

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

ΠΙΝΑΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΡΑΒΔΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

A. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια

Διδάσκων: Σύνολο ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

Χειμερινό εξάμηνο 2012-2013

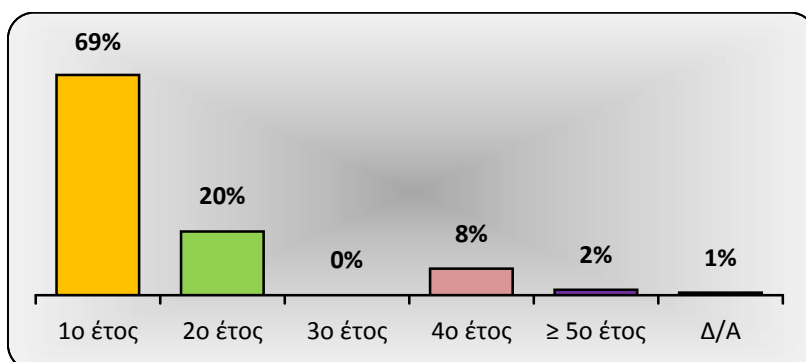
Μάθημα: Σύνολο ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

Σύνολο ερωτηματολογίων:

120

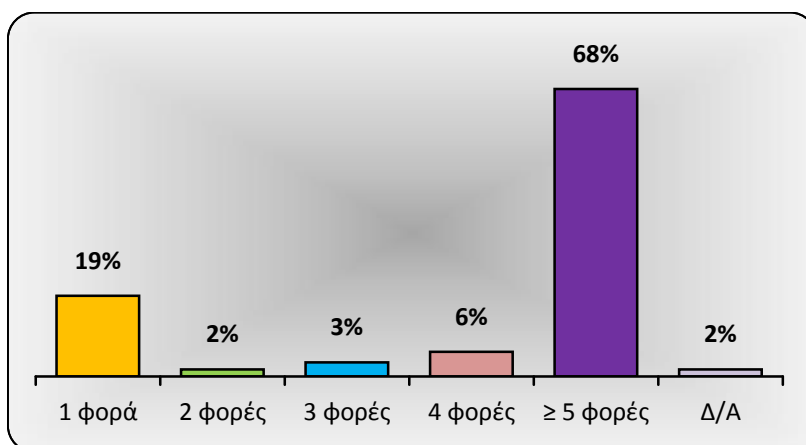
1. Έτος Σπουδών:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1ο έτος	83	69%
2ο έτος	24	20%
3ο έτος	0	0%
4ο έτος	10	8%
≥ 5ο έτος	2	2%
Δ/Α	1	1%
Σύνολο	120	



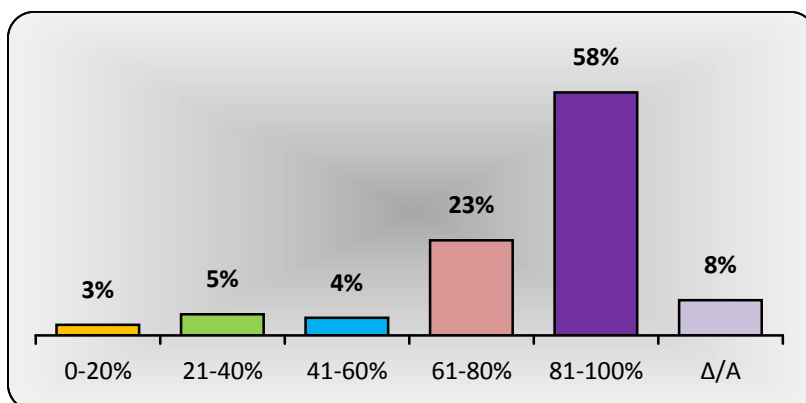
2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1 φορά	23	19%
2 φορές	2	2%
3 φορές	4	3%
4 φορές	7	6%
≥ 5 φορές	82	68%
Δ/Α	2	2%
Σύνολο	120	



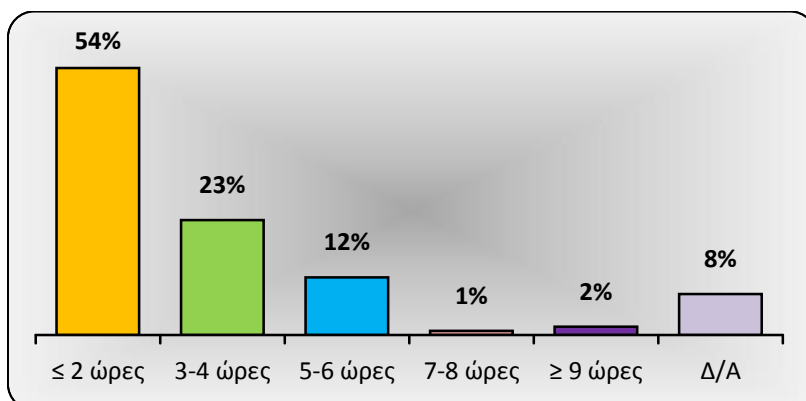
3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:

	Συχνότητα	Ποσοστό
0-20%	3	3%
21-40%	6	5%
41-60%	5	4%
61-80%	27	23%
81-100%	69	58%
Δ/Α	10	8%
Σύνολο	120	



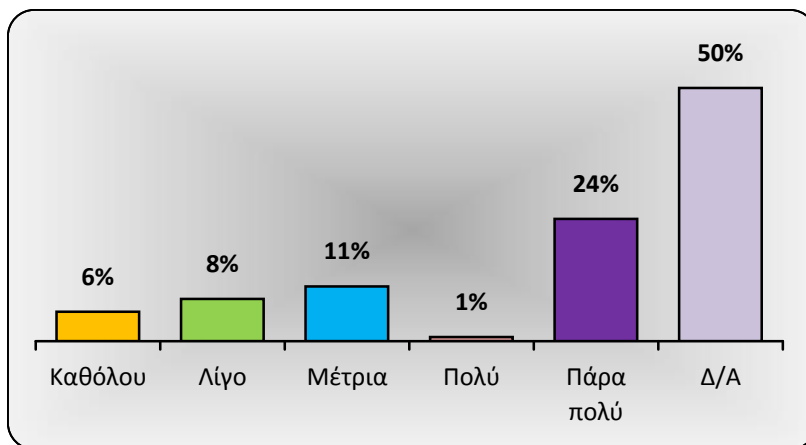
4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
≤ 2 ώρες	65	54%
3-4 ώρες	28	23%
5-6 ώρες	14	12%
7-8 ώρες	1	1%
≥ 9 ώρες	2	2%
Δ/Α	10	8%
Σύνολο	120	



5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	6%
Λίγο	10	8%
Μέτρια	13	11%
Πολύ	1	1%
Πάρα πολύ	29	24%
Δ/Α	60	50%
Σύνολο	120	



Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα

Διδάσκων: Σύνολο ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

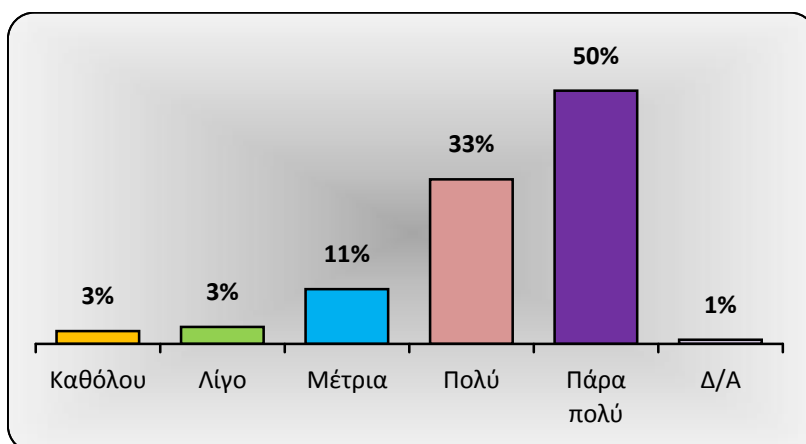
Χειμερινό εξάμηνο 2012-2013

Μάθημα: Σύνολο ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

Σύνολο ερωτηματολογίων: 120

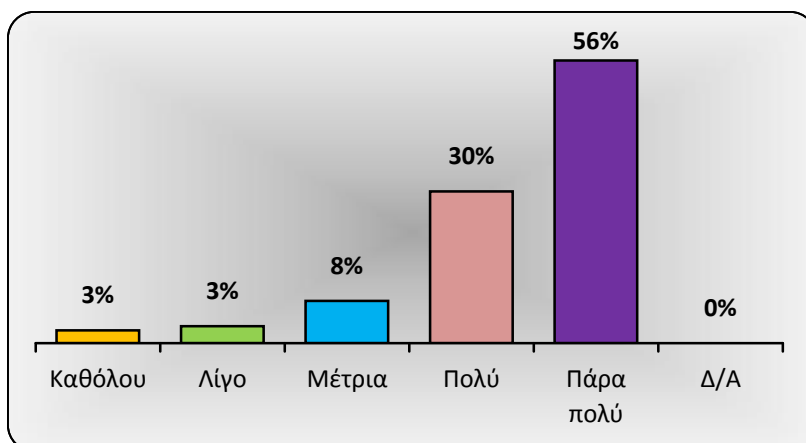
6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	3%
Λίγο	4	3%
Μέτρια	13	11%
Πολύ	39	33%
Πάρα πολύ	60	50%
Δ/Α	1	1%
Σύνολο	120	



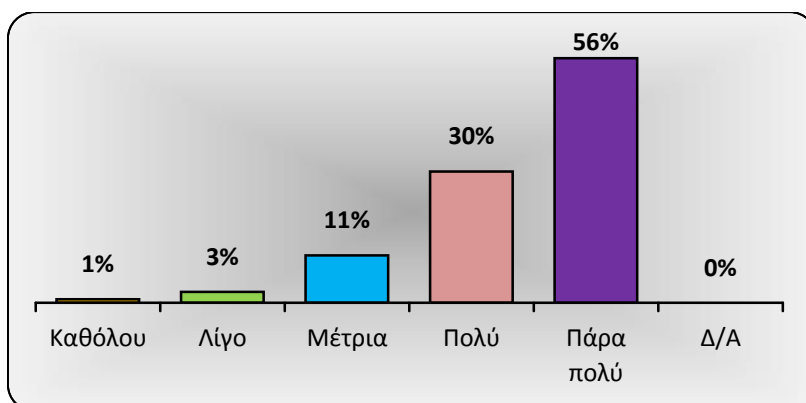
7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	3%
Λίγο	4	3%
Μέτρια	10	8%
Πολύ	36	30%
Πάρα πολύ	67	56%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	120	



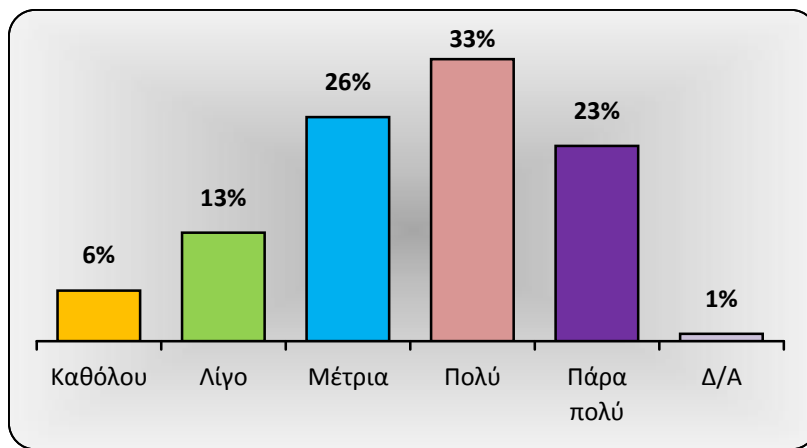
8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	1%
Λίγο	3	3%
Μέτρια	13	11%
Πολύ	36	30%
Πάρα πολύ	67	56%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	120	



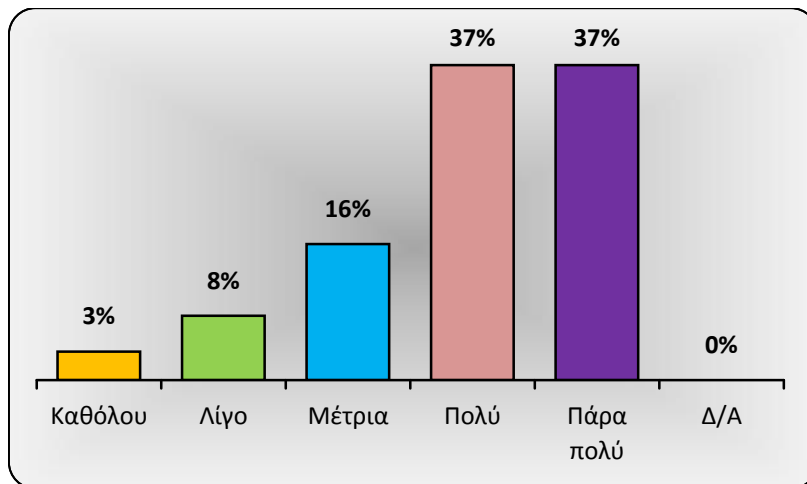
9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	6%
Λίγο	15	13%
Μέτρια	31	26%
Πολύ	39	33%
Πάρα πολύ	27	23%
Δ/Α	1	1%
Σύνολο	120	



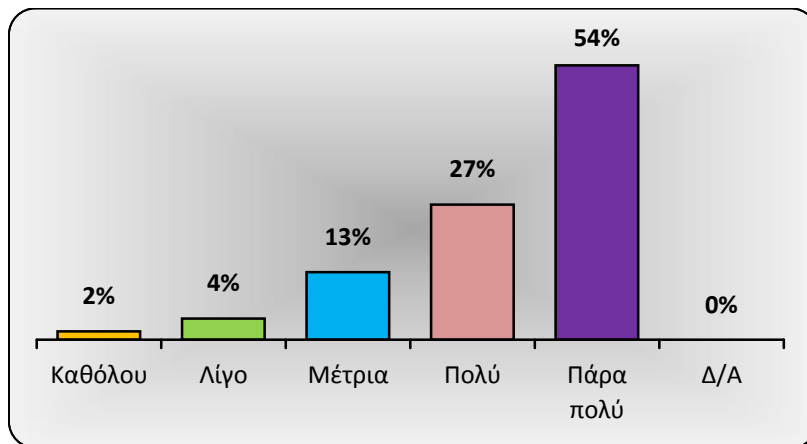
10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	4	3%
Λίγο	9	8%
Μέτρια	19	16%
Πολύ	44	37%
Πάρα πολύ	44	37%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	120	



