

Διδάσκων: Σύνολο

Χειμερινό εξάμηνο 2016-2017

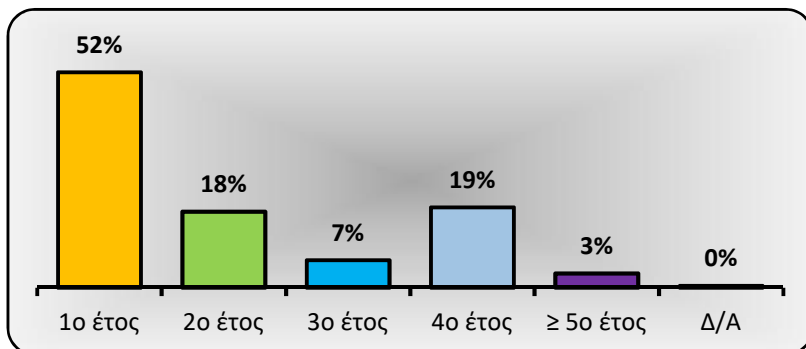
Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 470

**ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ**

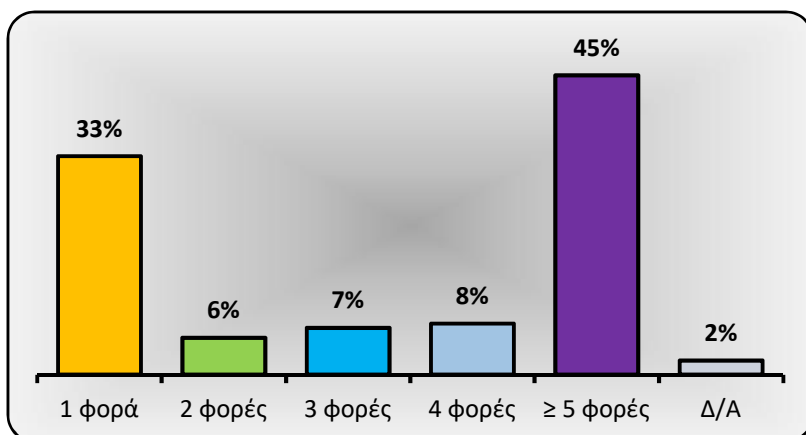
**1. Έτος Σπουδών:**

	Συχνότητα	Ποσοστό
1ο έτος	244	52%
2ο έτος	86	18%
3ο έτος	31	7%
4ο έτος	91	19%
≥ 5ο έτος	16	3%
Δ/Α	2	0%
Σύνολο	470	



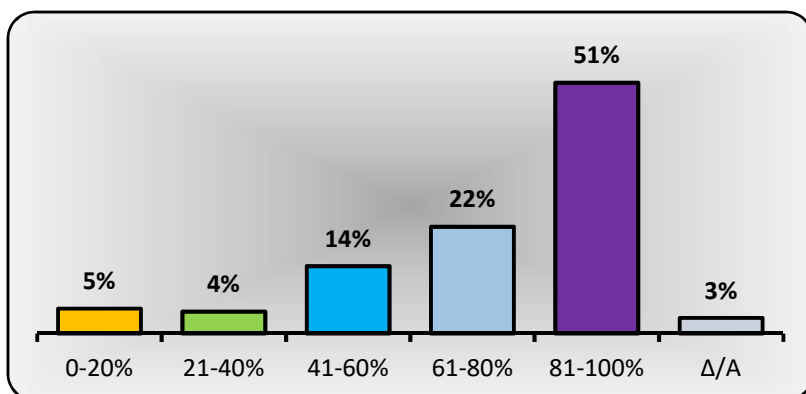
**2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:**

	Συχνότητα	Ποσοστό
1 φορά	154	33%
2 φορές	26	6%
3 φορές	33	7%
4 φορές	36	8%
≥ 5 φορές	211	45%
Δ/Α	10	2%
Σύνολο	470	



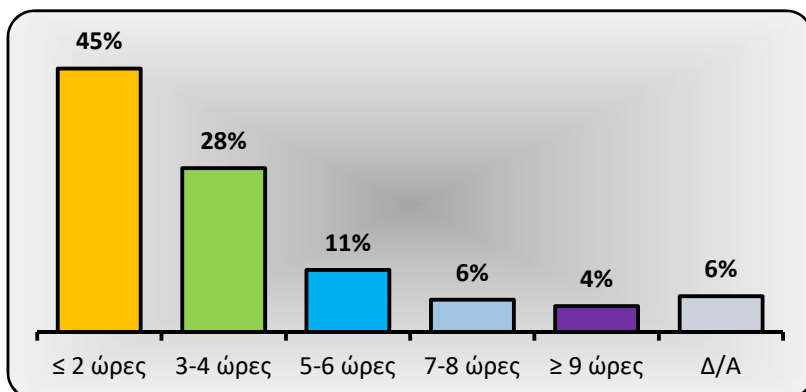
**3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:**

	Συχνότητα	Ποσοστό
0-20%	24	5%
21-40%	21	4%
41-60%	65	14%
61-80%	103	22%
81-100%	242	51%
Δ/Α	15	3%
Σύνολο	470	

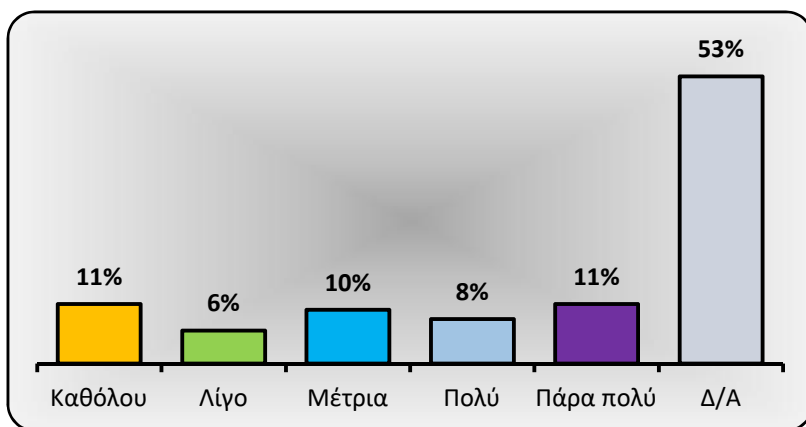


**4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:**

	Συχνότητα	Ποσοστό
≤ 2 ώρες	212	45%
3-4 ώρες	132	28%
5-6 ώρες	50	11%
7-8 ώρες	26	6%
≥ 9 ώρες	21	4%
Δ/Α	29	6%
Σύνολο	470	



