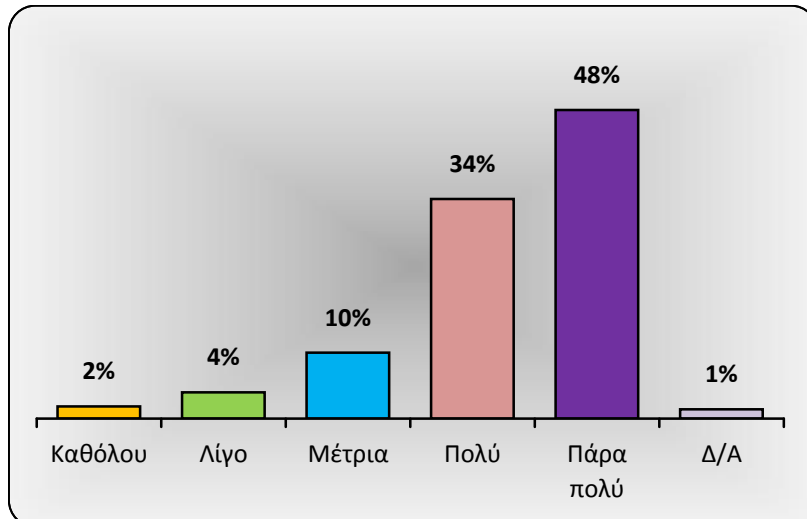
11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	6	1%
Λίγο	10	2%
Μέτρια	37	9%
Πολύ	146	35%
Πάρα πολύ	217	52%
Δ/Α	2	0%
Σύνολο	418	



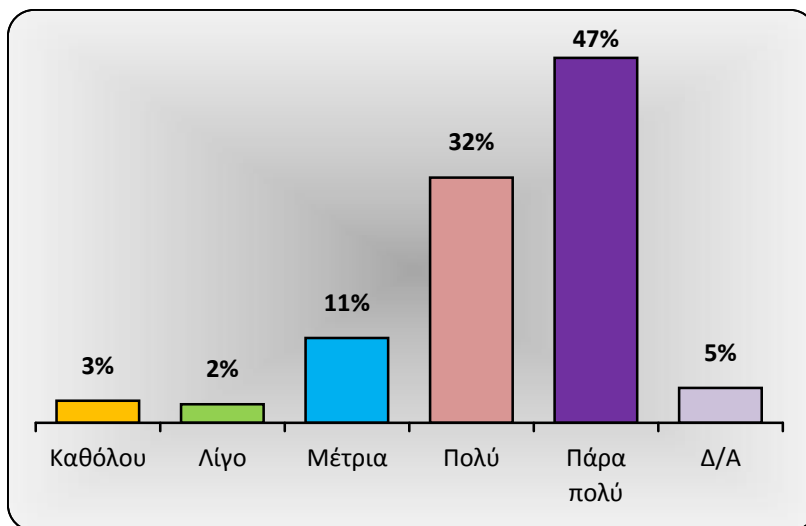
12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	8	2%
Λίγο	17	4%
Μέτρια	43	10%
Πολύ	143	34%
Πάρα πολύ	201	48%
Δ/Α	6	1%
Σύνολο	418	



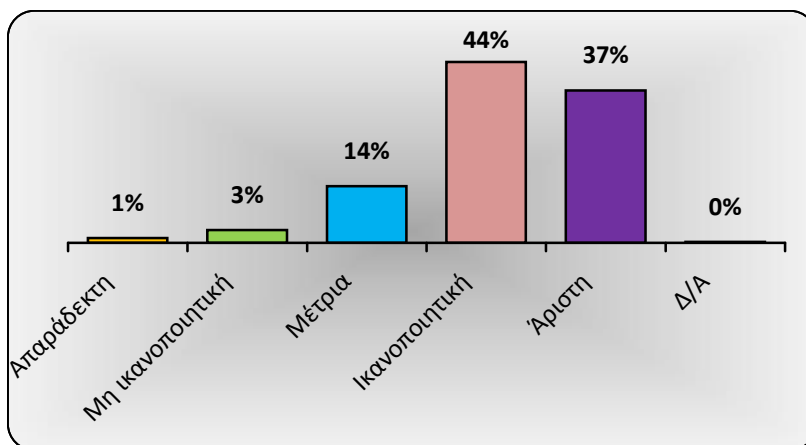
13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	12	3%
Λίγο	10	2%
Μέτρια	46	11%
Πολύ	133	32%
Πάρα πολύ	198	47%
Δ/Α	19	5%
Σύνολο	418	



14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	5	1%
Μη ικανοποιητική	13	3%
Μέτρια	58	14%
Ικανοποιητική	185	44%
Άριστη	156	37%
Δ/Α	1	0%
Σύνολο	418	



Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Σύνολο ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

