

Διδάσκων: Σύνολο

Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: Σύνολο

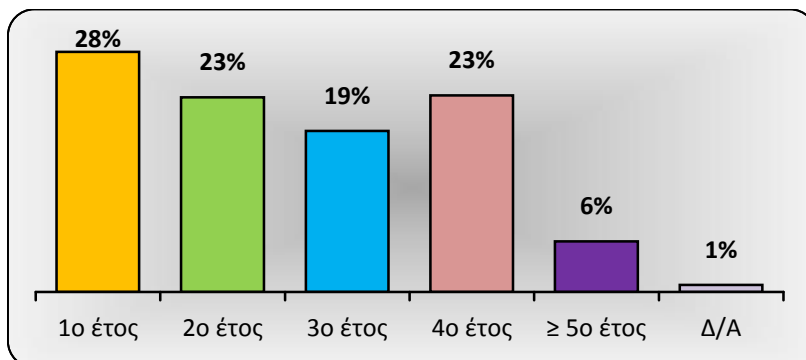
Σύνολο ερωτηματολογίων:

839

ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

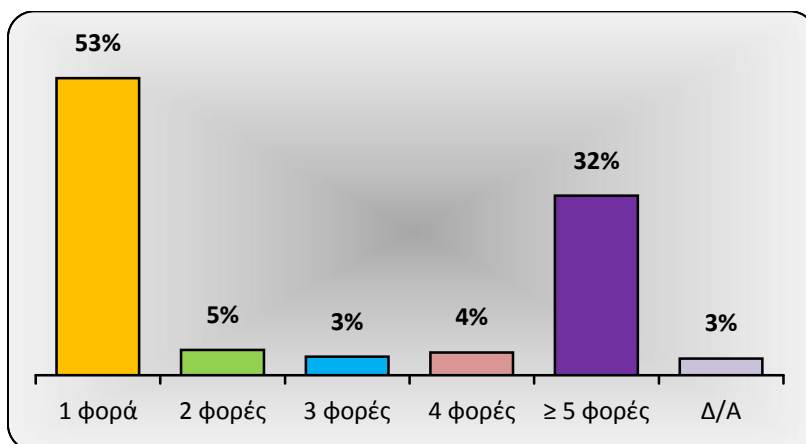
1. Έτος Σπουδών:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1ο έτος	237	28%
2ο έτος	192	23%
3ο έτος	159	19%
4ο έτος	194	23%
≥ 5ο έτος	50	6%
Δ/Α	7	1%
Σύνολο	839	



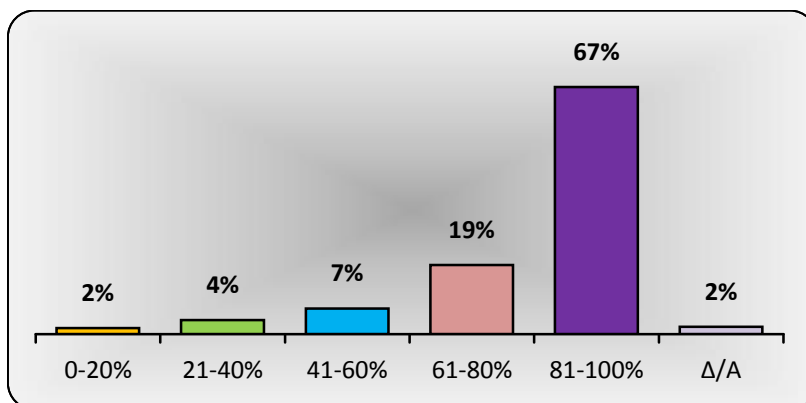
2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1 φορά	445	53%
2 φορές	38	5%
3 φορές	28	3%
4 φορές	34	4%
≥ 5 φορές	269	32%
Δ/Α	25	3%
Σύνολο	839	



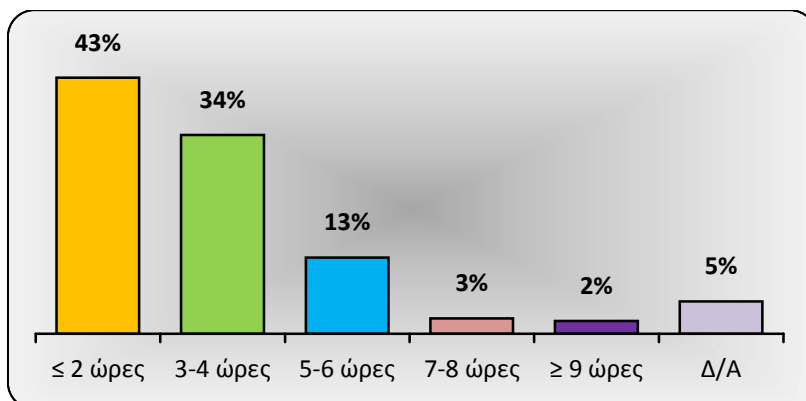
3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:

	Συχνότητα	Ποσοστό
0-20%	14	2%
21-40%	32	4%
41-60%	58	7%
61-80%	157	19%
81-100%	561	67%
Δ/Α	17	2%
Σύνολο	839	



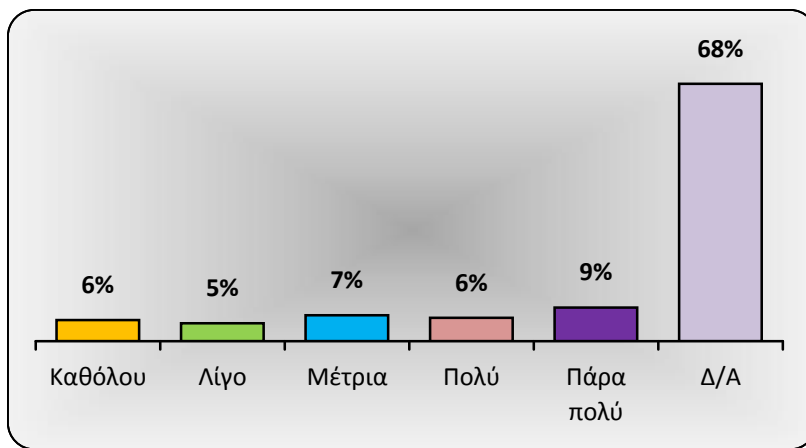
4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
≤ 2 ώρες	363	43%
3-4 ώρες	282	34%
5-6 ώρες	108	13%
7-8 ώρες	22	3%
≥ 9 ώρες	18	2%
Δ/Α	46	5%
Σύνολο	839	



5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	47	6%
Λίγο	40	5%
Μέτρια	57	7%
Πολύ	52	6%
Πάρα πολύ	74	9%
Δ/Α	569	68%
Σύνολο	839	