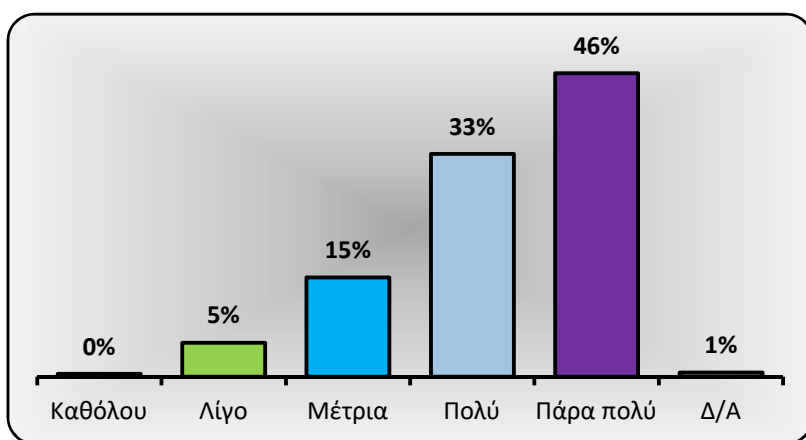
5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	52	11%
Λίγο	29	6%
Μέτρια	47	10%
Πολύ	39	8%
Πάρα πολύ	52	11%
Δ/Α	251	53%
Σύνολο	470	



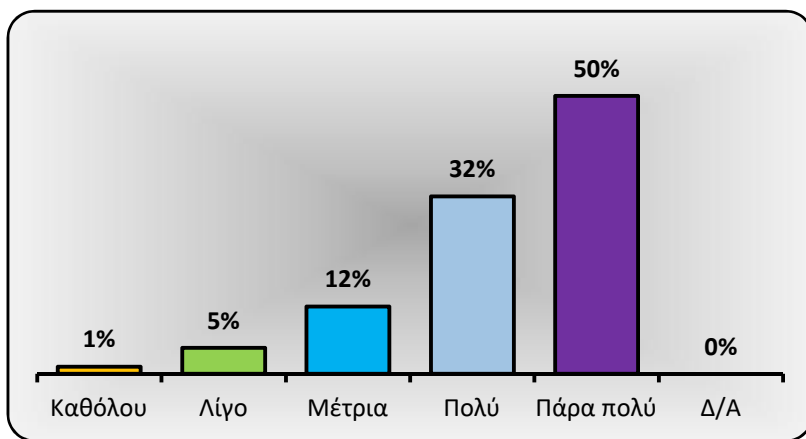
**Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα**

**Διδάσκων:** Σύνολο **Χειμερινό εξάμηνο 2016-2017**  
**Μάθημα:** Σύνολο **Σύνολο ερωτηματολογίων: 470**

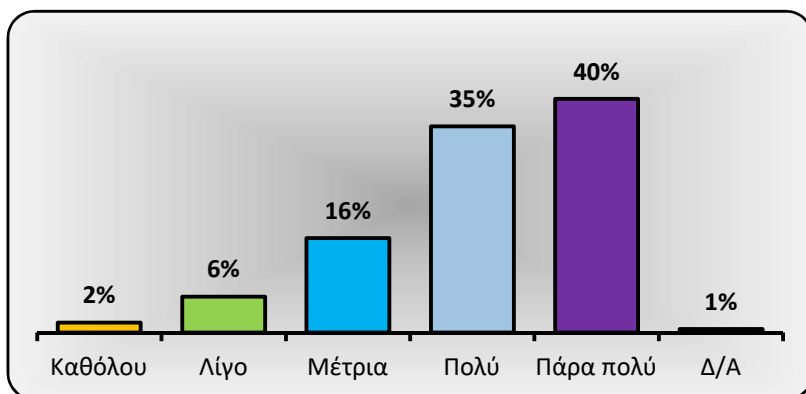
6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	0%
Λίγο	24	5%
Μέτρια	70	15%
Πολύ	157	33%
Πάρα πολύ	214	46%
Δ/Α	3	1%
Σύνολο	470	



7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	6	1%
Λίγο	22	5%
Μέτρια	57	12%
Πολύ	150	32%
Πάρα πολύ	235	50%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	470	

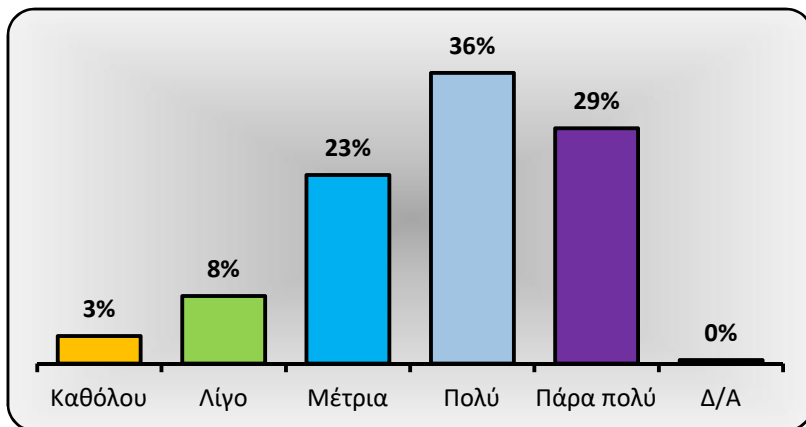


8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	8	2%
Λίγο	29	6%
Μέτρια	76	16%
Πολύ	166	35%
Πάρα πολύ	188	40%
Δ/Α	3	1%
Σύνολο	470	



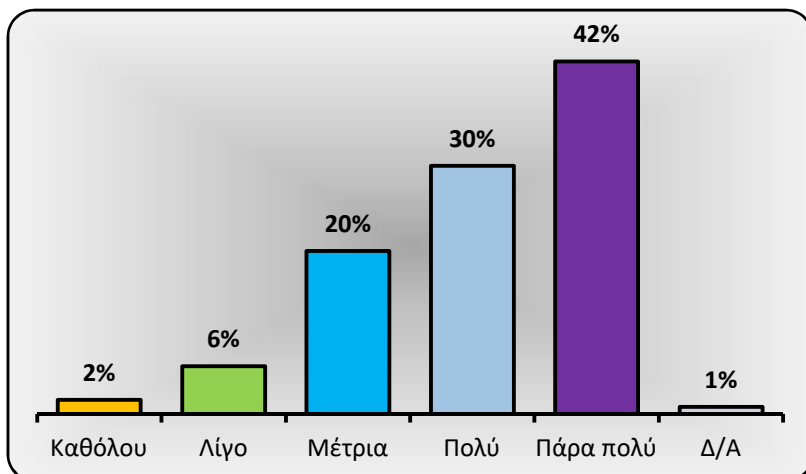
**9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	16	3%
Λίγο	39	8%
Μέτρια	109	23%
Πολύ	168	36%
Πάρα πολύ	136	29%
Δ/Α	2	0%
<b>Σύνολο</b>	<b>470</b>	



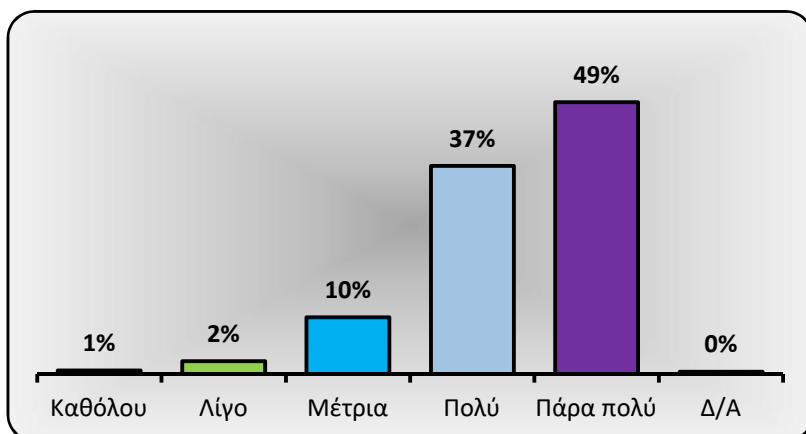
**10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	8	2%
Λίγο	27	6%
Μέτρια	92	20%
Πολύ	140	30%
Πάρα πολύ	199	42%
Δ/Α	4	1%
<b>Σύνολο</b>	<b>470</b>	