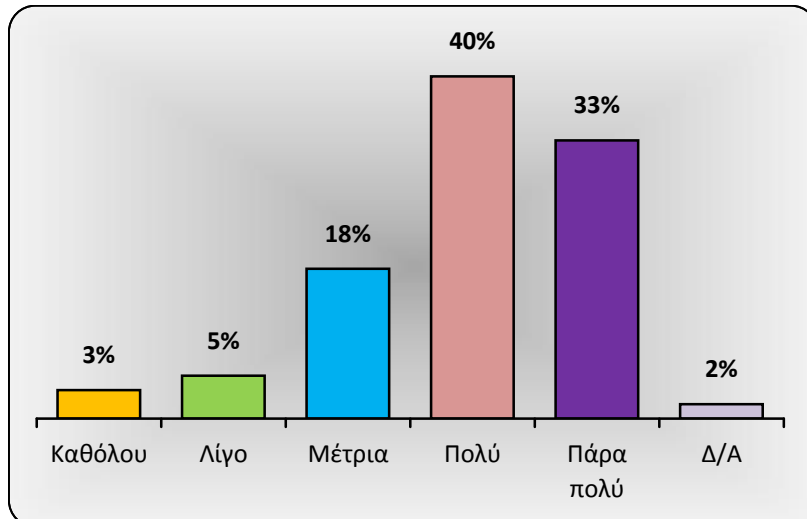
11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	2%
Λίγο	5	4%
Μέτρια	16	13%
Πολύ	32	27%
Πάρα πολύ	65	54%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	120	



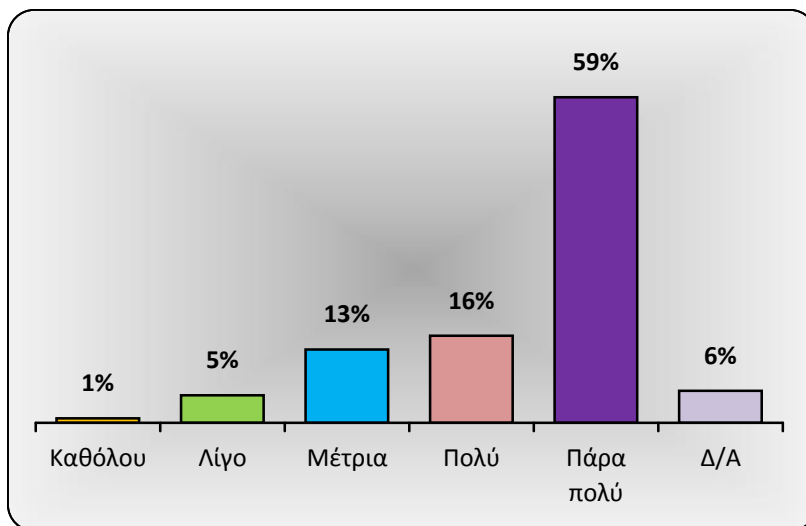
12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	4	3%
Λίγο	6	5%
Μέτρια	21	18%
Πολύ	48	40%
Πάρα πολύ	39	33%
Δ/Α	2	2%
Σύνολο	120	



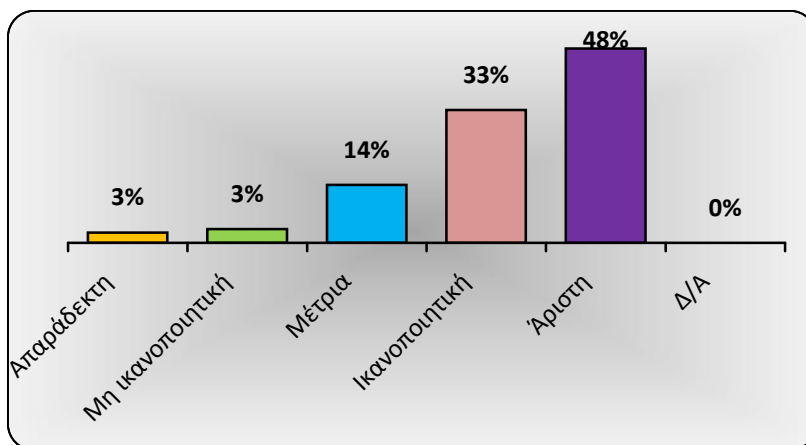
13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	1%
Λίγο	6	5%
Μέτρια	16	13%
Πολύ	19	16%
Πάρα πολύ	71	59%
Δ/Α	7	6%
Σύνολο	120	



14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	3	3%
Μη ικανοποιητική	4	3%
Μέτρια	17	14%
Ικανοποιητική	39	33%
Άριστη	57	48%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	120	



Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Σύνολο ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

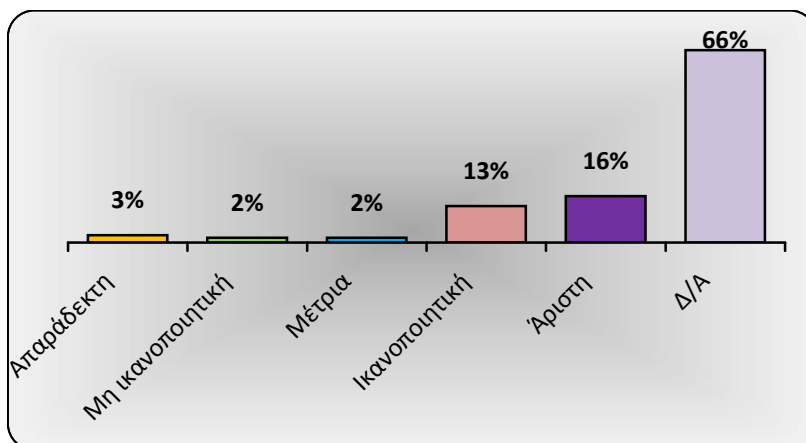
Χειμερινό εξάμηνο 2012-2013

Μάθημα: Σύνολο ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

Σύνολο ερωτηματολογίων: 120

15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	3	3%
Μη ικανοποιητική	2	2%
Μέτρια	2	2%
Ικανοποιητική	15	13%
Άριστη	19	16%
Δ/Α	79	66%
Σύνολο	120	



Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων: Σύνολο ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