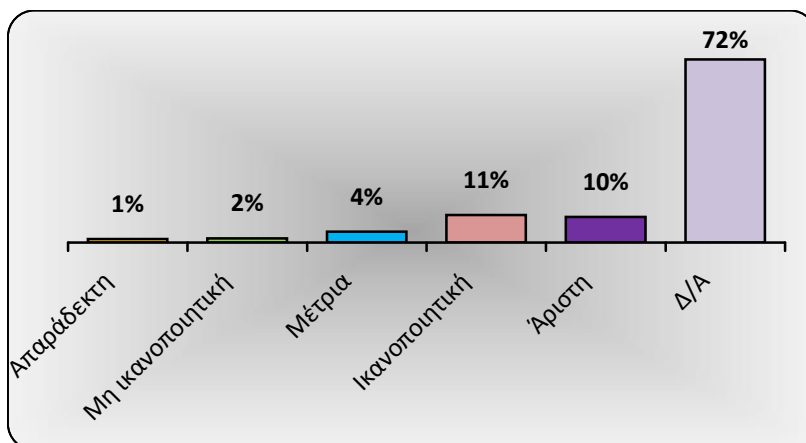
Εαρινό εξάμηνο 2012-2013

Μάθημα: Σύνολο ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

Σύνολο ερωτηματολογίων: 418

15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	6	1%
Μη ικανοποιητική	7	2%
Μέτρια	18	4%
Ικανοποιητική	45	11%
Άριστη	42	10%
Δ/Α	300	72%
Σύνολο	418	



Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων: Σύνολο ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

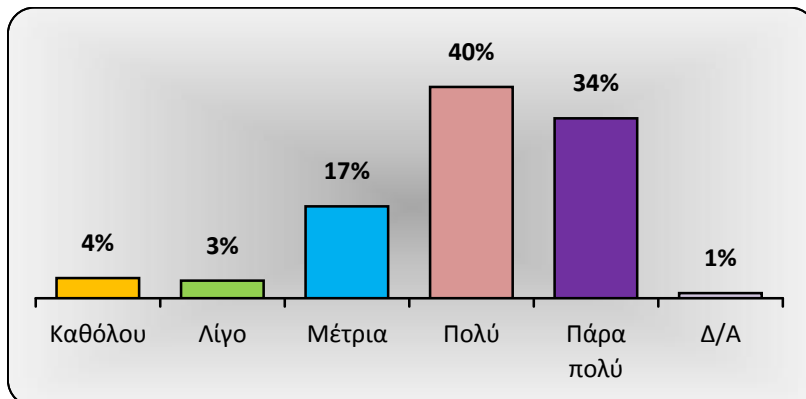
Εαρινό εξάμηνο 2012-2013

Μάθημα: Σύνολο ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

Σύνολο ερωτηματολογίων: 418

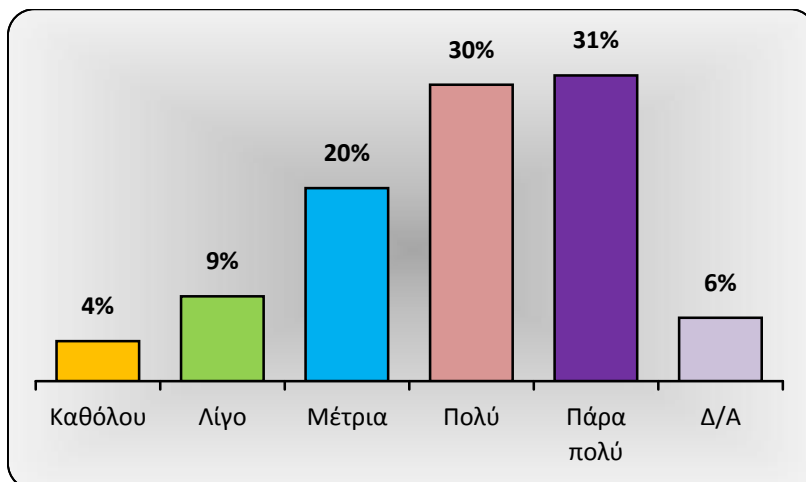
16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	16	4%
Λίγο	14	3%
Μέτρια	73	17%
Πολύ	168	40%
Πάρα πολύ	143	34%
Δ/Α	4	1%
Σύνολο	418	



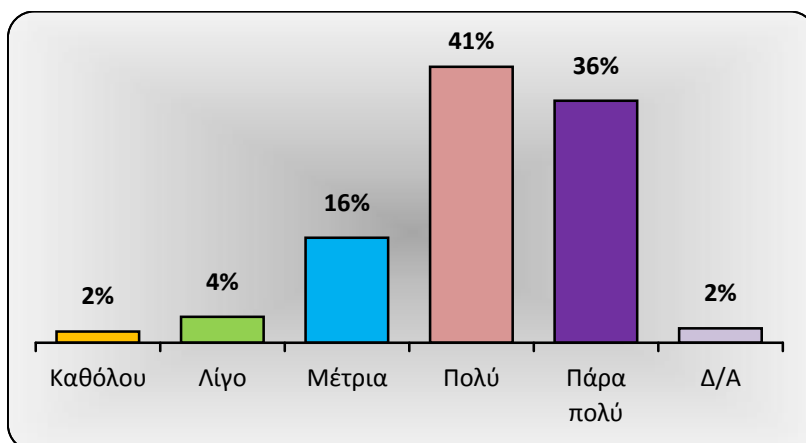
17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	17	4%
Λίγο	36	9%
Μέτρια	82	20%
Πολύ	126	30%
Πάρα πολύ	130	31%
Δ/Α	27	6%
Σύνολο	418	