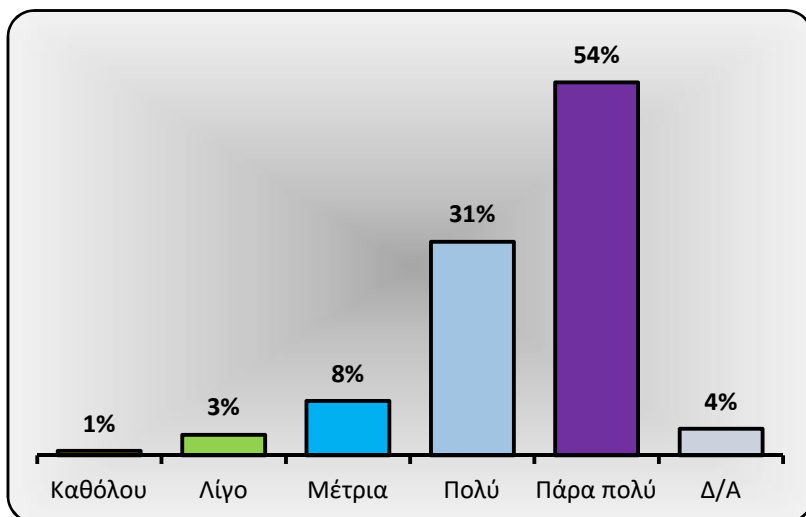
**11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	1%
Λίγο	11	2%
Μέτρια	48	10%
Πολύ	176	37%
Πάρα πολύ	230	49%
Δ/Α	2	0%
<b>Σύνολο</b>	<b>470</b>	



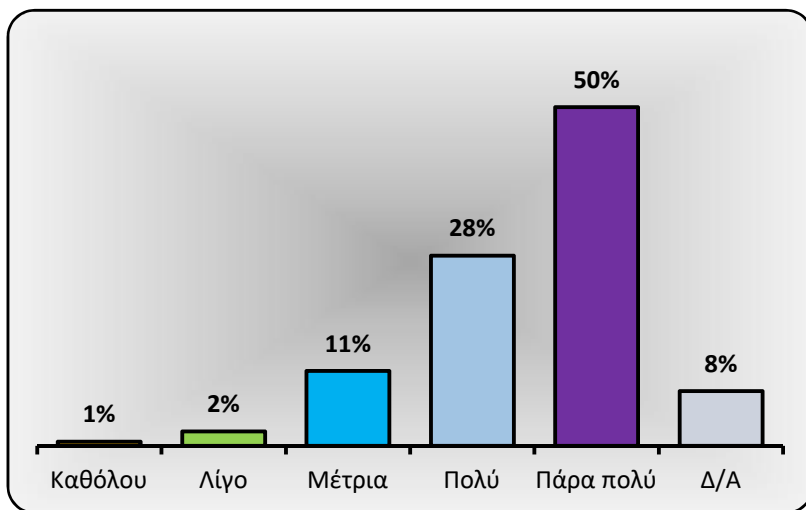
**12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	1%
Λίγο	14	3%
Μέτρια	37	8%
Πολύ	145	31%
Πάρα πολύ	253	54%
Δ/Α	18	4%
<b>Σύνολο</b>	<b>470</b>	



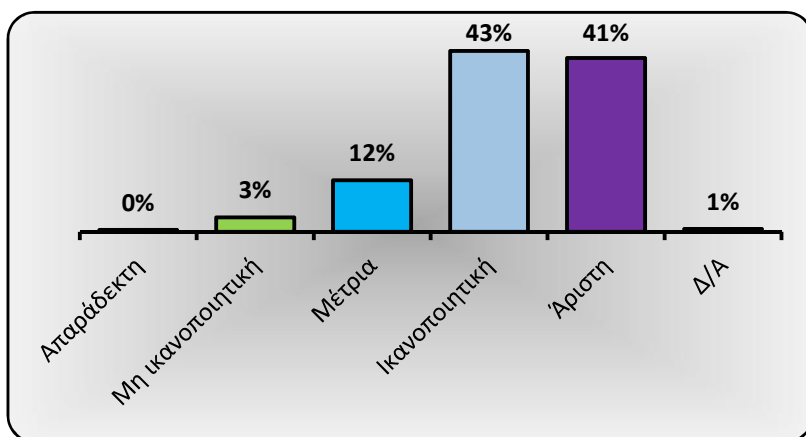
13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	1%
Λίγο	10	2%
Μέτρια	52	11%
Πολύ	132	28%
Πάρα πολύ	235	50%
Δ/Α	38	8%
Σύνολο	470	



14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	2	0%
Μη ικανοποιητική	16	3%
Μέτρια	57	12%
Ικανοποιητική	200	43%
Άριστη	192	41%
Δ/Α	3	1%
Σύνολο	470	

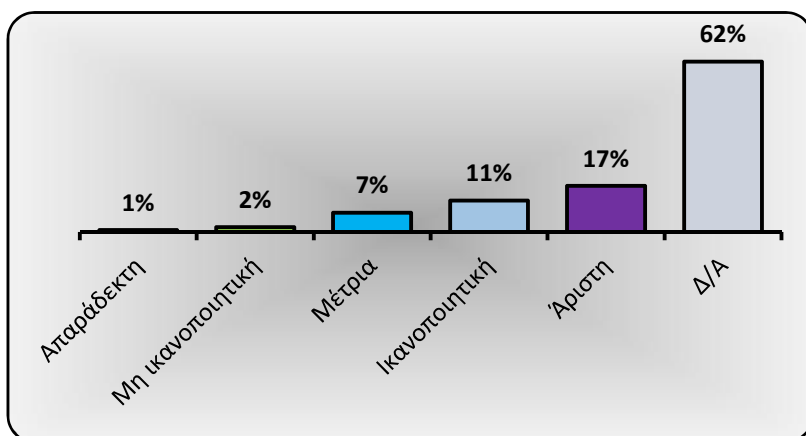


Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)

Διδάσκων:	Σύνολο	Χειμερινό εξάμηνο 2016-2017
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 470

15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	3	1%
Μη ικανοποιητική	8	2%
Μέτρια	33	7%
Ικανοποιητική	54	11%
Άριστη	79	17%
Δ/Α	293	62%
Σύνολο	470	



### Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων: Σύνολο

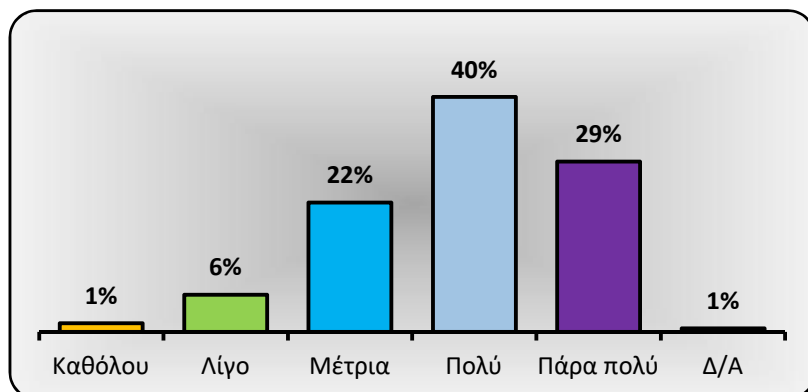
Χειμερινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 470