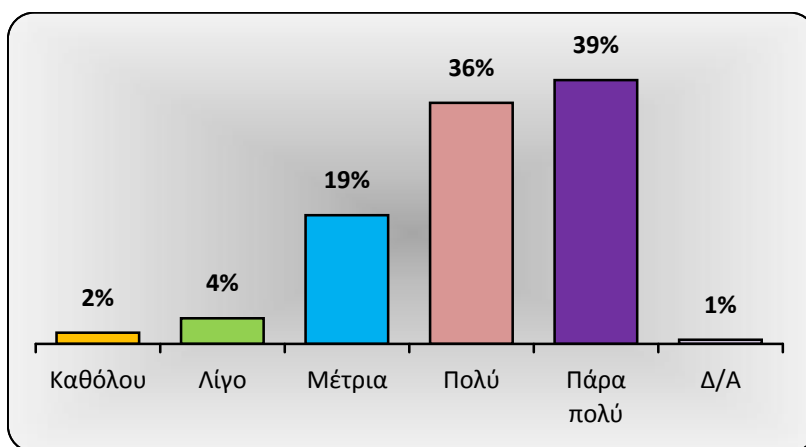


B. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα

Διδάσκων:	Σύνολο	Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 839

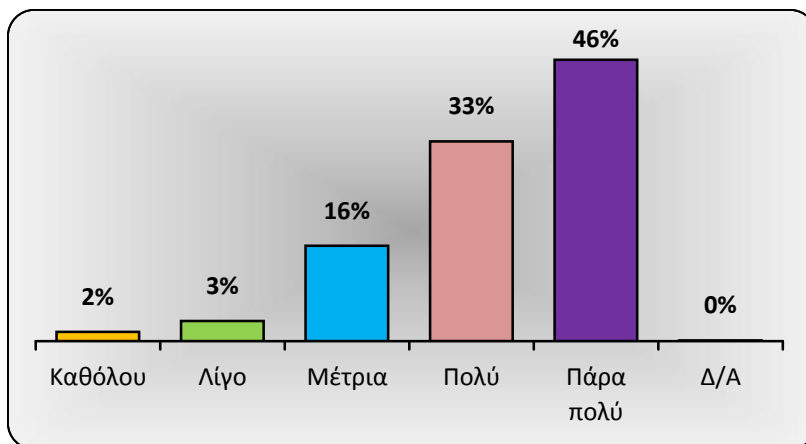
6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	14	2%
Λίγο	32	4%
Μέτρια	160	19%
Πολύ	300	36%
Πάρα πολύ	328	39%
Δ/Α	5	1%
Σύνολο	839	



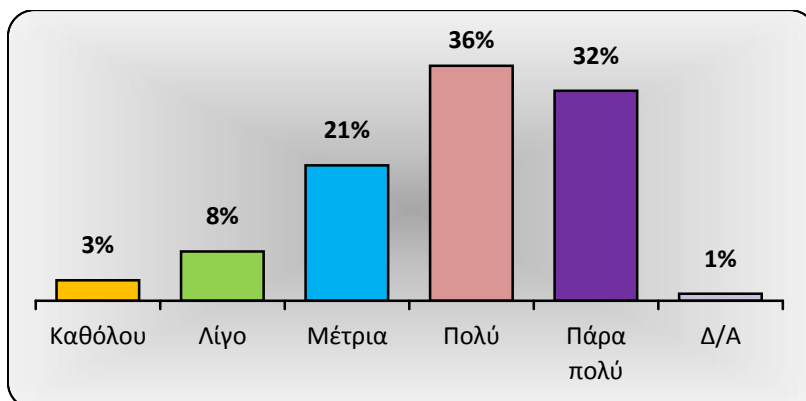
7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	13	2%
Λίγο	28	3%
Μέτρια	132	16%
Πολύ	276	33%
Πάρα πολύ	389	46%
Δ/Α	1	0%
Σύνολο	839	



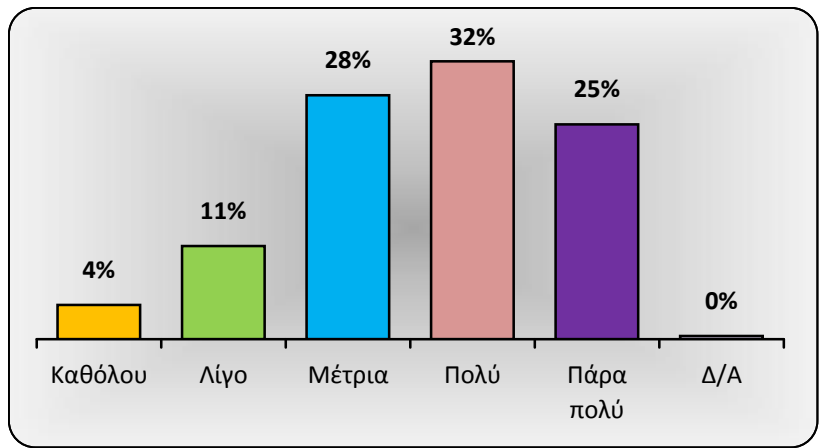
8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	26	3%
Λίγο	63	8%
Μέτρια	173	21%
Πολύ	300	36%
Πάρα πολύ	268	32%
Δ/Α	9	1%
Σύνολο	839	



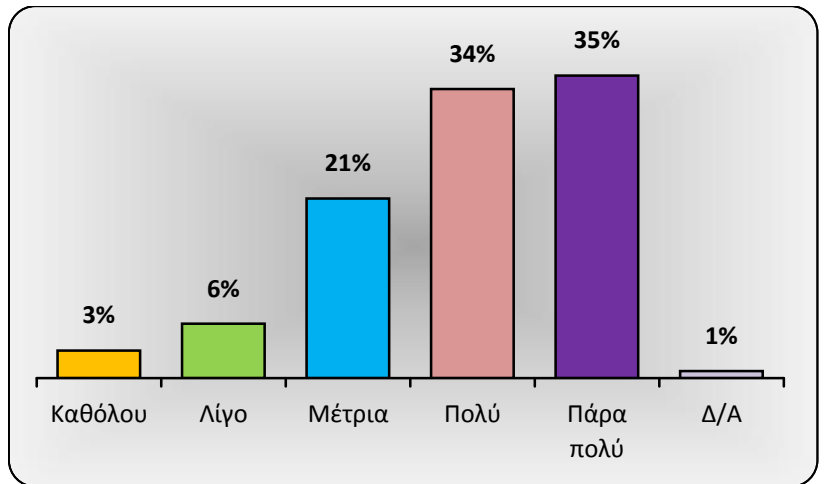
9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	33	4%
Λίγο	90	11%
Μέτρια	236	28%
Πολύ	269	32%
Πάρα πολύ	208	25%
Δ/Α	3	0%
Σύνολο	839	



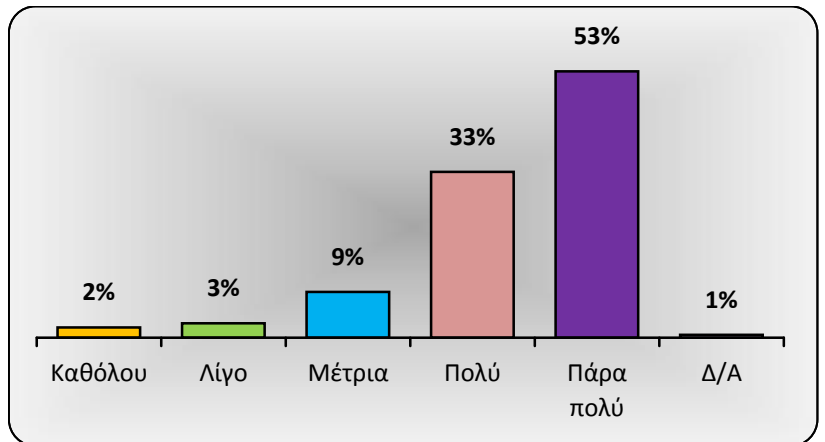
10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	27	3%
Λίγο	53	6%
Μέτρια	175	21%
Πολύ	282	34%
Πάρα πολύ	295	35%
Δ/Α	7	1%
Σύνολο	839	