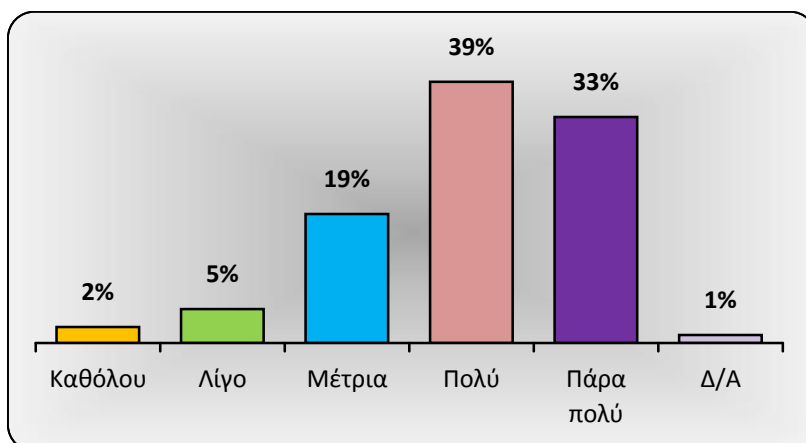
18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	2%
Λίγο	16	4%
Μέτρια	65	16%
Πολύ	171	41%
Πάρα πολύ	150	36%
Δ/Α	9	2%
Σύνολο	418	



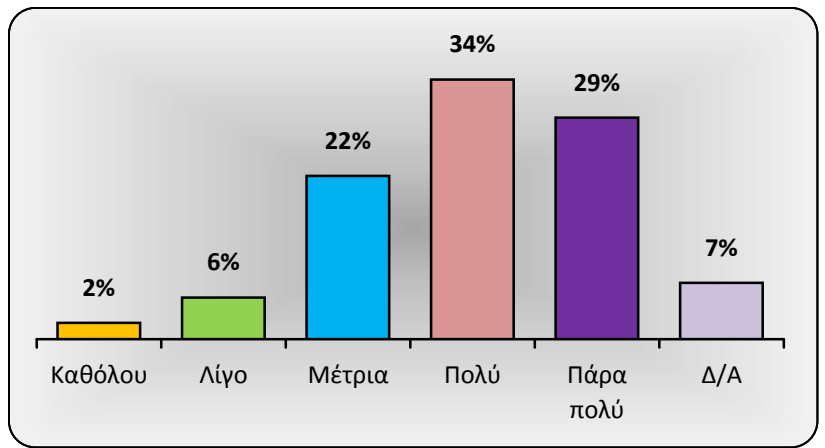
19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	10	2%
Λίγο	21	5%
Μέτρια	80	19%
Πολύ	162	39%
Πάρα πολύ	140	33%
Δ/Α	5	1%
Σύνολο	418	



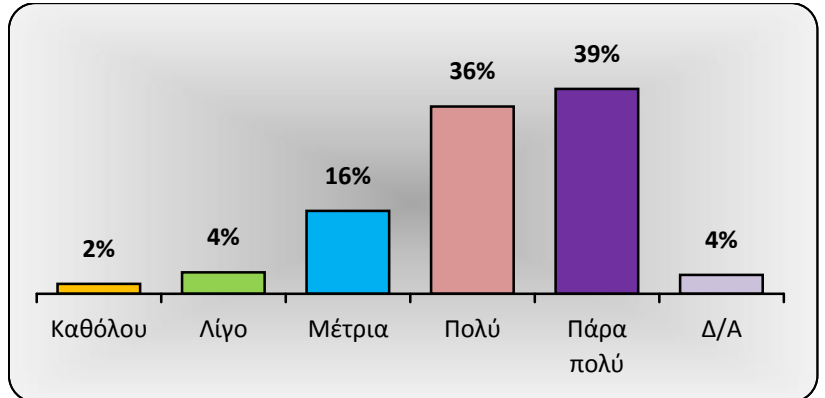
20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	9	2%
Λίγο	23	6%
Μέτρια	90	22%
Πολύ	143	34%
Πάρα πολύ	122	29%
Δ/Α	31	7%
Σύνολο	418	



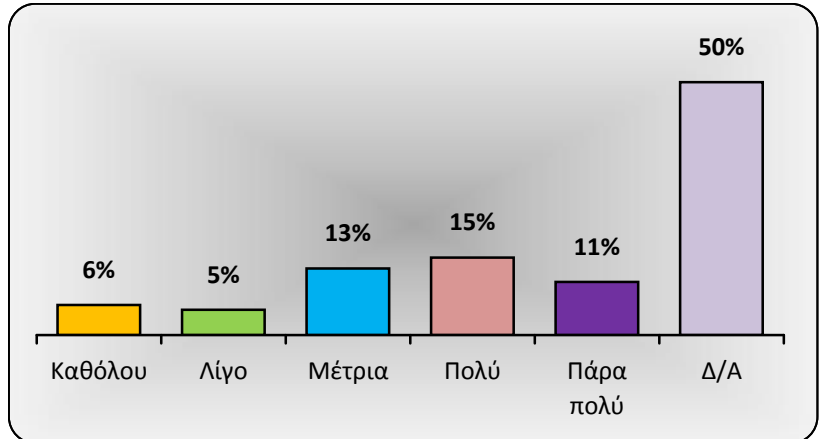
21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	8	2%
Λίγο	17	4%
Μέτρια	66	16%
Πολύ	149	36%
Πάρα πολύ	163	39%
Δ/Α	15	4%
Σύνολο	418	