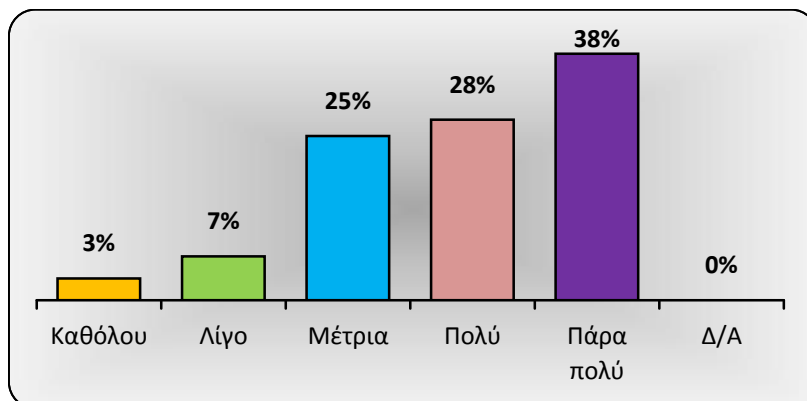
Χειμερινό εξάμηνο 2012-2013

Μάθημα: Σύνολο ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

Σύνολο ερωτηματολογίων: 120

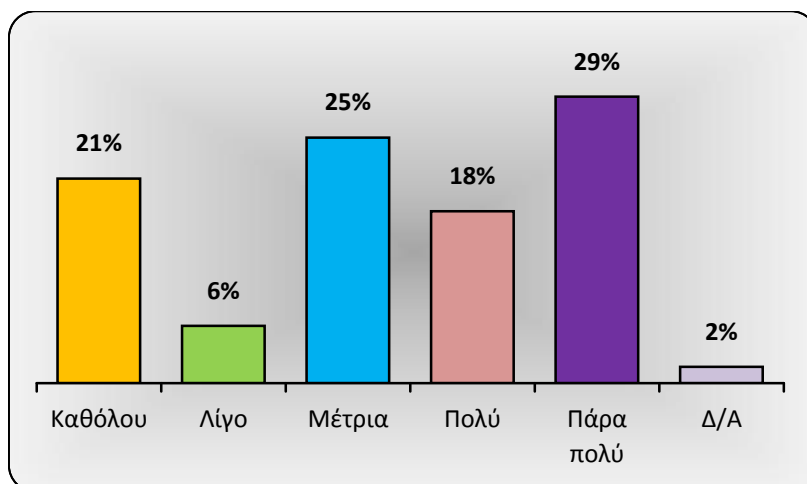
16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	4	3%
Λίγο	8	7%
Μέτρια	30	25%
Πολύ	33	28%
Πάρα πολύ	45	38%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	120	



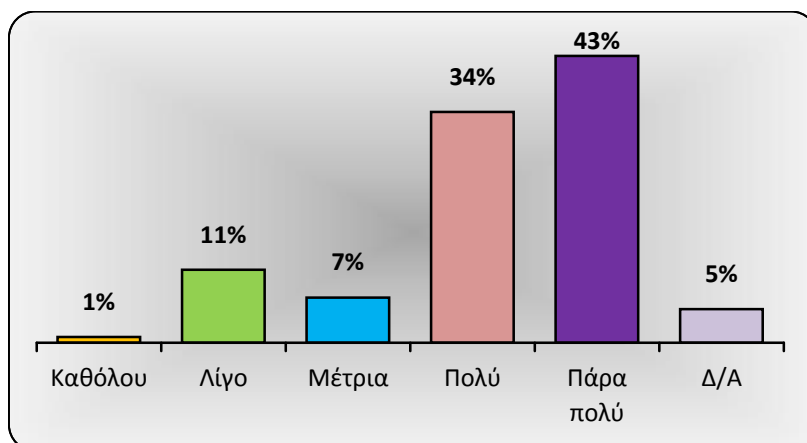
17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	25	21%
Λίγο	7	6%
Μέτρια	30	25%
Πολύ	21	18%
Πάρα πολύ	35	29%
Δ/Α	2	2%
Σύνολο	120	



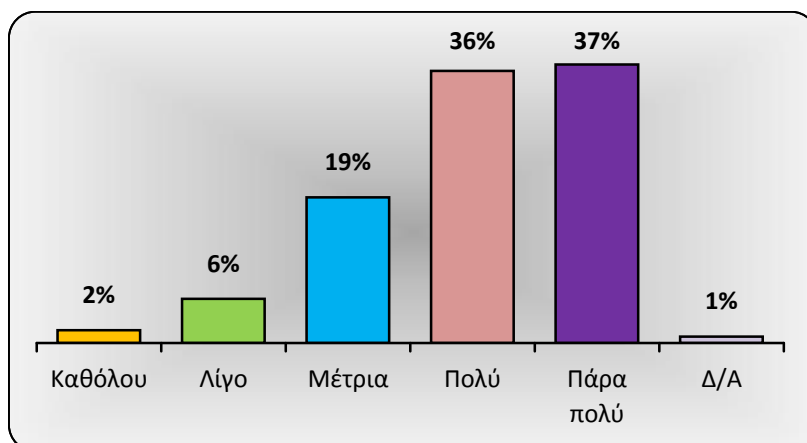
18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	1%
Λίγο	13	11%
Μέτρια	8	7%
Πολύ	41	34%
Πάρα πολύ	51	43%
Δ/Α	6	5%
Σύνολο	120	



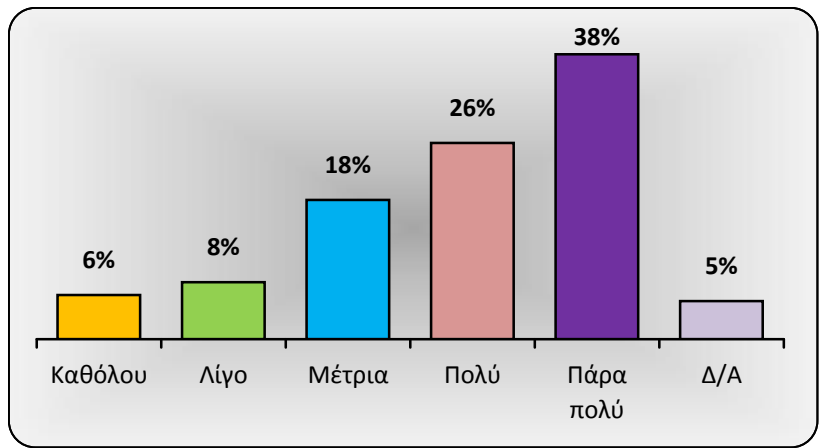
19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	2%
Λίγο	7	6%
Μέτρια	23	19%
Πολύ	43	36%
Πάρα πολύ	44	37%
Δ/Α	1	1%
Σύνολο	120	



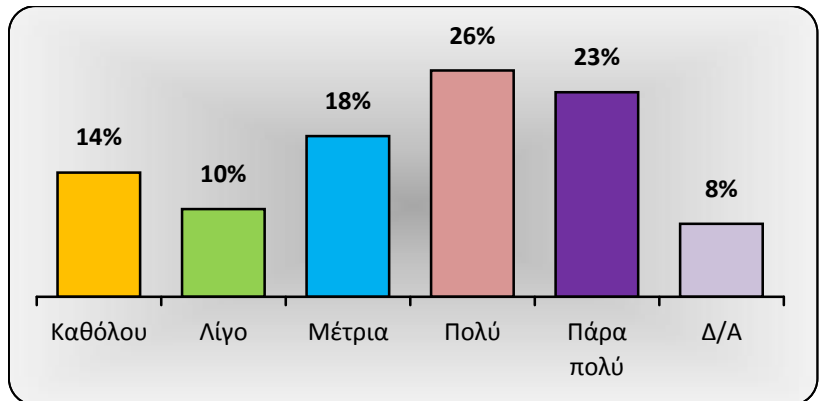
20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	6%
Λίγο	9	8%
Μέτρια	22	18%
Πολύ	31	26%
Πάρα πολύ	45	38%
Δ/Α	6	5%
Σύνολο	120	