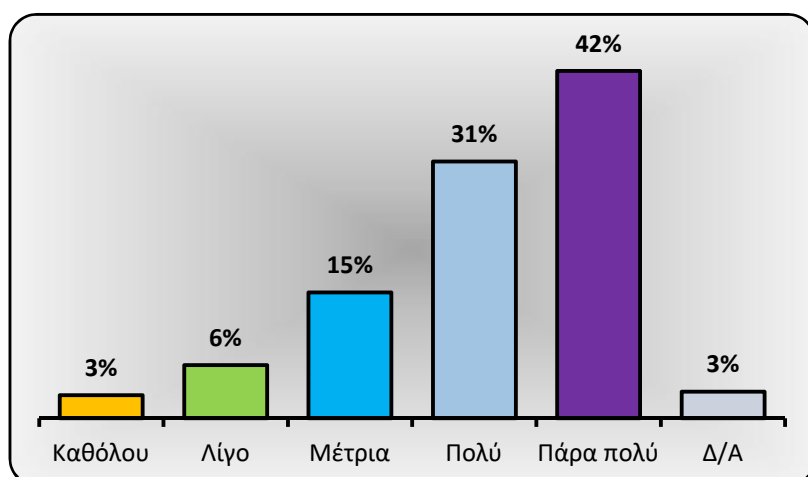
#### 16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	1%
Λίγο	30	6%
Μέτρια	104	22%
Πολύ	189	40%
Πάρα πολύ	137	29%
Δ/Α	3	1%
Σύνολο	470	



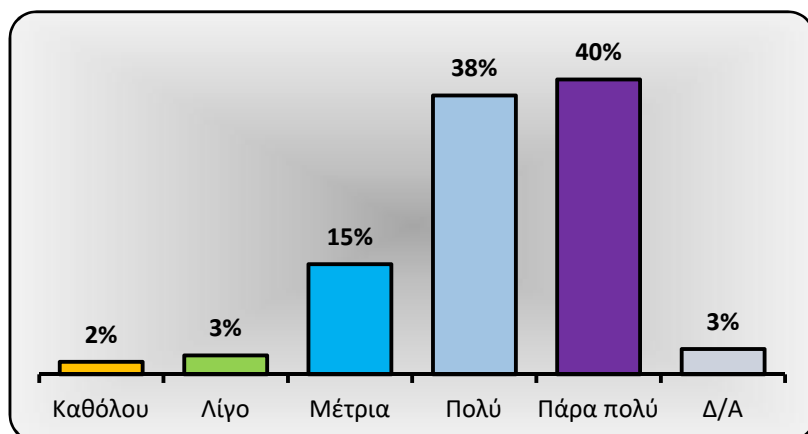
#### 17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	13	3%
Λίγο	30	6%
Μέτρια	71	15%
Πολύ	145	31%
Πάρα πολύ	196	42%
Δ/Α	15	3%
Σύνολο	470	



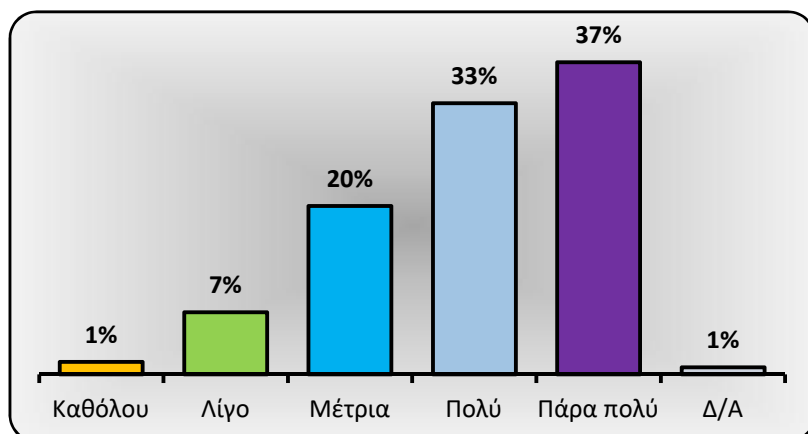
#### 18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	8	2%
Λίγο	12	3%
Μέτρια	70	15%
Πολύ	177	38%
Πάρα πολύ	187	40%
Δ/Α	16	3%
Σύνολο	470	

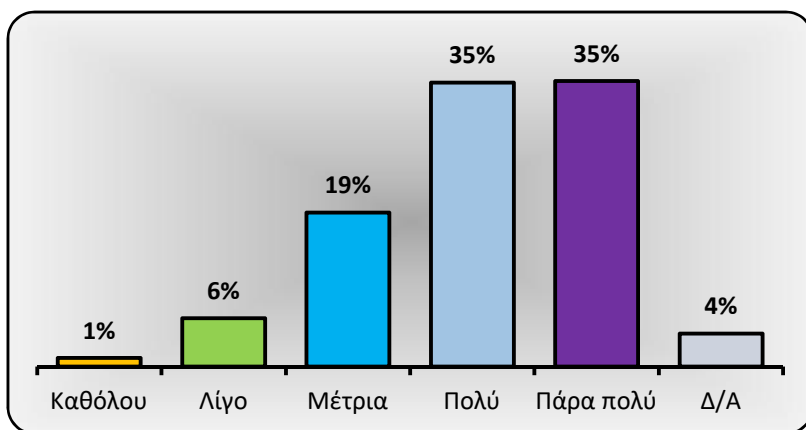


#### 19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

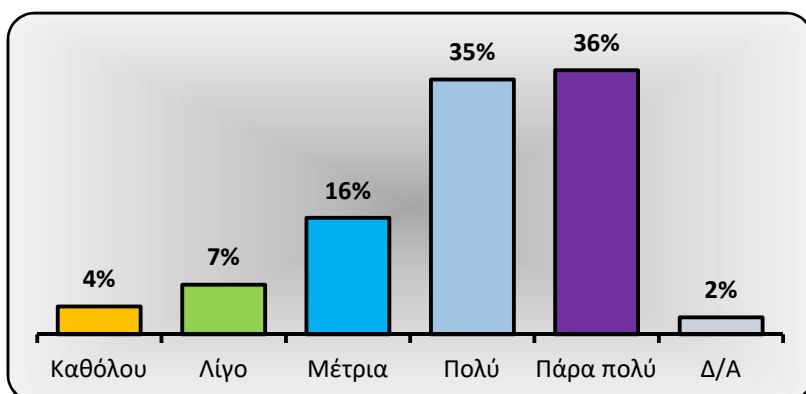
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	1%
Λίγο	35	7%
Μέτρια	95	20%
Πολύ	153	33%
Πάρα πολύ	176	37%
Δ/Α	4	1%
Σύνολο	470	