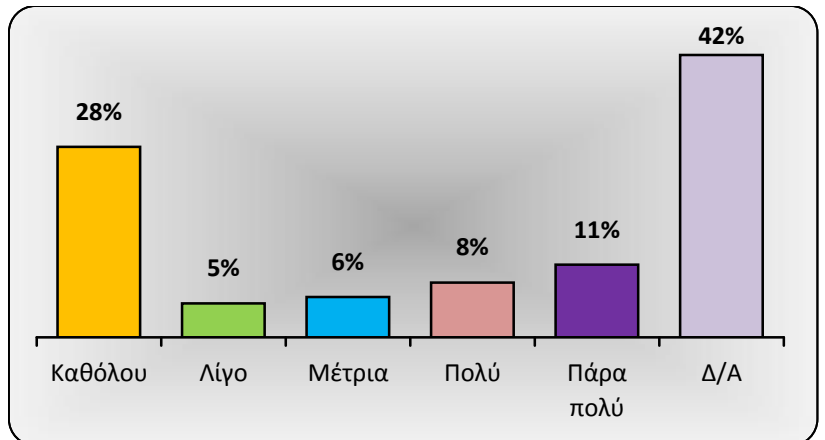
22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	25	6%
Λίγο	21	5%
Μέτρια	55	13%
Πολύ	64	15%
Πάρα πολύ	44	11%
Δ/Α	209	50%
Σύνολο	418	



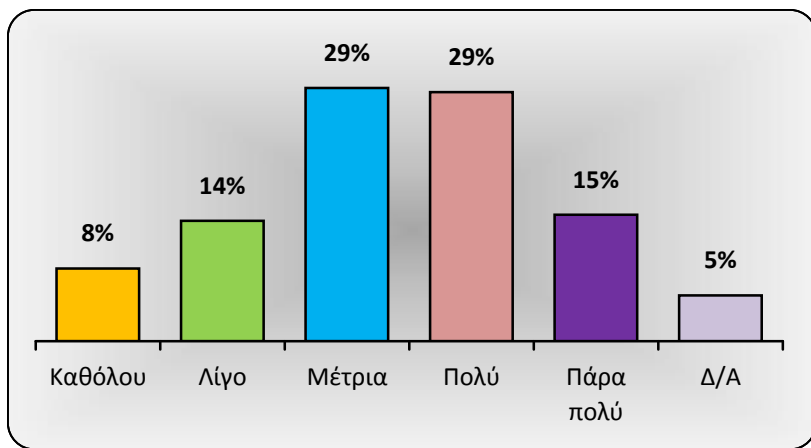
23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	118	28%
Λίγο	21	5%
Μέτρια	25	6%
Πολύ	34	8%
Πάρα πολύ	45	11%
Δ/Α	175	42%
Σύνολο	418	



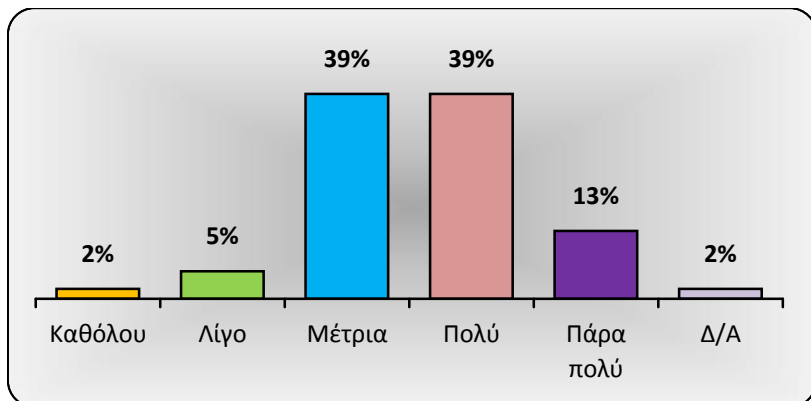
24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	35	8%
Λίγο	58	14%
Μέτρια	122	29%
Πολύ	120	29%
Πάρα πολύ	61	15%
Δ/Α	22	5%
Σύνολο	418	



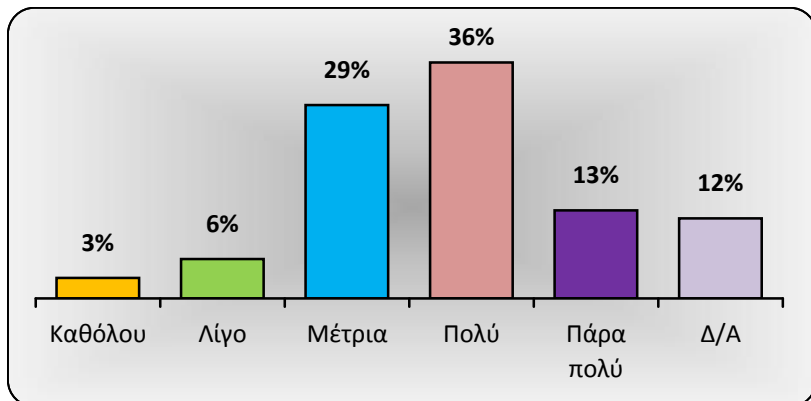
25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	8	2%
Λίγο	22	5%
Μέτρια	163	39%
Πολύ	163	39%
Πάρα πολύ	54	13%
Δ/Α	8	2%
Σύνολο	418	