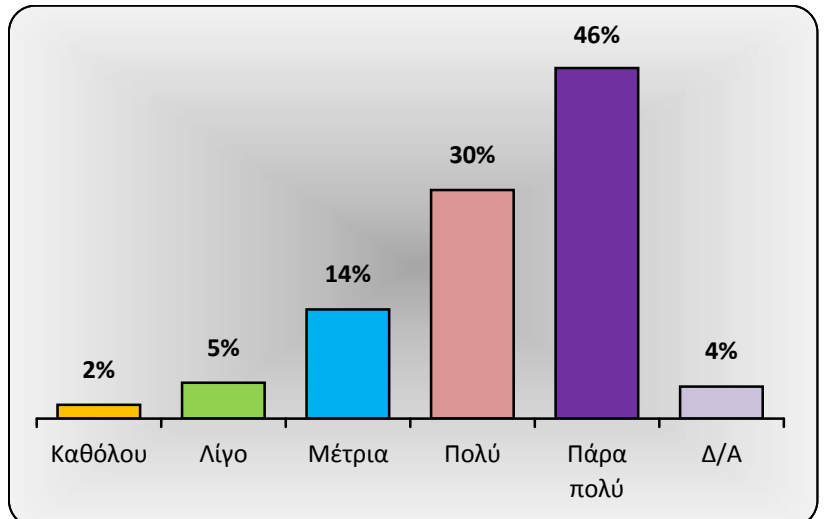
11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	17	2%
Λίγο	24	3%
Μέτρια	76	9%
Πολύ	275	33%
Πάρα πολύ	442	53%
Δ/Α	5	1%
Σύνολο	839	



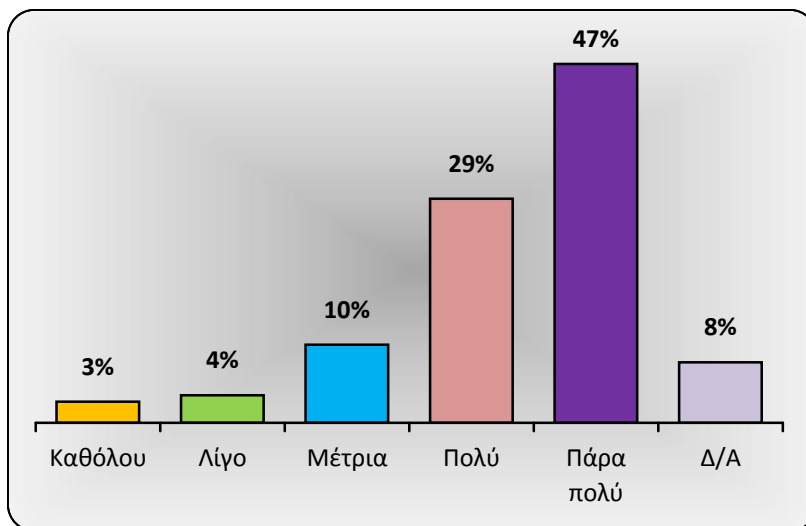
12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	15	2%
Λίγο	39	5%
Μέτρια	119	14%
Πολύ	249	30%
Πάρα πολύ	382	46%
Δ/Α	35	4%
Σύνολο	839	



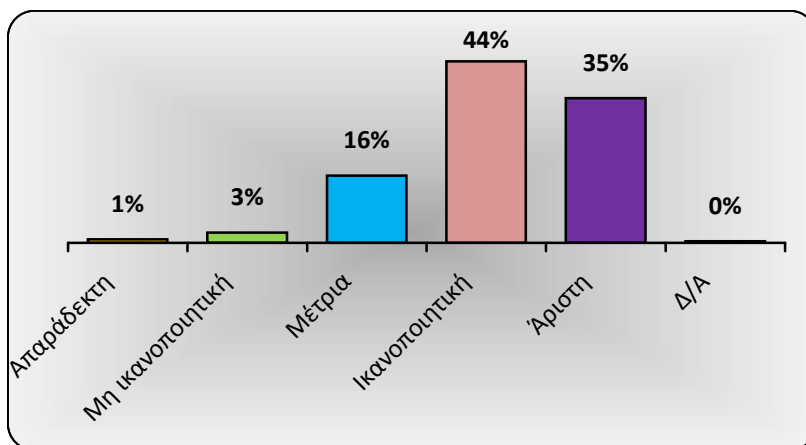
13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	23	3%
Λίγο	30	4%
Μέτρια	85	10%
Πολύ	244	29%
Πάρα πολύ	391	47%
Δ/Α	66	8%
Σύνολο	839	



14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	7	1%
Μη ικανοποιητική	21	3%
Μέτρια	138	16%
Ικανοποιητική	373	44%
Άριστη	297	35%
Δ/Α	3	0%
Σύνολο	839	

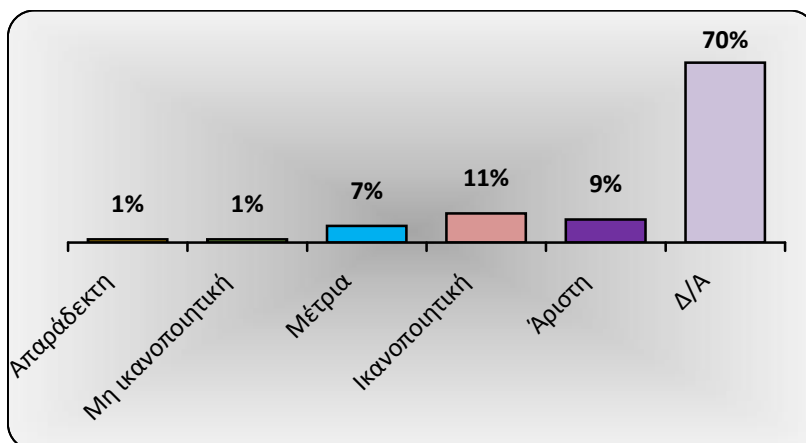


Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Σύνολο **Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016**
Μάθημα: Σύνολο **Σύνολο ερωτηματολογίων: 839**

15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	10	1%
Μη ικανοποιητική	11	1%
Μέτρια	55	7%
Ικανοποιητική	96	11%
Άριστη	76	9%
Δ/Α	591	70%
Σύνολο	839	



Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων: Σύνολο

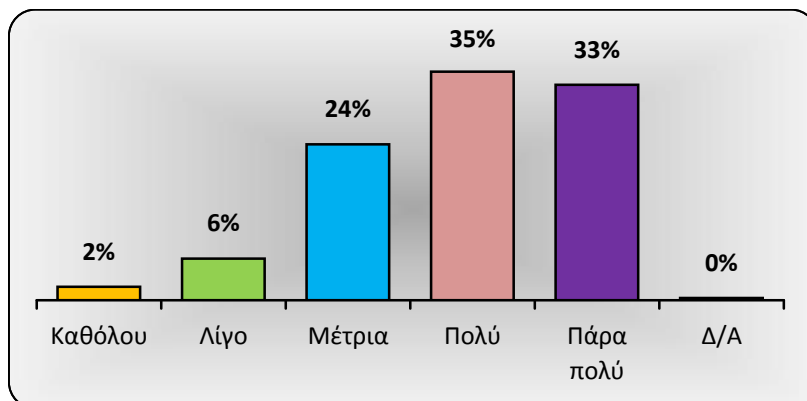
Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 839