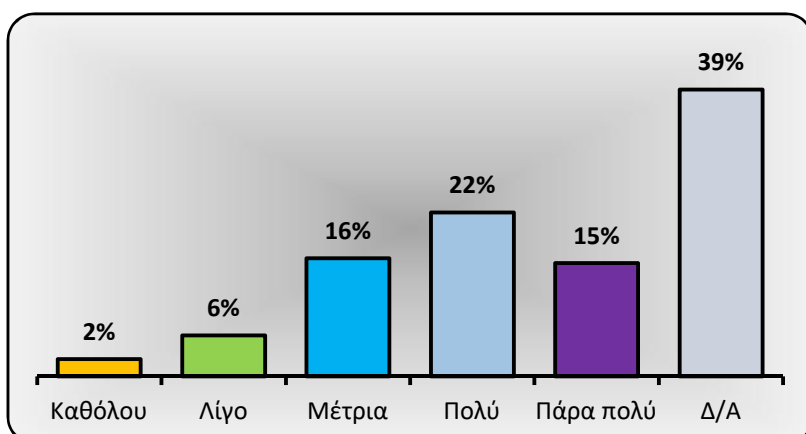
20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	1%
Λίγο	28	6%
Μέτρια	89	19%
Πολύ	164	35%
Πάρα πολύ	165	35%
Δ/Α	19	4%
Σύνολο	470	



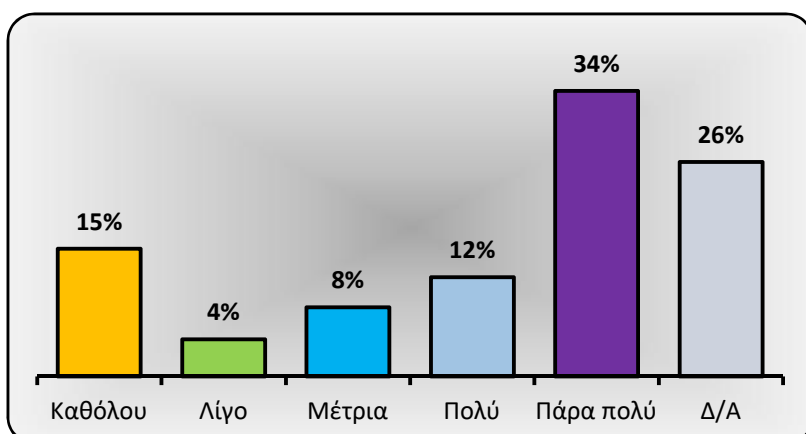
21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	18	4%
Λίγο	32	7%
Μέτρια	75	16%
Πολύ	164	35%
Πάρα πολύ	170	36%
Δ/Α	11	2%
Σύνολο	470	



22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	11	2%
Λίγο	26	6%
Μέτρια	75	16%
Πολύ	104	22%
Πάρα πολύ	72	15%
Δ/Α	182	39%
Σύνολο	470	

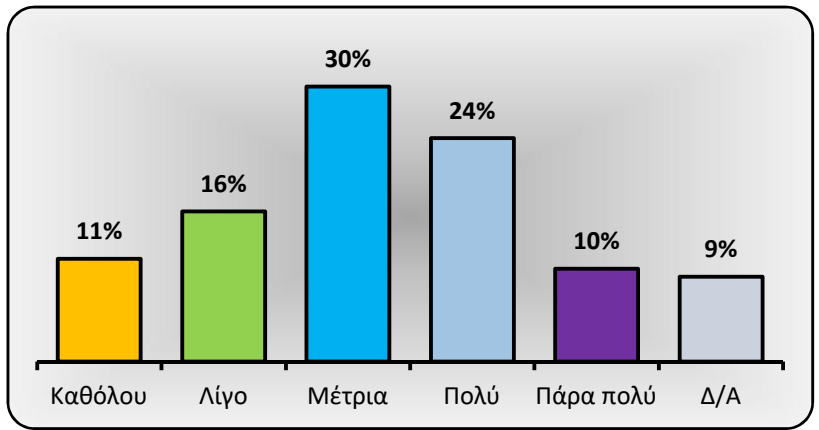


23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	72	15%
Λίγο	21	4%
Μέτρια	39	8%
Πολύ	56	12%
Πάρα πολύ	161	34%
Δ/Α	121	26%
Σύνολο	470	



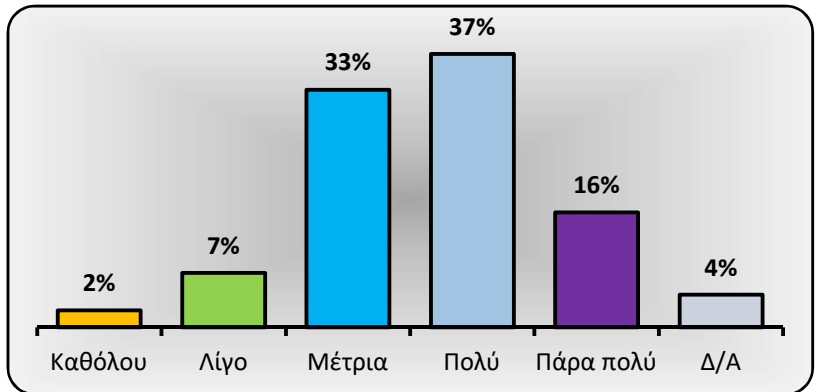
**24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	52	11%
Λίγο	76	16%
Μέτρια	139	30%
Πολύ	113	24%
Πάρα πολύ	47	10%
Δ/Α	43	9%
Σύνολο	470	



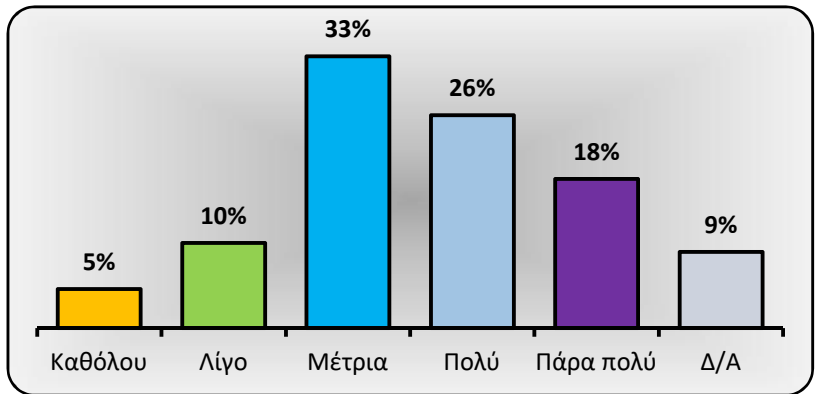
**25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	11	2%
Λίγο	35	7%
Μέτρια	153	33%
Πολύ	176	37%
Πάρα πολύ	74	16%
Δ/Α	21	4%
Σύνολο	470	