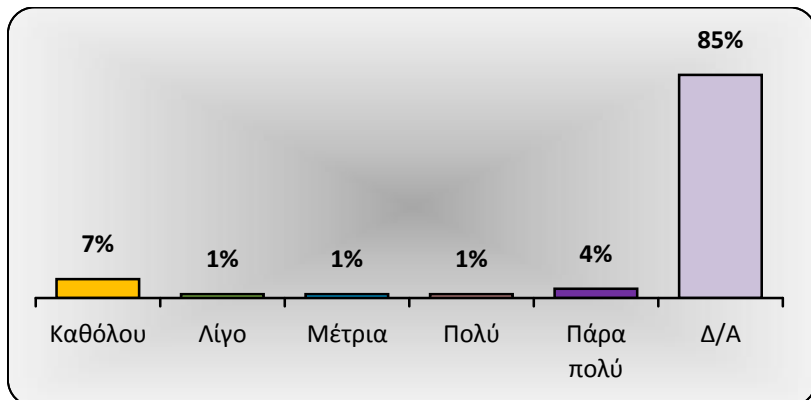
26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	13	3%
Λίγο	25	6%
Μέτρια	123	29%
Πολύ	150	36%
Πάρα πολύ	56	13%
Δ/Α	51	12%
Σύνολο	418	



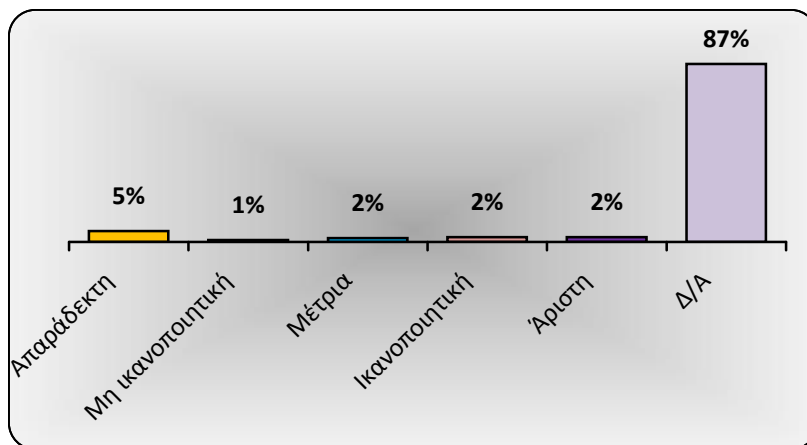
27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	30	7%
Λίγο	6	1%
Μέτρια	6	1%
Πολύ	6	1%
Πάρα πολύ	15	4%
Δ/Α	355	85%
Σύνολο	418	



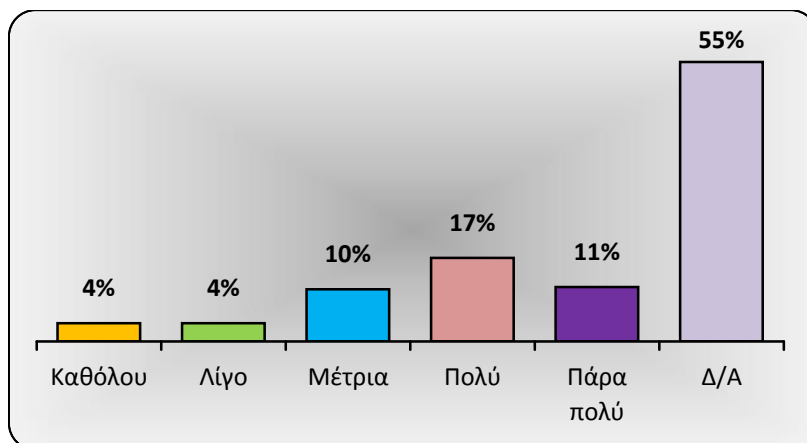
28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	22	5%
Μη ικανοποιητική	4	1%
Μέτρια	8	2%
Ικανοποιητική	10	2%
Άριστη	10	2%
Δ/Α	364	87%
Σύνολο	418	



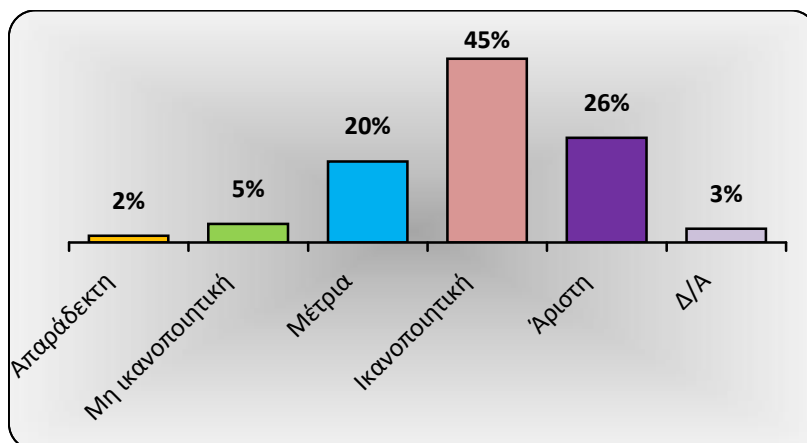
29. Αναποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	15	4%
Λίγο	15	4%
Μέτρια	43	10%
Πολύ	69	17%
Πάρα πολύ	45	11%
Δ/Α	231	55%
Σύνολο	418	



30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	7	2%
Μη ικανοποιητική	19	5%
Μέτρια	83	20%
Ικανοποιητική	188	45%
Άριστη	107	26%
Δ/Α	14	3%
Σύνολο	418	



Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Διδάσκων: Σύνολο ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