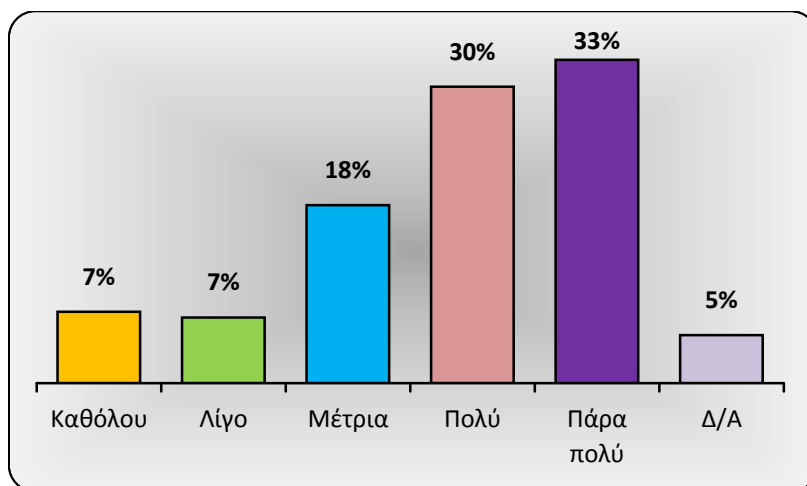
16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	17	2%
Λίγο	53	6%
Μέτρια	199	24%
Πολύ	292	35%
Πάρα πολύ	275	33%
Δ/Α	3	0%
Σύνολο	839	



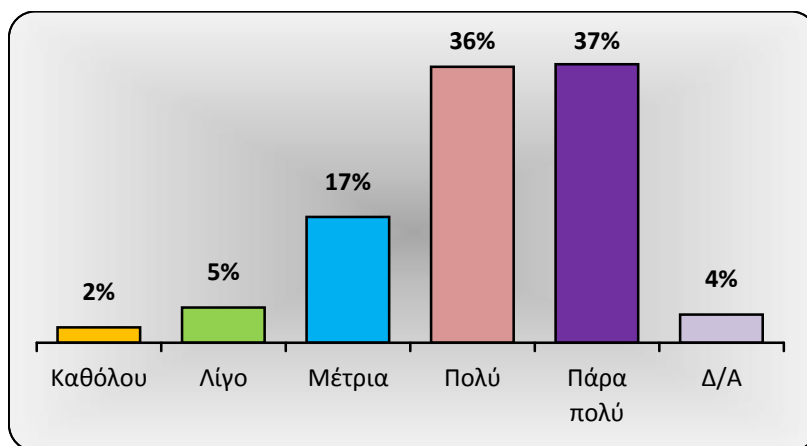
17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	61	7%
Λίγο	56	7%
Μέτρια	152	18%
Πολύ	253	30%
Πάρα πολύ	276	33%
Δ/Α	41	5%
Σύνολο	839	



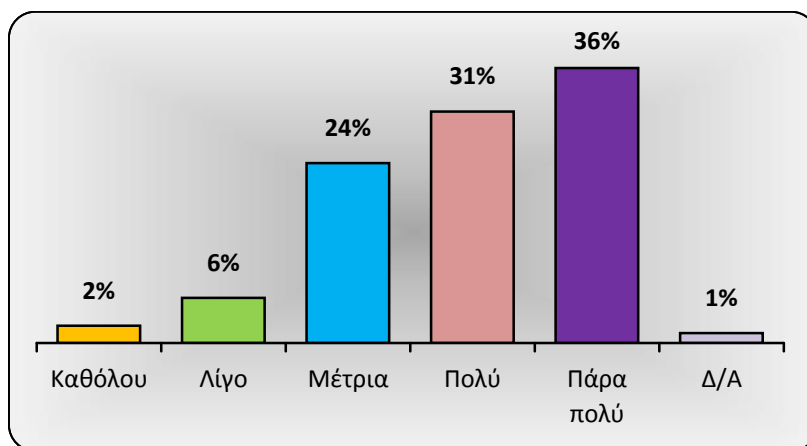
18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	17	2%
Λίγο	39	5%
Μέτρια	139	17%
Πολύ	305	36%
Πάρα πολύ	308	37%
Δ/Α	31	4%
Σύνολο	839	



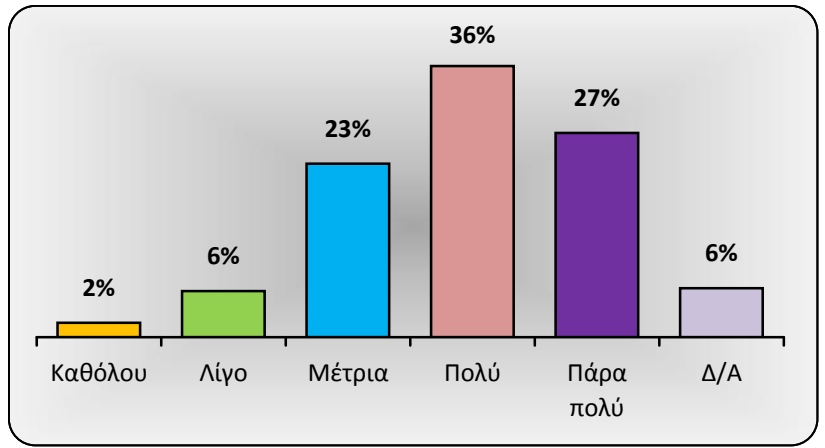
19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	19	2%
Λίγο	50	6%
Μέτρια	199	24%
Πολύ	256	31%
Πάρα πολύ	304	36%
Δ/Α	11	1%
Σύνολο	839	



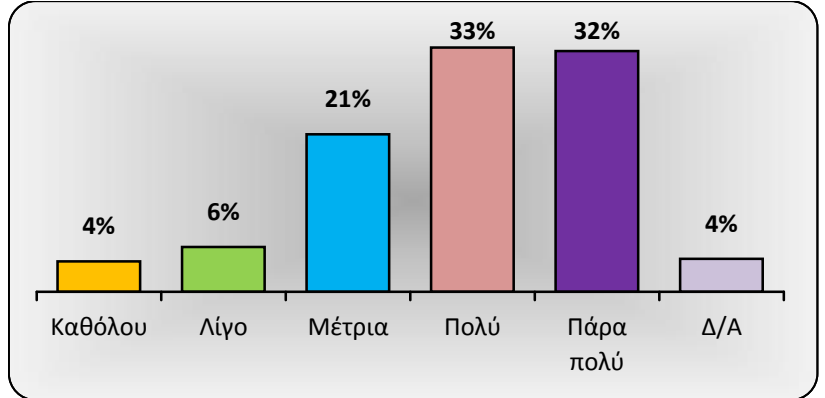
20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	16	2%
Λίγο	51	6%
Μέτρια	192	23%
Πολύ	300	36%
Πάρα πολύ	226	27%
Δ/Α	54	6%
Σύνολο	839	