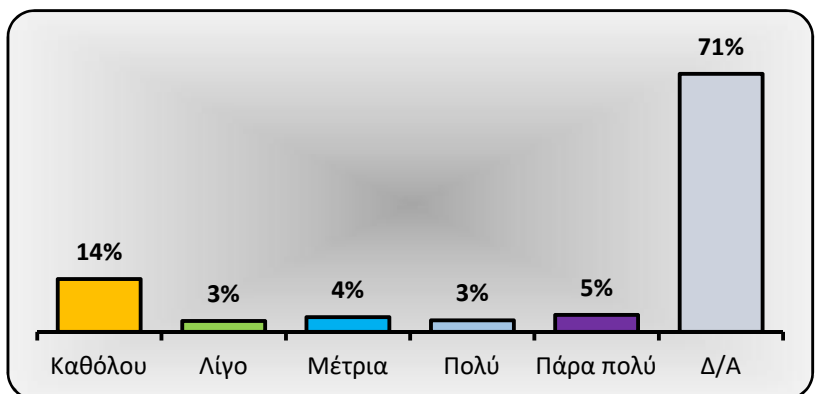
**26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	22	5%
Λίγο	48	10%
Μέτρια	153	33%
Πολύ	120	26%
Πάρα πολύ	84	18%
Δ/Α	43	9%
Σύνολο	470	



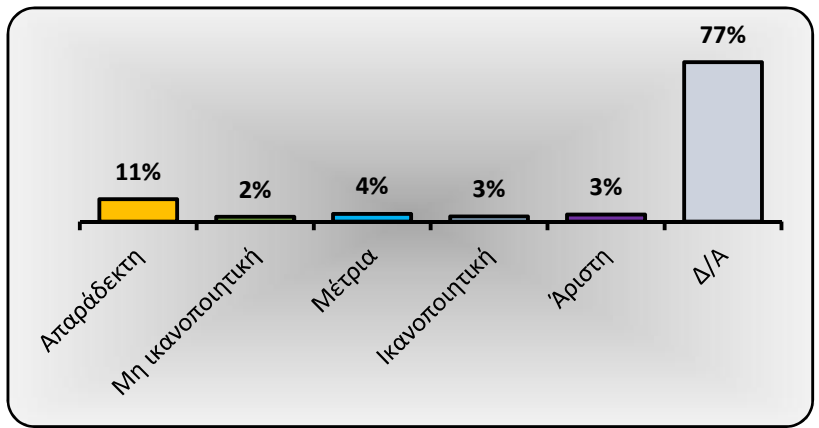
**27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	68	14%
Λίγο	14	3%
Μέτρια	19	4%
Πολύ	15	3%
Πάρα πολύ	22	5%
Δ/Α	332	71%
Σύνολο	470	



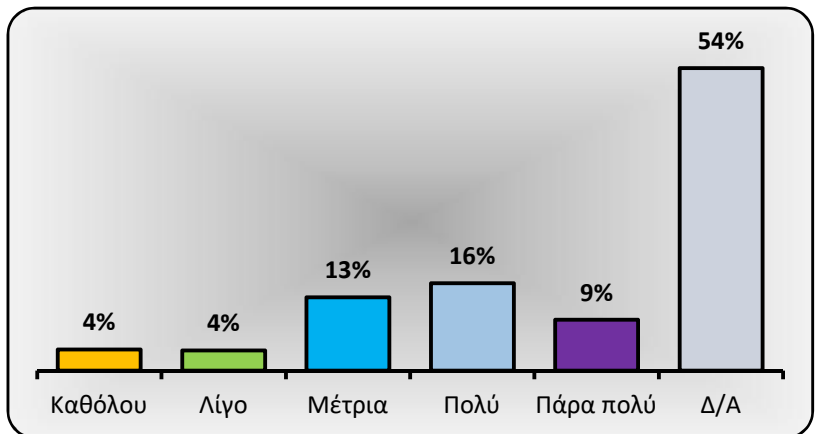
**28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	51	11%
Μη ικανοποιητική	11	2%
Μέτρια	18	4%
Ικανοποιητική	12	3%
Άριστη	16	3%
Δ/Α	362	77%
Σύνολο	470	



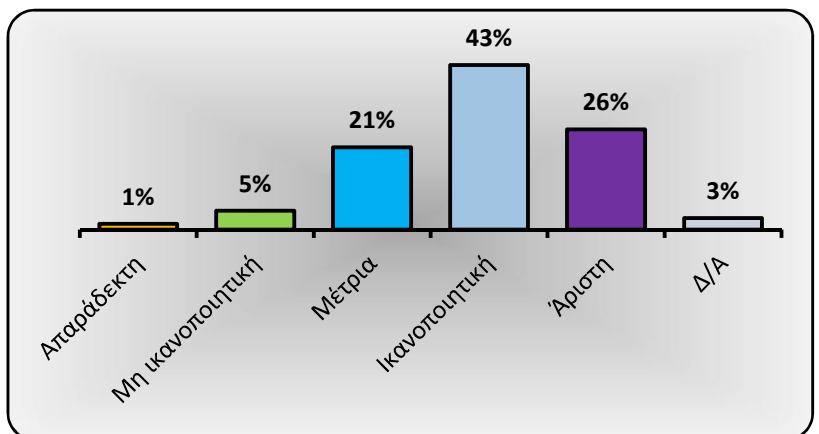
**29. Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	18	4%
Λίγο	17	4%
Μέτρια	62	13%
Πολύ	74	16%
Πάρα πολύ	43	9%
Δ/Α	256	54%
Σύνολο	470	



**30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	7	1%
Μη ικανοποιητική	23	5%
Μέτρια	101	21%
Ικανοποιητική	202	43%
Άριστη	123	26%
Δ/Α	14	3%
Σύνολο	470	

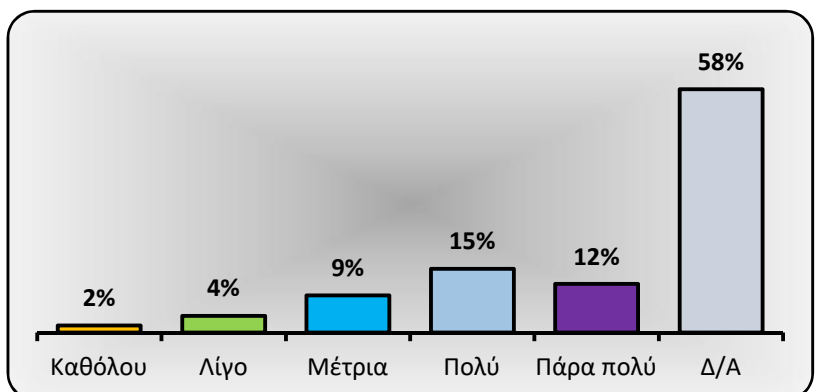


**Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες**

Διδάσκων:	Σύνολο	Χειμερινό εξάμηνο 2016-2017
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 470

**31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;**

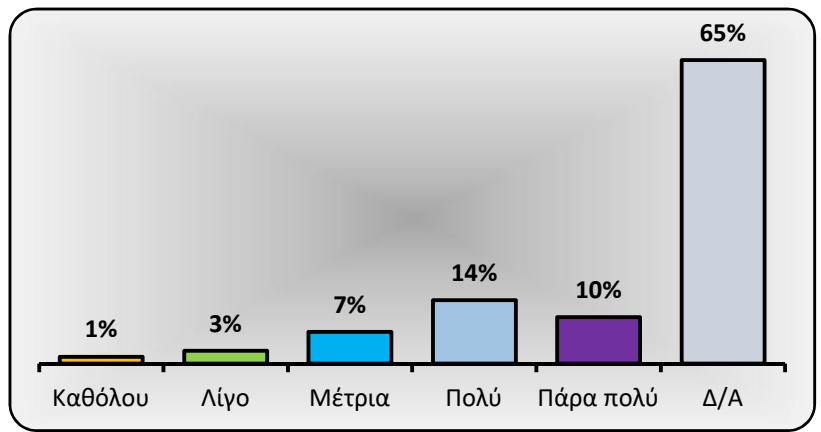
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	8	2%
Λίγο	19	4%
Μέτρια	42	9%
Πολύ	72	15%
Πάρα πολύ	55	12%
Δ/Α	274	58%
Σύνολο	470	