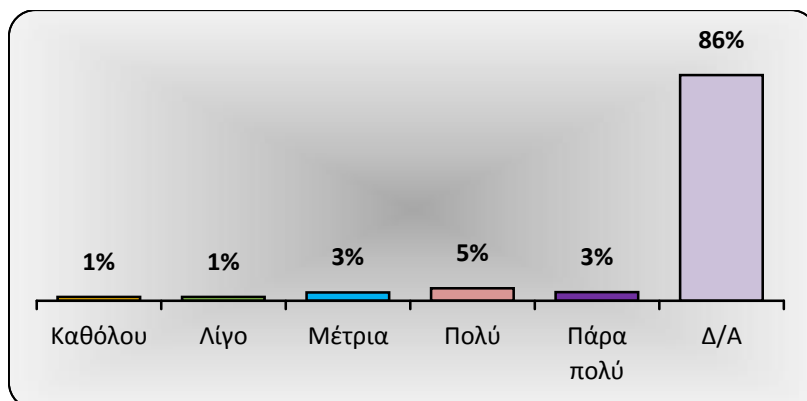
Εαρινό εξάμηνο 2012-2013

Μάθημα: Σύνολο ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

Σύνολο ερωτηματολογίων: 418

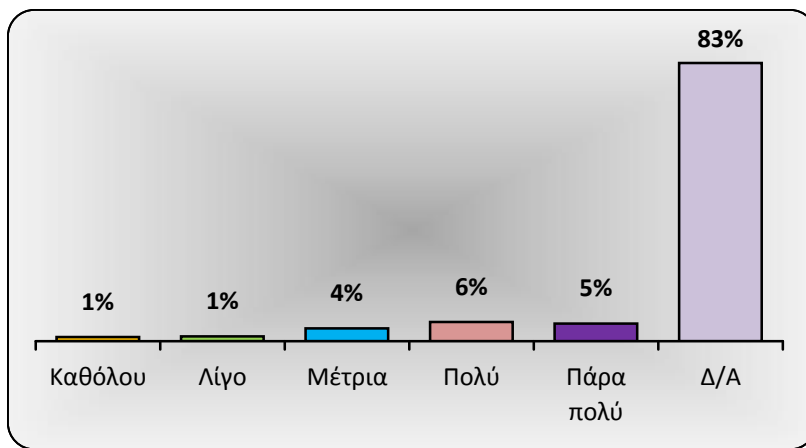
31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	6	1%
Λίγο	6	1%
Μέτρια	13	3%
Πολύ	20	5%
Πάρα πολύ	14	3%
Δ/Α	359	86%
Σύνολο	418	



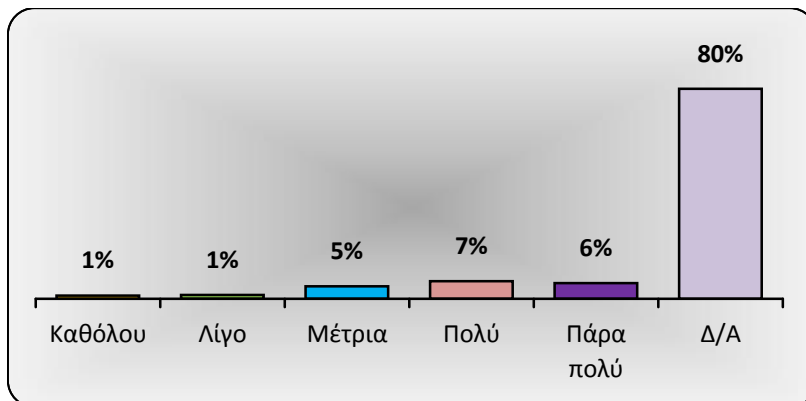
32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	1%
Λίγο	6	1%
Μέτρια	16	4%
Πολύ	24	6%
Πάρα πολύ	22	5%
Δ/Α	345	83%
Σύνολο	418	



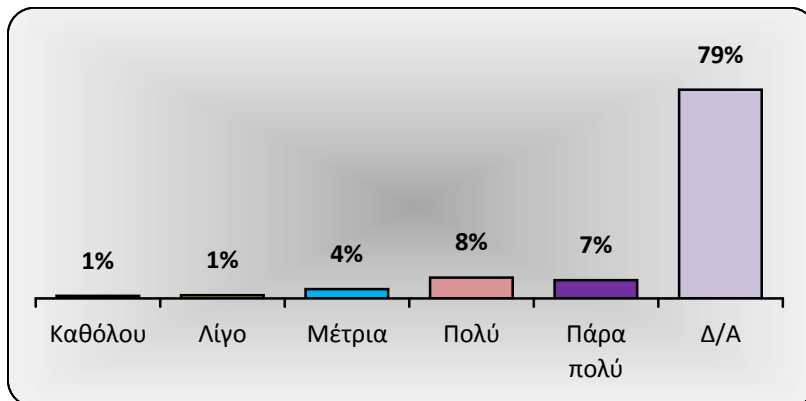
33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	1%
Λίγο	6	1%
Μέτρια	20	5%
Πολύ	28	7%
Πάρα πολύ	25	6%
Δ/Α	334	80%
Σύνολο	418	