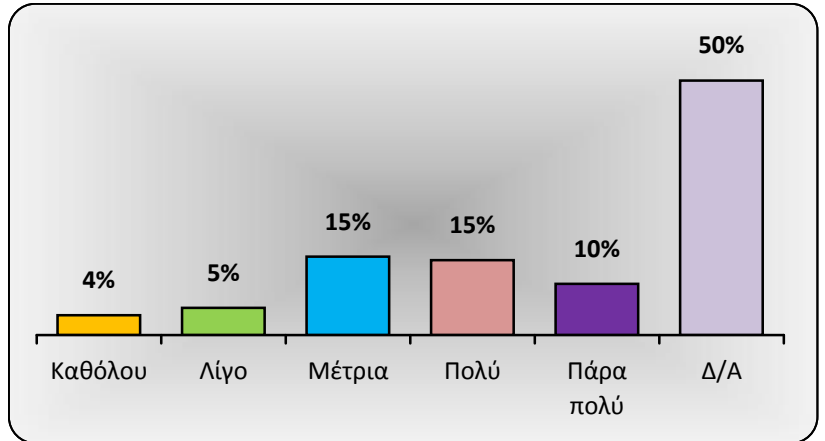
21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	34	4%
Λίγο	50	6%
Μέτρια	176	21%
Πολύ	273	33%
Πάρα πολύ	269	32%
Δ/Α	37	4%
Σύνολο	839	



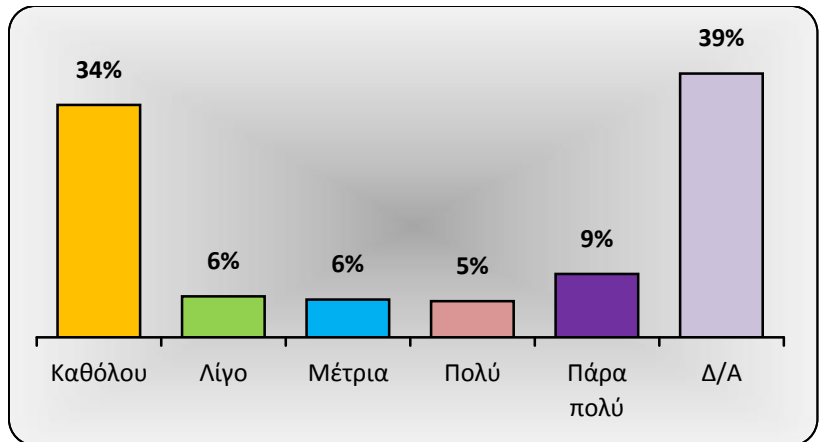
22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	33	4%
Λίγο	45	5%
Μέτρια	130	15%
Πολύ	124	15%
Πάρα πολύ	85	10%
Δ/Α	422	50%
Σύνολο	839	



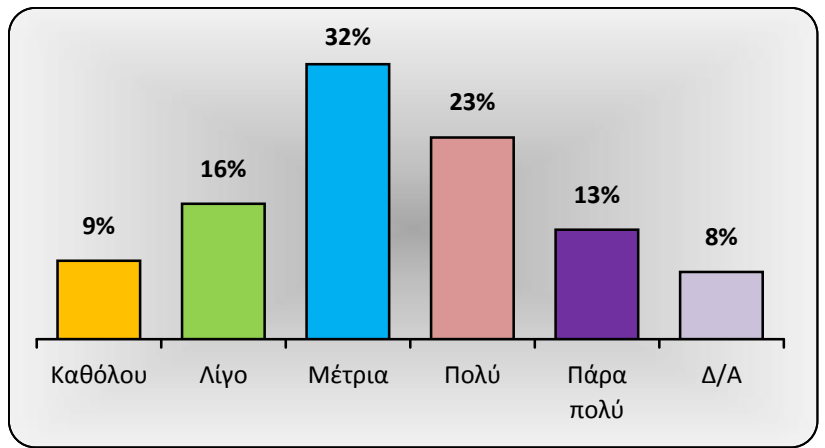
23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	289	34%
Λίγο	51	6%
Μέτρια	47	6%
Πολύ	45	5%
Πάρα πολύ	79	9%
Δ/Α	328	39%
Σύνολο	839	



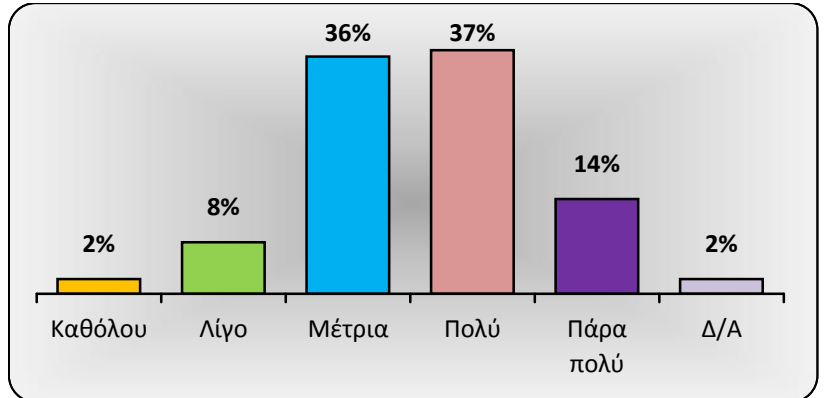
24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	76	9%
Λίγο	131	16%
Μέτρια	266	32%
Πολύ	195	23%
Πάρα πολύ	106	13%
Δ/Α	65	8%
Σύνολο	839	



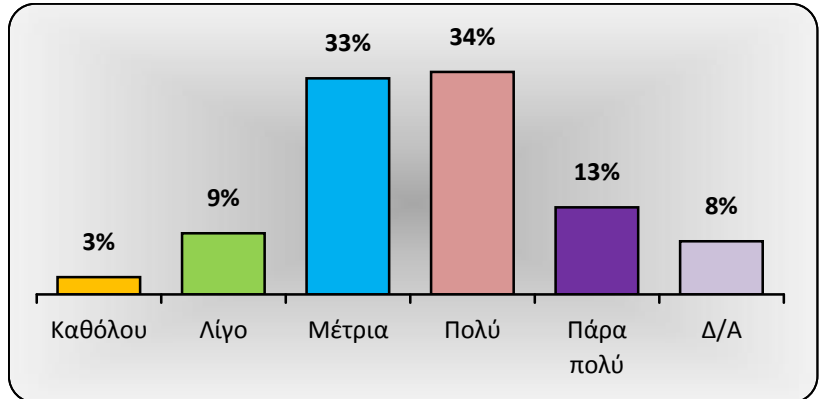
25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	19	2%
Λίγο	66	8%
Μέτρια	303	36%
Πολύ	311	37%
Πάρα πολύ	121	14%
Δ/Α	19	2%
Σύνολο	839	