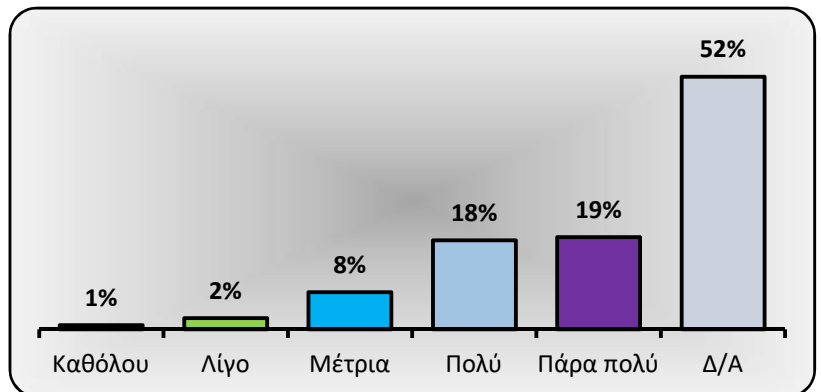


**32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;**

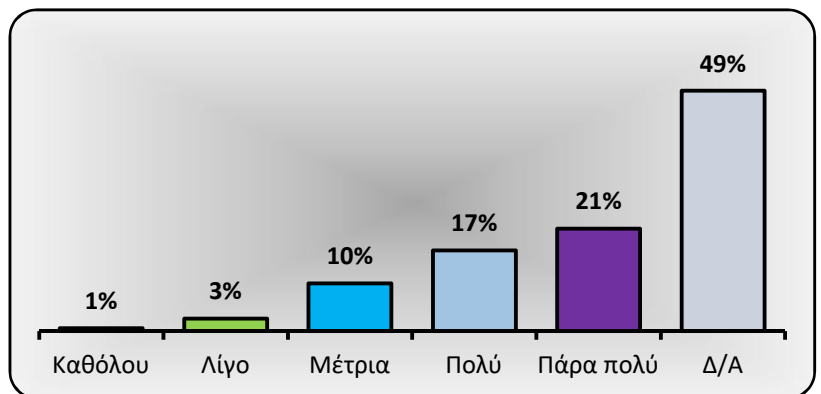
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	1%
Λίγο	13	3%
Μέτρια	32	7%
Πολύ	64	14%
Πάρα πολύ	47	10%
Δ/Α	307	65%
Σύνολο	470	

**33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;**

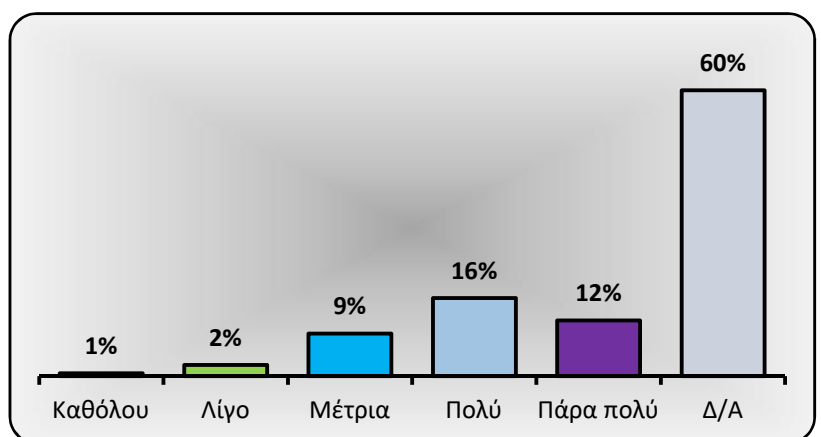
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	4	1%
Λίγο	11	2%
Μέτρια	36	8%
Πολύ	86	18%
Πάρα πολύ	89	19%
Δ/Α	244	52%
Σύνολο	470	

**34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	1%
Λίγο	12	3%
Μέτρια	46	10%
Πολύ	78	17%
Πάρα πολύ	99	21%
Δ/Α	232	49%
Σύνολο	470	

**35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	1%
Λίγο	11	2%
Μέτρια	42	9%
Πολύ	77	16%
Πάρα πολύ	55	12%
Δ/Α	282	60%
Σύνολο	470	



Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Σύνολο

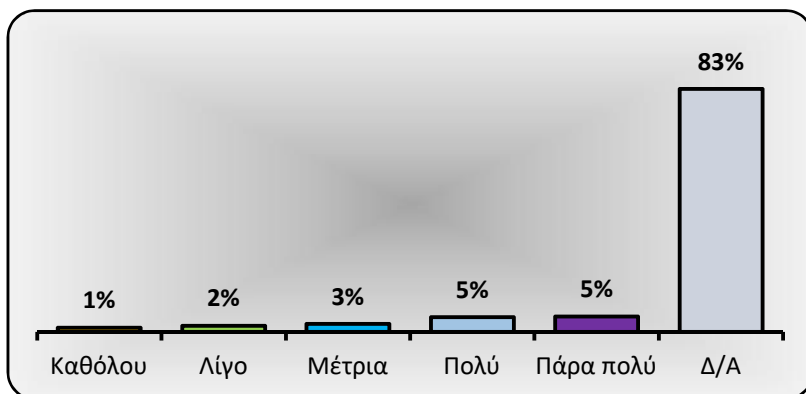
Χειμερινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 470

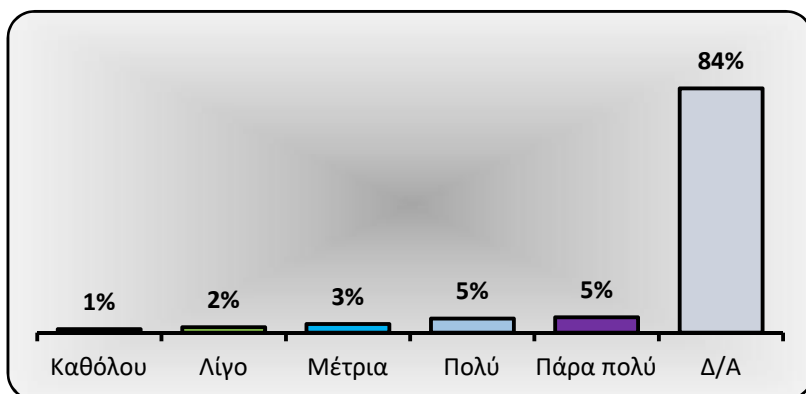
**36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	1%
Λίγο	10	2%
Μέτρια	13	3%
Πολύ	24	5%
Πάρα πολύ	25	5%
Δ/Α	391	83%
Σύνολο	470	