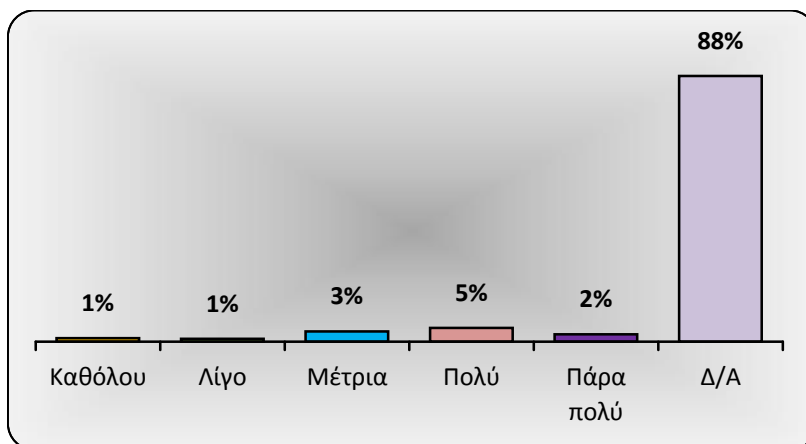
34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	4	1%
Λίγο	5	1%
Μέτρια	15	4%
Πολύ	33	8%
Πάρα πολύ	29	7%
Δ/Α	332	79%
Σύνολο	418	



35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	1%
Λίγο	4	1%
Μέτρια	14	3%
Πολύ	19	5%
Πάρα πολύ	10	2%
Δ/Α	366	88%
Σύνολο	418	



Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Σύνολο ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

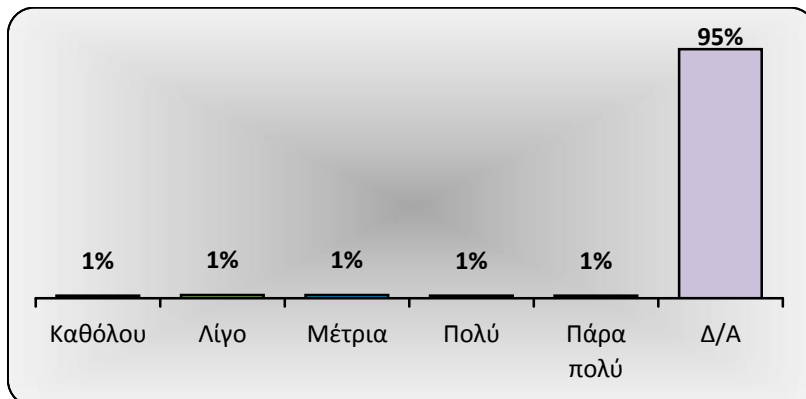
Εαρινό εξάμηνο 2012-2013

Μάθημα: Σύνολο ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

Σύνολο ερωτηματολογίων: 418

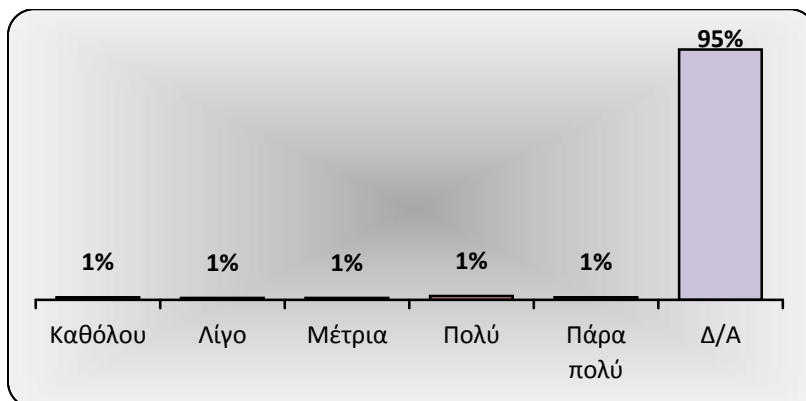
36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	4	1%
Λίγο	5	1%
Μέτρια	5	1%
Πολύ	4	1%
Πάρα πολύ	4	1%
Δ/Α	396	95%
Σύνολο	418	



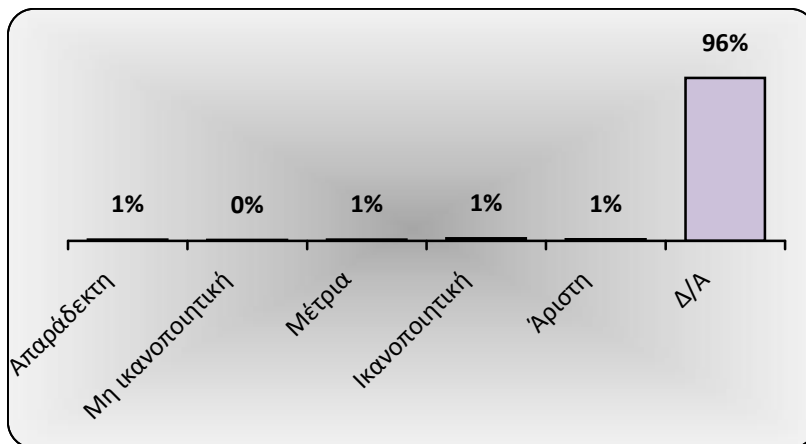
37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	4	1%
Λίγο	3	1%
Μέτρια	3	1%
Πολύ	6	1%
Πάρα πολύ	4	1%
Δ/Α	398	95%
Σύνολο	418	



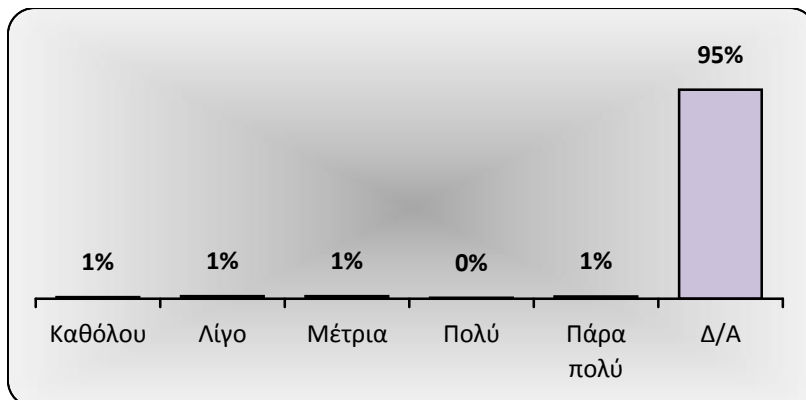
38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	3	1%
Μη ικανοποιητική	2	0%
Μέτρια	3	1%
Ικανοποιητική	6	1%
Άριστη	4	1%
Δ/Α	400	96%
Σύνολο	418	