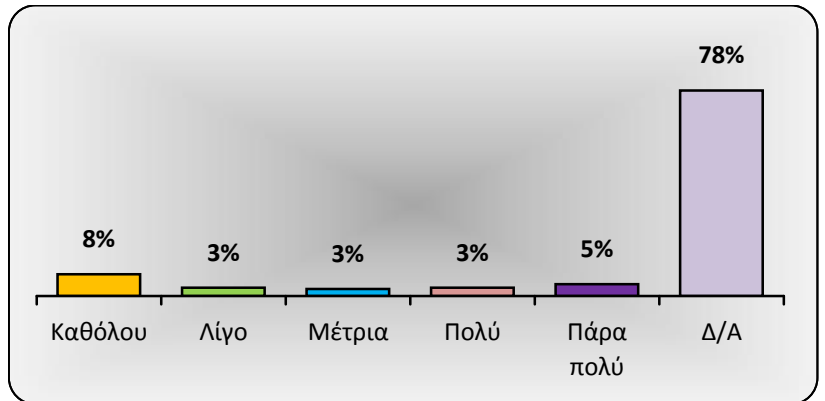
26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	22	3%
Λίγο	78	9%
Μέτρια	276	33%
Πολύ	284	34%
Πάρα πολύ	111	13%
Δ/Α	68	8%
Σύνολο	839	



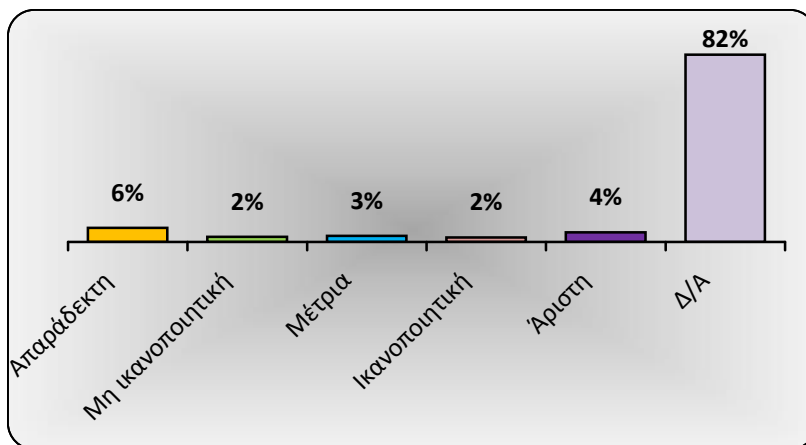
27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	69	8%
Λίγο	27	3%
Μέτρια	22	3%
Πολύ	27	3%
Πάρα πολύ	38	5%
Δ/Α	656	78%
Σύνολο	839	



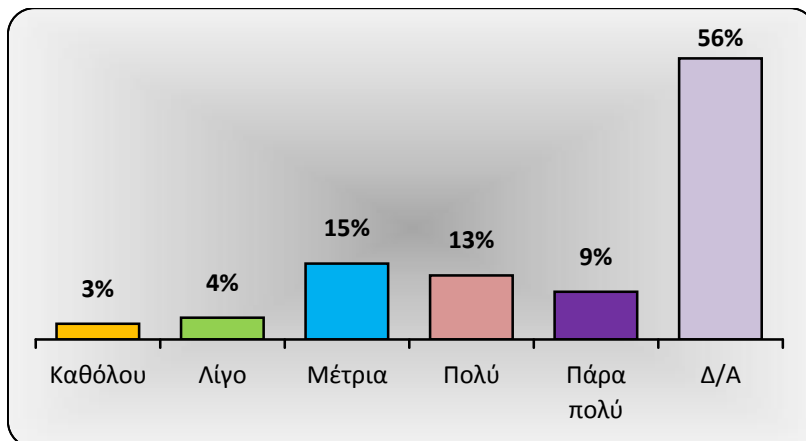
28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	52	6%
Μη ικανοποιητική	19	2%
Μέτρια	23	3%
Ικανοποιητική	17	2%
Άριστη	36	4%
Δ/Α	692	82%
Σύνολο	839	



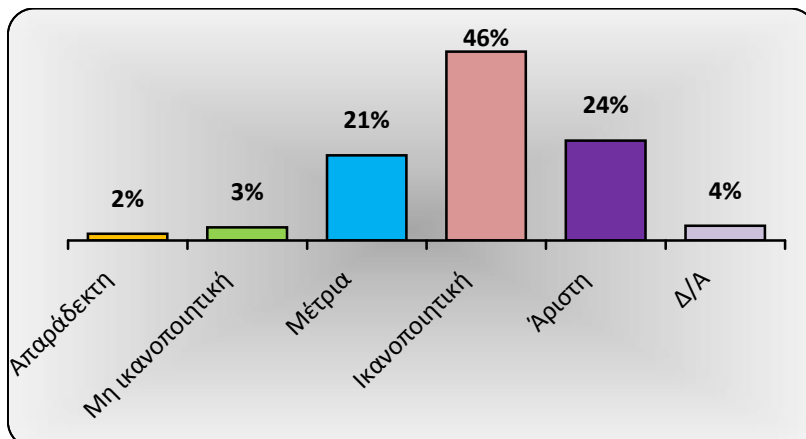
29. Αναποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	26	3%
Λίγο	36	4%
Μέτρια	126	15%
Πολύ	106	13%
Πάρα πολύ	79	9%
Δ/Α	466	56%
Σύνολο	839	



30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	14	2%
Μη ικανοποιητική	27	3%
Μέτρια	175	21%
Ικανοποιητική	388	46%
Άριστη	205	24%
Δ/Α	30	4%
Σύνολο	839	

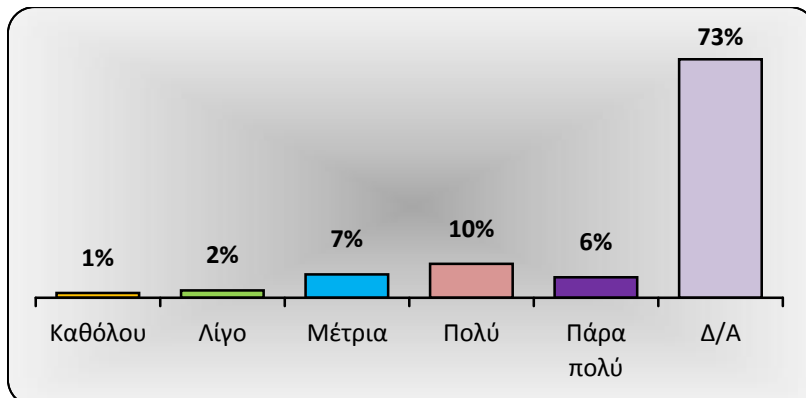


Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Διδάσκων:	Σύνολο	Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 839

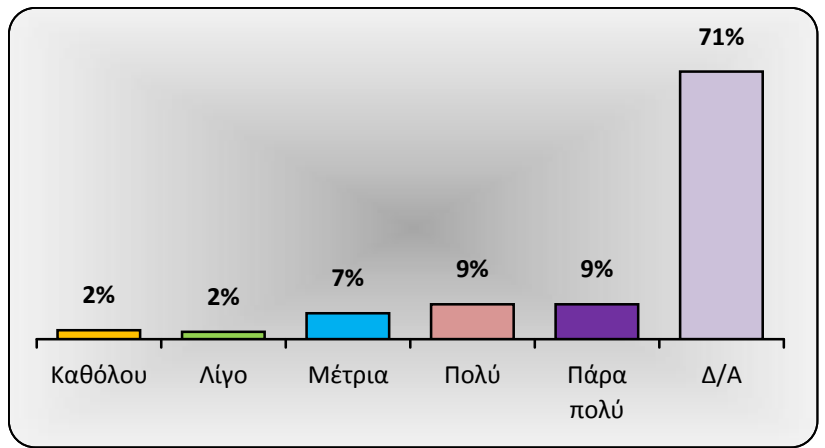
31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	12	1%
Λίγο	19	2%
Μέτρια	60	7%
Πολύ	87	10%
Πάρα πολύ	52	6%
Δ/Α	609	73%
Σύνολο	839	