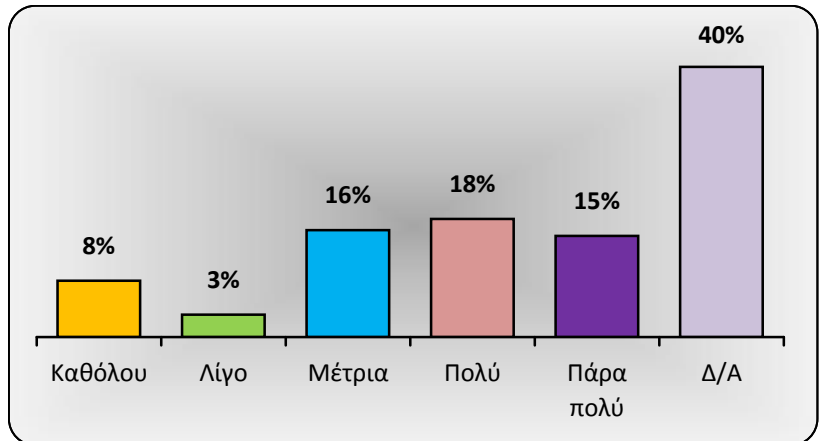
21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	17	14%
Λίγο	12	10%
Μέτρια	22	18%
Πολύ	31	26%
Πάρα πολύ	28	23%
Δ/Α	10	8%
Σύνολο	120	



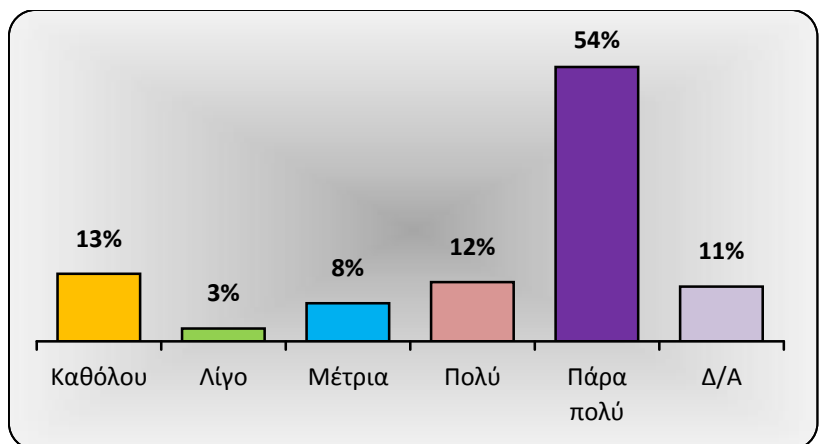
22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	10	8%
Λίγο	4	3%
Μέτρια	19	16%
Πολύ	21	18%
Πάρα πολύ	18	15%
Δ/Α	48	40%
Σύνολο	120	



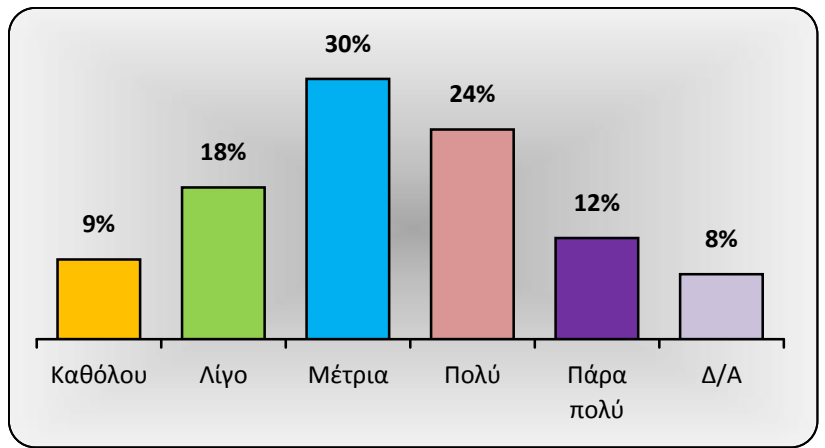
23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	16	13%
Λίγο	3	3%
Μέτρια	9	8%
Πολύ	14	12%
Πάρα πολύ	65	54%
Δ/Α	13	11%
Σύνολο	120	



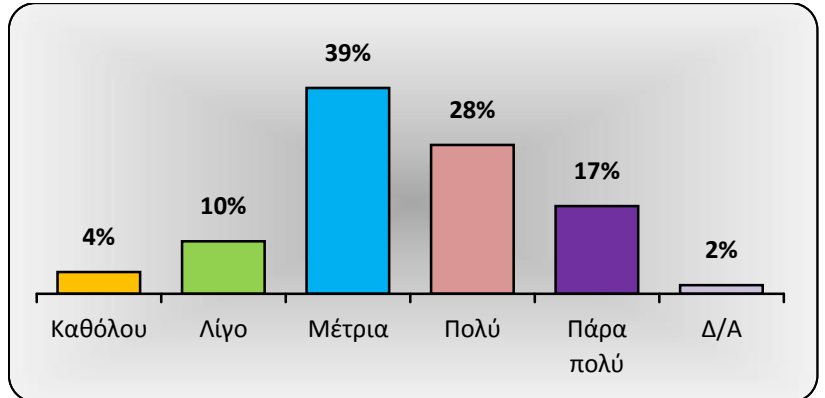
24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	11	9%
Λίγο	21	18%
Μέτρια	36	30%
Πολύ	29	24%
Πάρα πολύ	14	12%
Δ/Α	9	8%
Σύνολο	120	



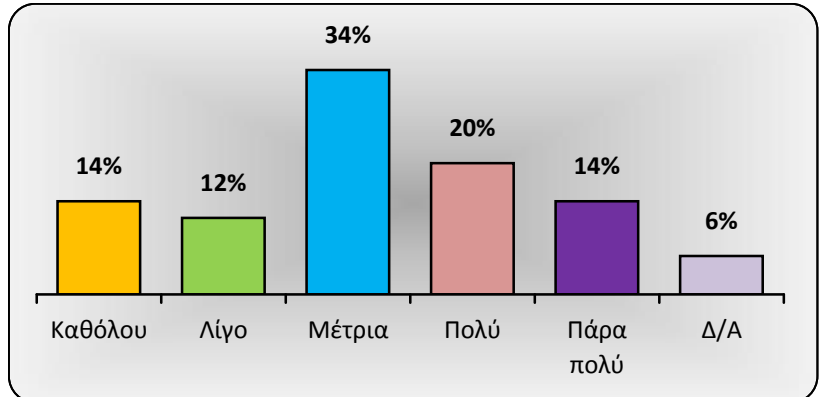
25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	4%
Λίγο	12	10%
Μέτρια	47	39%
Πολύ	34	28%
Πάρα πολύ	20	17%
Δ/Α	2	2%
Σύνολο	120	