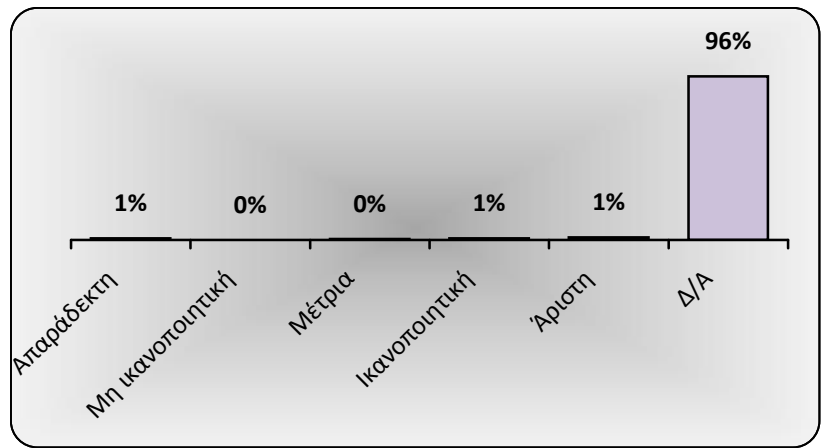


39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	1%
Λίγο	5	1%
Μέτρια	5	1%
Πολύ	2	0%
Πάρα πολύ	4	1%
Δ/Α	399	95%
Σύνολο	418	



40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	4	1%
Μη ικανοποιητική	0	0%
Μέτρια	2	0%
Ικανοποιητική	4	1%
Άριστη	6	1%
Δ/Α	402	96%
Σύνολο	418	



ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Σύνολο ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

Εαρινό εξάμηνο 2012-2013

Μάθημα: Σύνολο ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

Σύνολο ερωτηματολογίων:

418

		N	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση	Επικρατούσα τιμή
A. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια	A1	Έτος Σπουδών	<u>ελάχιστη</u> 417	<u>μέγιστη</u> 1ο έτος	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5ο έτος 4ο έτος
	A2	Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 414	<u>μέγιστη</u> 1 φορά	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5 φορές ≥ 5 φορές
	A3	Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων	<u>ελάχιστη</u> 393	<u>μέγιστη</u> 0-20%	<u>επικρατούσα</u> 81-100% 81-100%
	A4	Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 390	<u>μέγιστη</u> ≤ 2 ώρες	<u>επικρατούσα</u> ≥ 9 ώρες ≤ 2 ώρες
	A5	Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις (εάν υπάρχουν)	82	2,9	1,7

B. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα	B6	Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;	412	4,0	1,0	5
	B7	Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;	418	4,2	0,9	5
	B8	Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	411	4,0	1,0	5
	B9	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;	416	3,6	1,1	4
	B10	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	416	3,9	1,0	4
	B11	Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;	416	4,3	0,8	5
	B12	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	412	4,2	0,9	5
	B13	Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;	399	4,2	1,0	5
	B14	Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας	417	4,1	0,9	4
B.	Ερωτήματα ενότητας B (B6 έως B14)		4,1	1,0	5	

Γ.	Γ15	Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)				
		Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;	118	3,9	1,1	4

	Δ16	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	414	4,0	1,0	4
	Δ17	Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	391	3,8	1,1	5
	Δ18	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	409	4,1	0,9	4

Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος	Δ19	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;	413	4,0	1,0	4
	Δ20	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	387	3,9	1,0	4
	Δ21	Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;	403	4,1	1,0	5
	Δ22	Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)	209	3,4	1,3	4
	Δ23	Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;	243	2,5	1,6	1
	Δ24	Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;	396	3,3	1,2	3
	Δ25	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	410	3,6	0,9	3
	Δ26	Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;	367	3,6	0,9	4
	Δ27	Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	63	2,5	1,7	1
	Δ28	Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	54	2,7	1,6	1
	Δ29	Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;	187	3,6	1,2	4
Δ30	Συνολική εικόνα του μαθήματος	404	3,9	0,9	4	
Δ.	Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30)		3,7	1,1	4	

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	Δ31	Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;	59	3,5	1,3	4
	Δ32	Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	73	3,7	1,2	4
	Δ33	Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;	84	3,7	1,1	4
	Δ34	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	86	3,9	1,1	4
	Δ35	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	52	3,5	1,2	4
Δ(Εργασίες)	Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35)		3,7	1,2	4	

Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)	E36	Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	22	3,0	1,4	3
	E37	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	20	3,2	1,5	4
	E38	Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;	18	3,3	1,4	4
	E39	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	19	2,9	1,4	2
	E40	Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)	16	3,5	1,6	5
E.	Ερωτήματα ενότητας Ε (E36 έως E40)		3,2	1,4	5	

ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Σύνολο ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓ

Εαρινό εξάμηνο 2012-2013

Μάθημα: Σύνολο ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓ

Σύνολο ερωτηματολογίων:

418