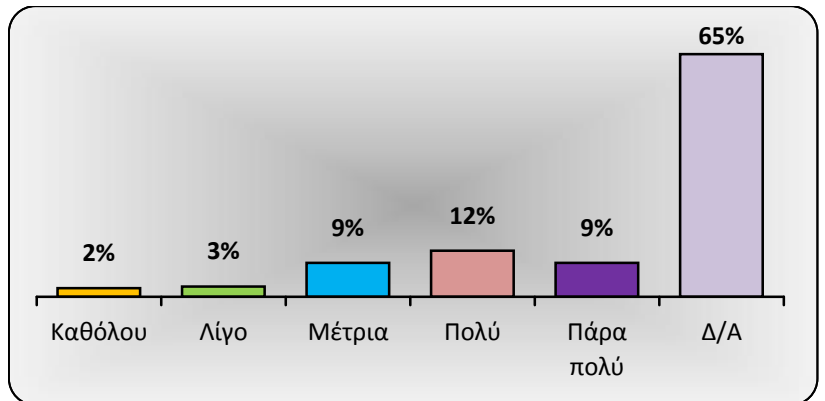
32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	20	2%
Λίγο	16	2%
Μέτρια	57	7%
Πολύ	77	9%
Πάρα πολύ	77	9%
Δ/Α	592	71%
Σύνολο	839	



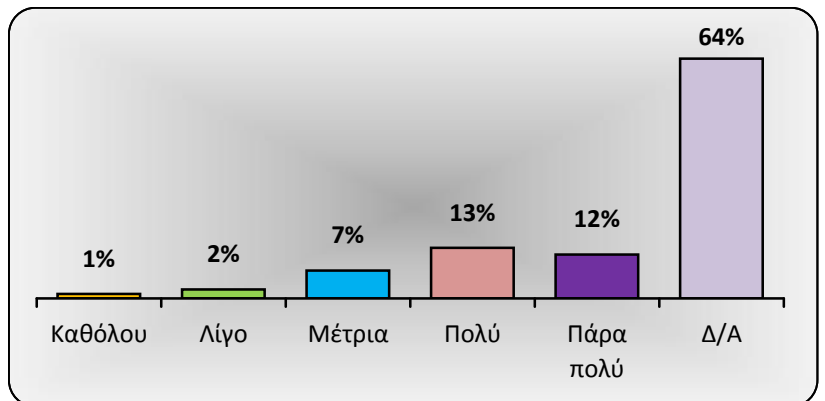
33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	19	2%
Λίγο	23	3%
Μέτρια	76	9%
Πολύ	103	12%
Πάρα πολύ	76	9%
Δ/Α	542	65%
Σύνολο	839	



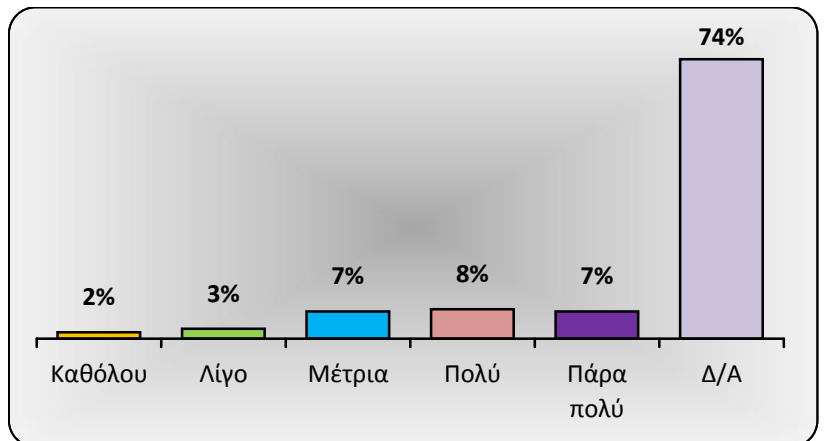
34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	10	1%
Λίγο	20	2%
Μέτρια	62	7%
Πολύ	113	13%
Πάρα πολύ	98	12%
Δ/Α	536	64%
Σύνολο	839	



35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	14	2%
Λίγο	22	3%
Μέτρια	60	7%
Πολύ	65	8%
Πάρα πολύ	60	7%
Δ/Α	618	74%
Σύνολο	839	



Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Σύνολο

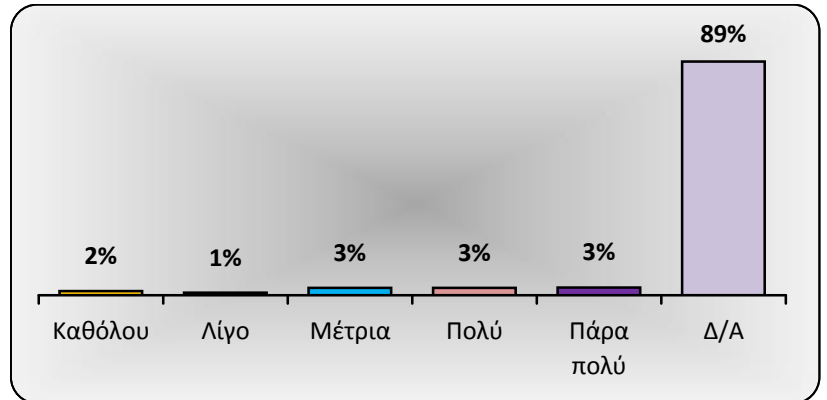
Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 839

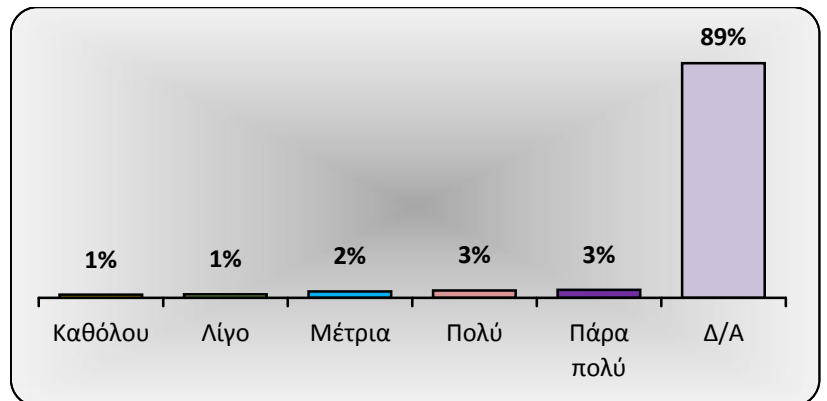
36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	13	2%
Λίγο	8	1%
Μέτρια	23	3%
Πολύ	24	3%
Πάρα πολύ	25	3%
Δ/Α	746	89%
Σύνολο	839	