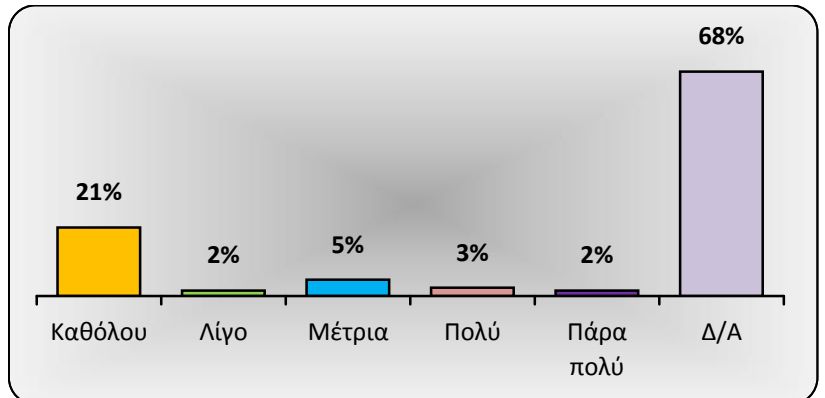
26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	17	14%
Λίγο	14	12%
Μέτρια	41	34%
Πολύ	24	20%
Πάρα πολύ	17	14%
Δ/Α	7	6%
Σύνολο	120	



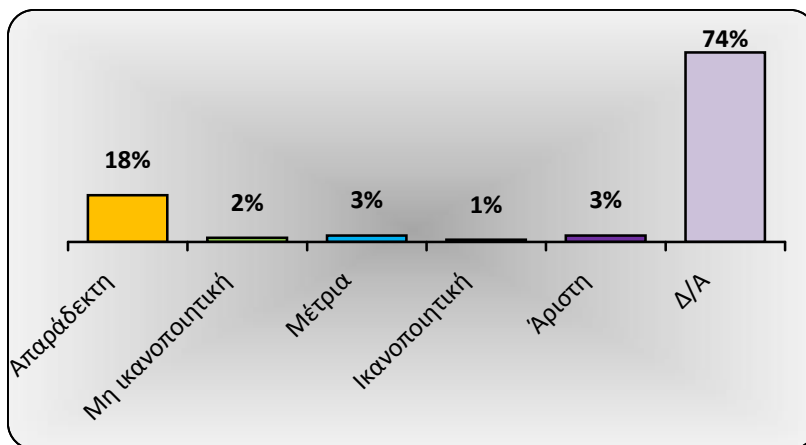
27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	25	21%
Λίγο	2	2%
Μέτρια	6	5%
Πολύ	3	3%
Πάρα πολύ	2	2%
Δ/Α	82	68%
Σύνολο	120	



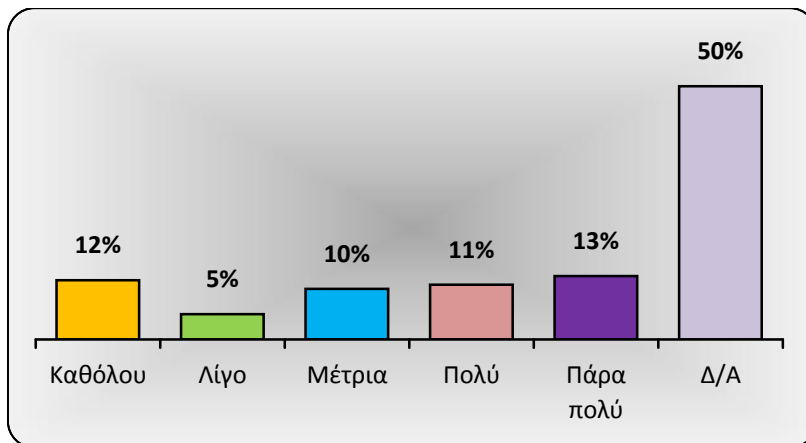
28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	22	18%
Μη ικανοποιητική	2	2%
Μέτρια	3	3%
Ικανοποιητική	1	1%
Άριστη	3	3%
Δ/Α	89	74%
Σύνολο	120	



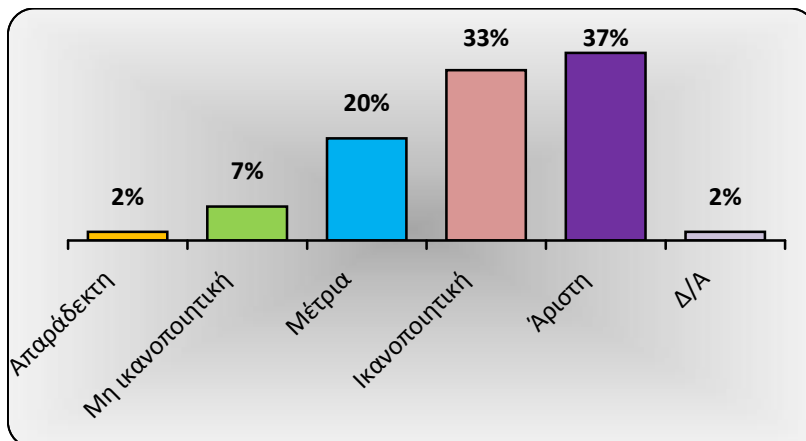
29. Αναποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	14	12%
Λίγο	6	5%
Μέτρια	12	10%
Πολύ	13	11%
Πάρα πολύ	15	13%
Δ/Α	60	50%
Σύνολο	120	



30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	2	2%
Μη ικανοποιητική	8	7%
Μέτρια	24	20%
Ικανοποιητική	40	33%
Άριστη	44	37%
Δ/Α	2	2%
Σύνολο	120	

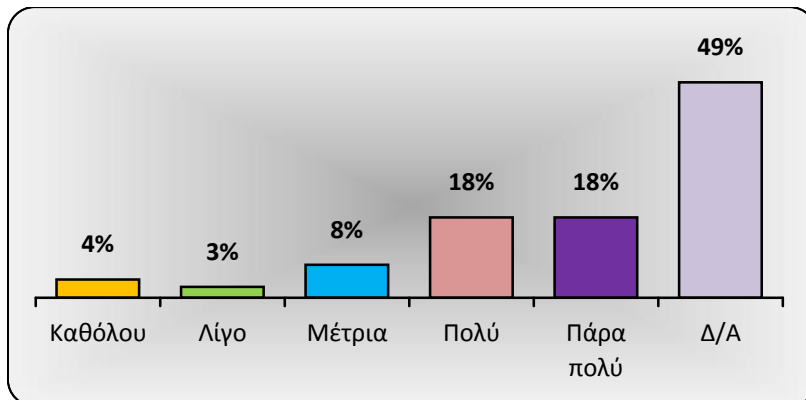


Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Διδάσκων:	Σύνολο ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	Χειμερινό εξάμηνο 2012-2013
Μάθημα:	Σύνολο ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	Σύνολο ερωτηματολογίων: 120

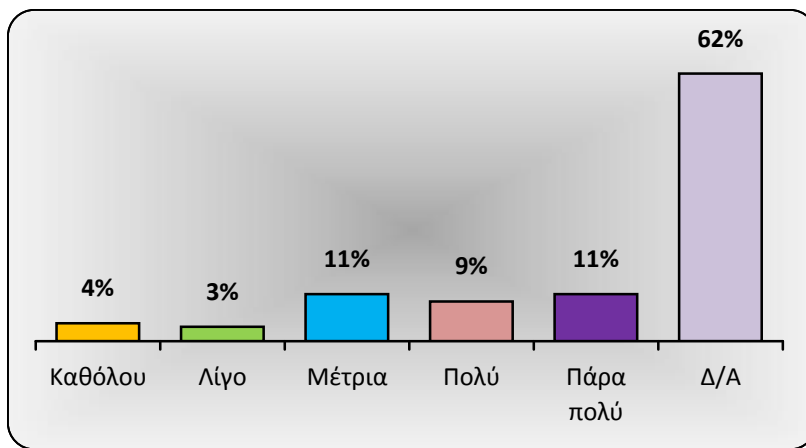
31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	4%
Λίγο	3	3%
Μέτρια	9	8%
Πολύ	22	18%
Πάρα πολύ	22	18%
Δ/Α	59	49%
Σύνολο	120	