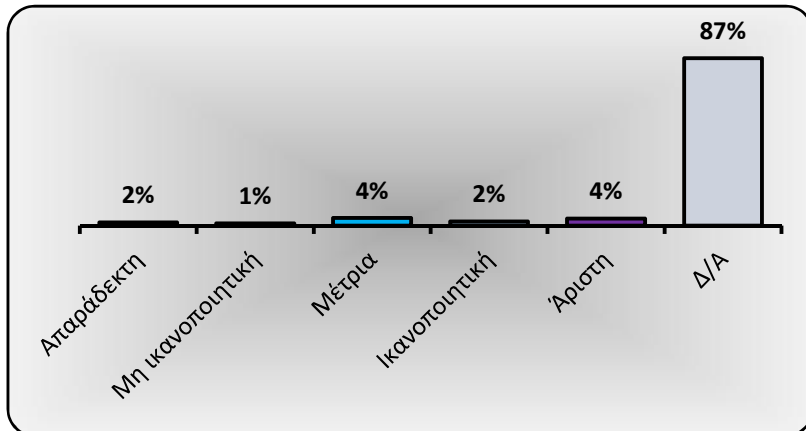
**37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	6	1%
Λίγο	9	2%
Μέτρια	14	3%
Πολύ	23	5%
Πάρα πολύ	25	5%
Δ/Α	393	84%
Σύνολο	470	



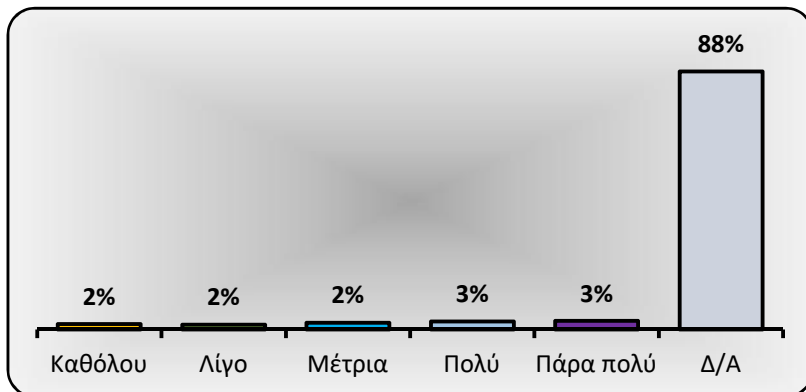
**38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	8	2%
Μη ικανοποιητική	5	1%
Μέτρια	19	4%
Ικανοποιητική	10	2%
Άριστη	17	4%
Δ/Α	411	87%
Σύνολο	470	

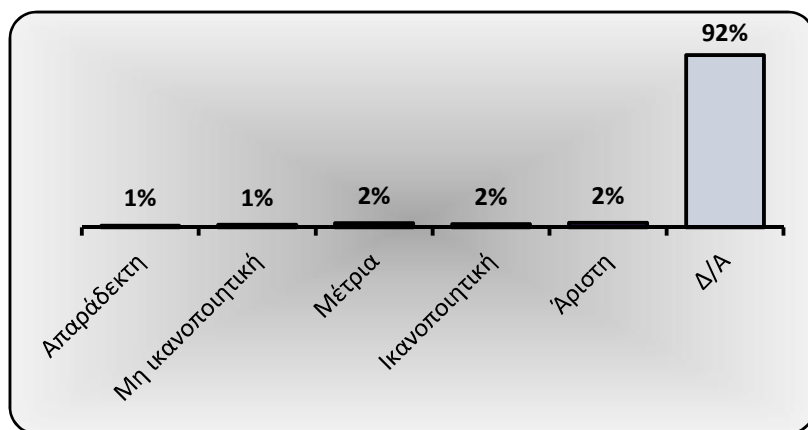


**39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	9	2%
Λίγο	8	2%
Μέτρια	11	2%
Πολύ	13	3%
Πάρα πολύ	14	3%
Δ/Α	415	88%
Σύνολο	470	



40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	4	1%
Μη ικανοποιητική	6	1%
Μέτρια	10	2%
Ικανοποιητική	8	2%
Άριστη	11	2%
Δ/Α	431	92%
Σύνολο	470	



ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Σύνολο

Χειμερινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων:

470

		N	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση	Επικρατούσα τιμή
Α. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια	A1	Έτος Σπουδών	<u>ελάχιστη</u> 468	<u>μέγιστη</u> 1ο έτος	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5ο έτος 1ο έτος
	A2	Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 460	<u>μέγιστη</u> 1 φορά	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5 φορές ≥ 5 φορές
	A3	Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων	<u>ελάχιστη</u> 455	<u>μέγιστη</u> 0-20%	<u>επικρατούσα</u> 81-100% 81-100%
	A4	Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 441	<u>μέγιστη</u> ≤ 2 ώρες	<u>επικρατούσα</u> ≥ 9 ώρες ≤ 2 ώρες
	A5	Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις (εάν υπάρχουν)	219	3,0	1,5

Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα	B6	Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;	467	4,2	0,9	5
	B7	Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;	470	4,2	0,9	5
	B8	Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	467	4,1	1,0	5
	B9	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;	468	3,8	1,1	4
	B10	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	466	4,1	1,0	5
	B11	Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;	468	4,3	0,8	5
	B12	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	452	4,4	0,8	5
	B13	Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;	432	4,4	0,8	5
	B14	Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας	467	4,2	0,8	4
B.	Ερωτήματα ενότητας Β (B6 έως B14)		4,2	0,9	5	

Γ.	Γ15	Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει) Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;	177	4,1	1,0	5
----	-----	---	-----	-----	-----	---

η μαθήματος	Δ16	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	467	3,9	0,9	4
	Δ17	Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	455	4,1	1,1	5
	Δ18	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	454	4,2	0,9	5
	Δ19	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;	466	4,0	1,0	5
	Δ20	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	451	4,0	1,0	5
	Δ21	Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;	459	3,9	1,1	5

Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση	Δ22	Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)	288	3,7	1,1	4
	Δ23	Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;	349	3,6	1,6	5
	Δ24	Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;	427	3,1	1,2	3
	Δ25	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	449	3,6	0,9	4
	Δ26	Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;	427	3,5	1,1	3
	Δ27	Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	138	2,3	1,5	1
	Δ28	Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	108	2,4	1,5	1
	Δ29	Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;	214	3,5	1,1	4
	Δ30	Συνολική εικόνα του μαθήματος	456	3,9	0,9	4
	Δ.	Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30)		3,7	1,2	4

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	Δ31	Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;	196	3,8	1,1	4
	Δ32	Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	163	3,8	1,1	4
	Δ33	Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;	226	4,1	1,0	5
	Δ34	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	238	4,1	1,0	5
	Δ35	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	188	3,9	0,9	4
Δ(Εργασίες)	Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35)		3,9	1,0	4	

Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)	E36	Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	79	3,6	1,3	5
	E37	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	77	3,7	1,3	5
	E38	Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;	59	3,4	1,4	3
	E39	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	55	3,3	1,4	5
	E40	Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)	39	3,4	1,3	5
Ε.	Ερωτήματα ενότητας Ε (E36 έως E40)		3,5	1,3	5	

### ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων Σύνολο

Χειμερινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων:

470