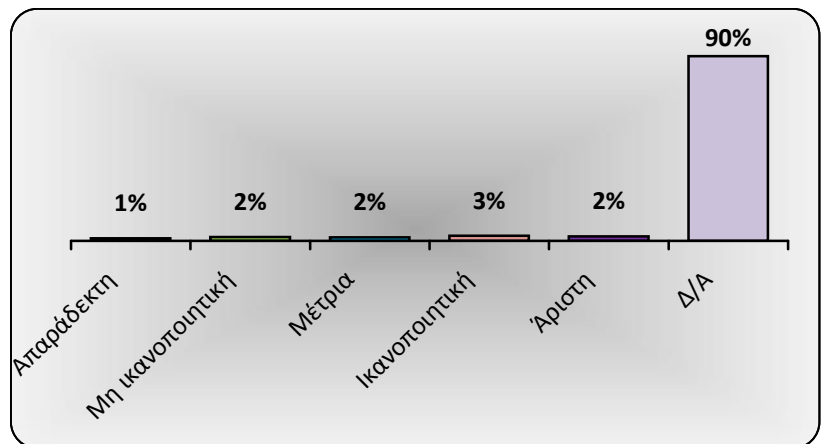
37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	10	1%
Λίγο	11	1%
Μέτρια	20	2%
Πολύ	23	3%
Πάρα πολύ	26	3%
Δ/Α	749	89%
Σύνολο	839	



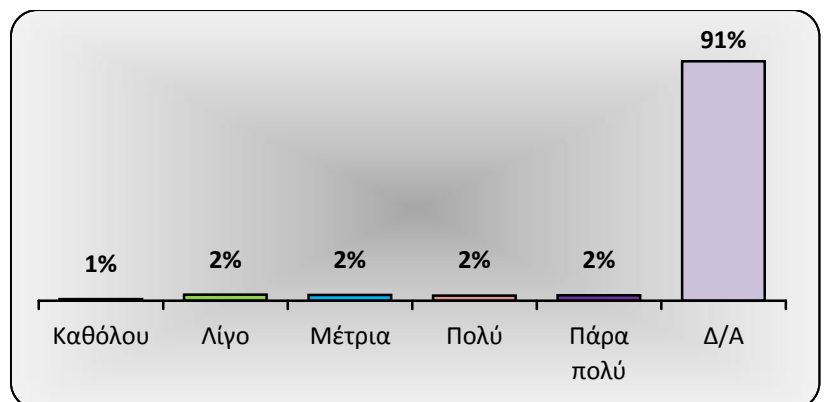
38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	10	1%
Μη ικανοποιητική	16	2%
Μέτρια	14	2%
Ικανοποιητική	21	3%
Άριστη	19	2%
Δ/Α	759	90%
Σύνολο	839	

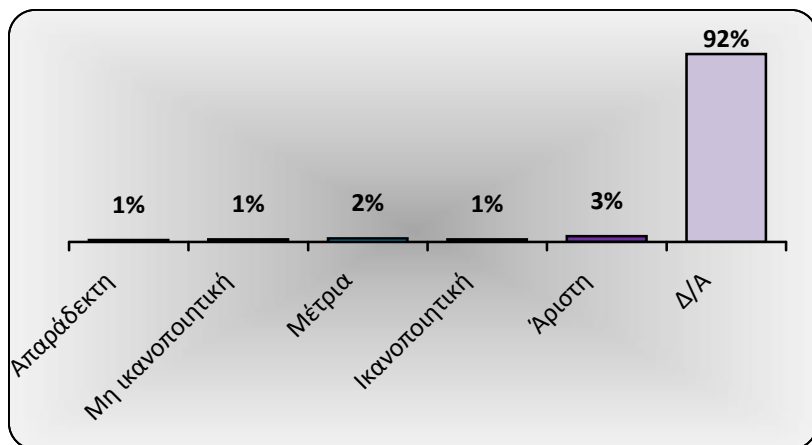


39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	1%
Λίγο	19	2%
Μέτρια	18	2%
Πολύ	16	2%
Πάρα πολύ	17	2%
Δ/Α	764	91%
Σύνολο	839	



40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	8	1%
Μη ικανοποιητική	11	1%
Μέτρια	14	2%
Ικανοποιητική	10	1%
Άριστη	24	3%
Δ/Α	772	92%
Σύνολο	839	



ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Σύνολο

Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 839

		N	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση	Επικρατούσα τιμή
Α. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια	A1	Έτος Σπουδών	<u>ελάχιστη</u> 832	<u>μέγιστη</u> 1ο έτος	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5ο έτος 1ο έτος
	A2	Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 814	<u>μέγιστη</u> 1 φορά	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5 φορές 1 φορά
	A3	Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων	<u>ελάχιστη</u> 822	<u>μέγιστη</u> 0-20%	<u>επικρατούσα</u> 81-100% 81-100%
	A4	Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 793	<u>μέγιστη</u> ≤ 2 ώρες	<u>επικρατούσα</u> ≥ 9 ώρες ≤ 2 ώρες
	A5	Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις (εάν υπάρχουν)	270	3,2	1,4

Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα	B6	Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;	834	4,1	0,9	5
	B7	Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;	838	4,2	0,9	5
	B8	Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	830	3,9	1,0	4
	B9	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;	836	3,6	1,1	4
	B10	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	832	3,9	1,1	5
	B11	Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;	834	4,3	0,9	5
	B12	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	804	4,2	1,0	5
	B13	Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;	773	4,2	1,0	5
	B14	Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας	836	4,1	0,8	4
B.	Ερωτήματα ενότητας Β (B6 έως B14)		4,1	1,0	5	

Γ.	Γ15	Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει) Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;	248	3,9	1,0	4
-----------	------------	--	-----	-----	-----	---

	Δ16	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	836	3,9	1,0	4
	Δ17	Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	798	3,8	1,2	5
	Δ18	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	808	4,0	1,0	5
	Δ19	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;	828	3,9	1,0	5

Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος	Δ20	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	785	3,9	1,0	4
	Δ21	Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;	802	3,9	1,1	4
	Δ22	Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)	417	3,4	1,2	3
	Δ23	Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;	511	2,2	1,5	1
	Δ24	Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;	774	3,2	1,2	3
	Δ25	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	820	3,5	0,9	4
	Δ26	Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;	771	3,5	1,0	4
	Δ27	Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	183	2,7	1,6	1
	Δ28	Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	147	2,8	1,6	1
	Δ29	Ανταποκρίνεται η αντιστοιχισή του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;	373	3,5	1,1	3
Δ30	Συνολική εικόνα του μαθήματος	809	3,9	0,9	4	
Δ.	Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30)			3,6	1,2	4

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	Δ31	Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;	230	3,6	1,1	4
	Δ32	Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	247	3,7	1,2	4
	Δ33	Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;	297	3,7	1,1	4
	Δ34	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	303	3,9	1,0	4
	Δ35	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	221	3,6	1,2	4
Δ(Εργασίες)	Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35)			3,7	1,1	4

Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)	E36	Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	93	3,4	1,3	5
	E37	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	90	3,5	1,3	5
	E38	Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;	80	3,3	1,4	4
	E39	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	75	3,3	1,3	2
	E40	Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)	67	3,5	1,4	5
E.	Ερωτήματα ενότητας Ε (E36 έως E40)			3,4	1,3	5

ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Σύνολο

Χειμερινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 839