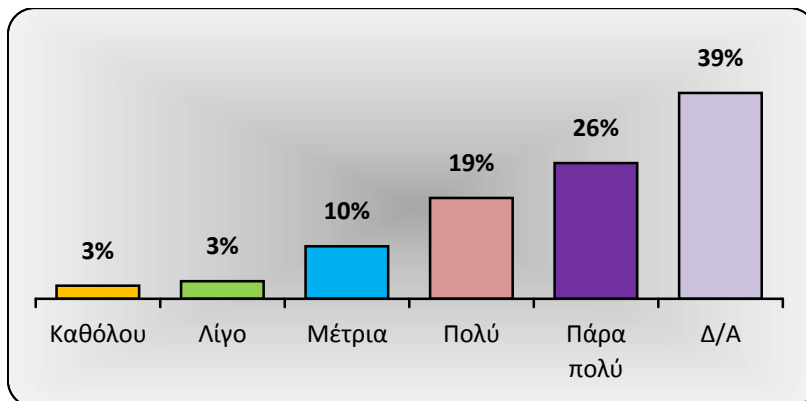
32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	4%
Λίγο	4	3%
Μέτρια	13	11%
Πολύ	11	9%
Πάρα πολύ	13	11%
Δ/Α	74	62%
Σύνολο	120	



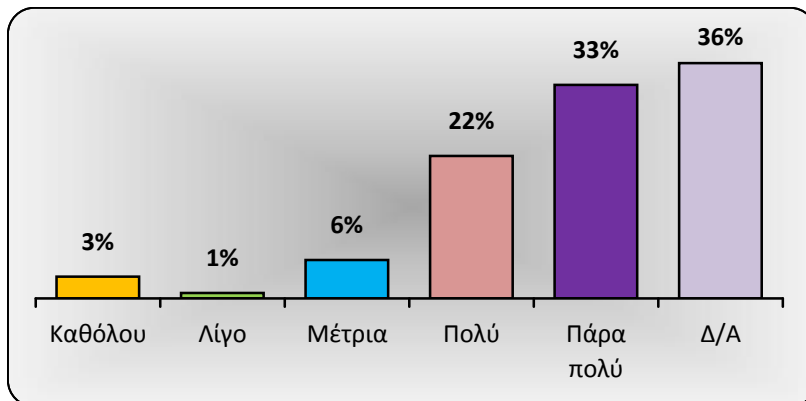
33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	3%
Λίγο	4	3%
Μέτρια	12	10%
Πολύ	23	19%
Πάρα πολύ	31	26%
Δ/Α	47	39%
Σύνολο	120	



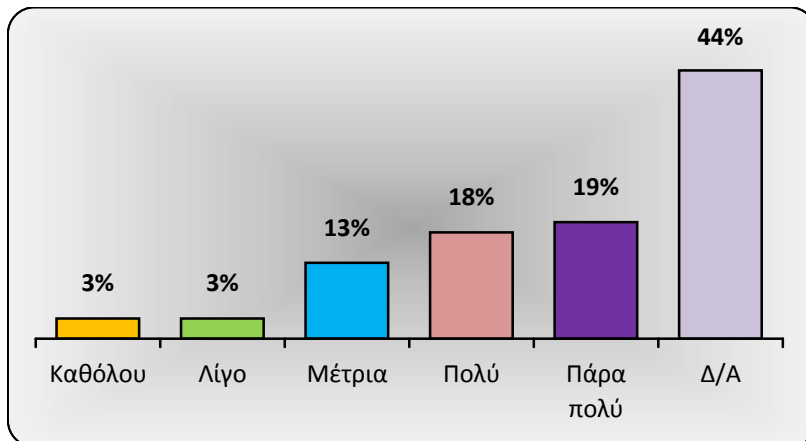
34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	4	3%
Λίγο	1	1%
Μέτρια	7	6%
Πολύ	26	22%
Πάρα πολύ	39	33%
Δ/Α	43	36%
Σύνολο	120	



35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	4	3%
Λίγο	4	3%
Μέτρια	15	13%
Πολύ	21	18%
Πάρα πολύ	23	19%
Δ/Α	53	44%
Σύνολο	120	



Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Σύνολο ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

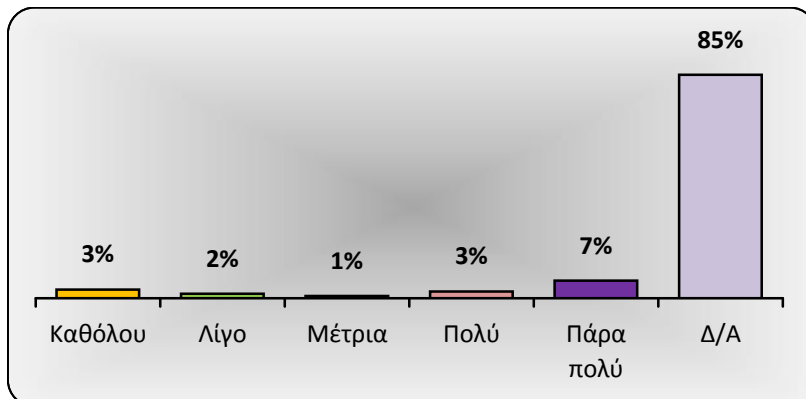
Χειμερινό εξάμηνο 2012-2013

Μάθημα: Σύνολο ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

Σύνολο ερωτηματολογίων: 120

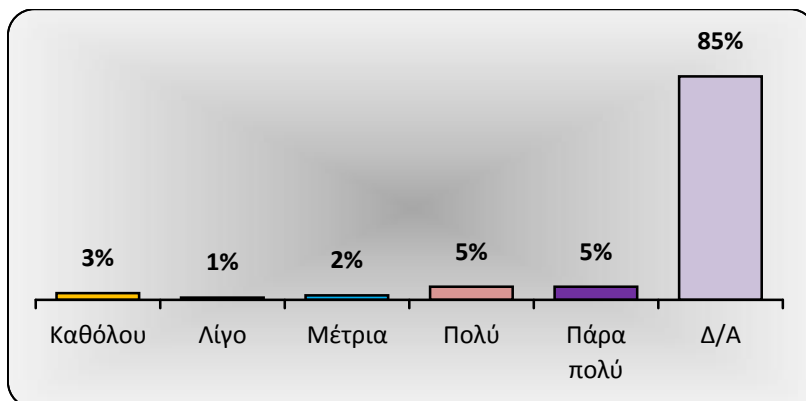
36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	4	3%
Λίγο	2	2%
Μέτρια	1	1%
Πολύ	3	3%
Πάρα πολύ	8	7%
Δ/Α	102	85%
Σύνολο	120	



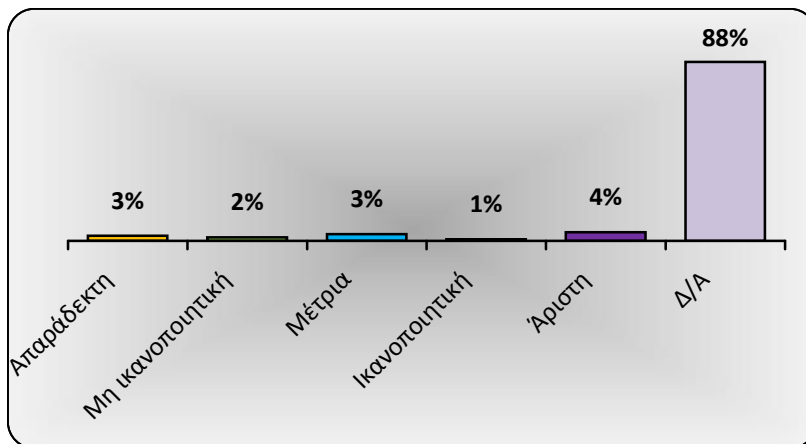
37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	3%
Λίγο	1	1%
Μέτρια	2	2%
Πολύ	6	5%
Πάρα πολύ	6	5%
Δ/Α	102	85%
Σύνολο	120	



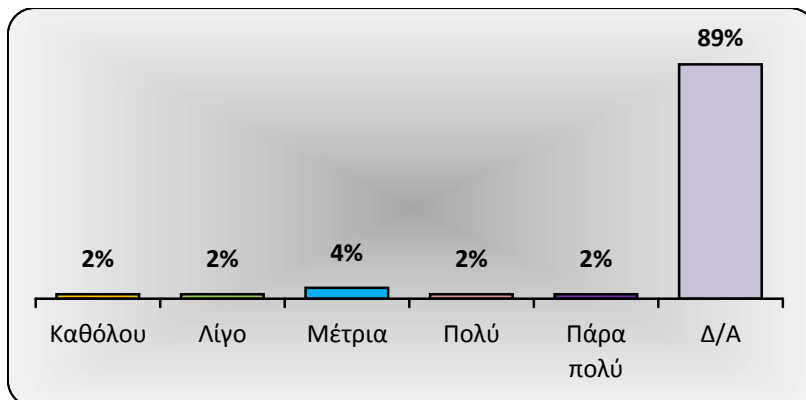
38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	3	3%
Μη ικανοποιητική	2	2%
Μέτρια	4	3%
Ικανοποιητική	1	1%
Άριστη	5	4%
Δ/Α	105	88%
Σύνολο	120	

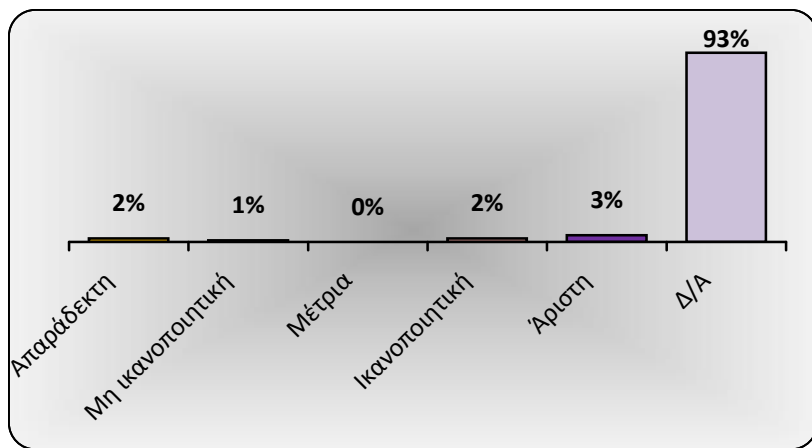


39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	2%
Λίγο	2	2%
Μέτρια	5	4%
Πολύ	2	2%
Πάρα πολύ	2	2%
Δ/Α	107	89%
Σύνολο	120	



40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	2	2%
Μη ικανοποιητική	1	1%
Μέτρια	0	0%
Ικανοποιητική	2	2%
Άριστη	4	3%
Δ/Α	111	93%
Σύνολο	120	



ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Σύνολο ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

Χειμερινό εξάμηνο 2012-2013

Μάθημα: Σύνολο ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

Σύνολο ερωτηματολογίων:

120

		N	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση	Επικρατούσα τιμή
A. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια	A1 Έτος Σπουδών	119	<u>ελάχιστη</u> 1ο έτος	<u>μέγιστη</u> ≥ 5ο έτος	<u>επικρατούσα</u> 1ο έτος
	A2 Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος	118	<u>ελάχιστη</u> 1 φορά	<u>μέγιστη</u> ≥ 5 φορές	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5 φορές
	A3 Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων	110	<u>ελάχιστη</u> 0-20%	<u>μέγιστη</u> 81-100%	<u>επικρατούσα</u> 81-100%
	A4 Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος	110	<u>ελάχιστη</u> ≤ 2 ώρες	<u>μέγιστη</u> ≥ 9 ώρες	<u>επικρατούσα</u> ≤ 2 ώρες
	A5 Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις (εάν υπάρχουν)	60	3,6	1,5	5

B. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα	B6 Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;	119	4,3	1,0	5
	B7 Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;	120	4,3	0,9	5
	B8 Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	120	4,4	0,8	5
	B9 Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;	119	3,5	1,1	4
	B10 Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	120	4,0	1,1	5
	B11 Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;	120	4,3	1,0	5
	B12 Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	118	3,9	1,0	4
	B13 Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;	113	4,4	1,0	5
	B14 Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας	120	4,2	1,0	5
B.	Ερωτήματα ενότητας B (B6 έως B14)		4,1	1,0	5

Γ.	Γ15 Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει) πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;	41	4,1	1,2	5
-----------	---	----	-----	-----	---

	Δ16 Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	120	3,9	1,1	5
	Δ17 Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	118	3,3	1,5	5
	Δ18 Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	114	4,1	1,0	5

Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος	Δ19	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;	119	4,0	1,0	5
	Δ20	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	114	3,9	1,2	5
	Δ21	Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;	110	3,4	1,4	4
	Δ22	Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)	72	3,5	1,3	4
	Δ23	Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;	107	4,0	1,5	5
	Δ24	Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;	111	3,1	1,2	3
	Δ25	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	118	3,4	1,0	3
	Δ26	Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;	113	3,1	1,2	3
	Δ27	Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	38	1,8	1,3	1
	Δ28	Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	31	1,7	1,3	1
	Δ29	Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;	60	3,2	1,5	5
Δ30	Συνολική εικόνα του μαθήματος	118	4,0	1,0	5	
Δ.	Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30)		3,5	1,3	5	

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	Δ31	Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;	61	3,9	1,2	5
	Δ32	Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	46	3,5	1,3	5
	Δ33	Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;	73	4,0	1,1	5
	Δ34	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	77	4,2	1,0	5
	Δ35	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	67	3,8	1,2	5
Δ(Εργασίες)	Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35)		3,9	1,2	5	

Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)	E36	Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	18	3,5	1,7	5
	E37	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	18	3,6	1,5	5
	E38	Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;	15	3,2	1,6	5
	E39	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	13	3,0	1,3	3
	E40	Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)	9	3,6	1,7	5
E.	Ερωτήματα ενότητας Ε (E36 έως E40)		3,4	1,5	5	

ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Σύνολο ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓ

Χειμερινό εξάμηνο 2012-2013

Μάθημα: Σύνολο ΤΜ. ΦΙΛΟΛΟΓ

Σύνολο ερωτηματολογίων: 120

