

Διδάσκων: Σύνολο

Εαρινό εξάμηνο 2016-2017

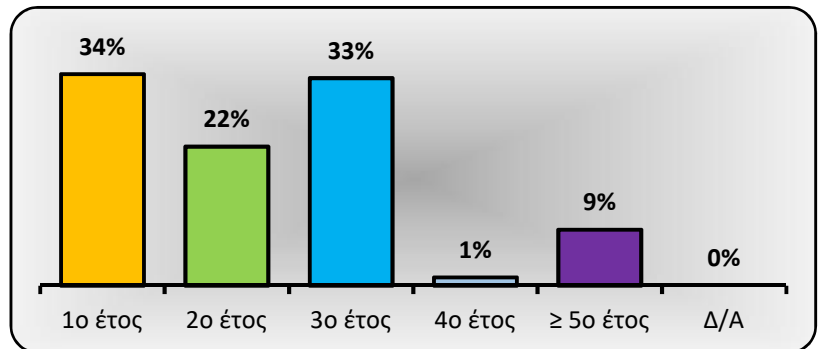
Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 300

ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

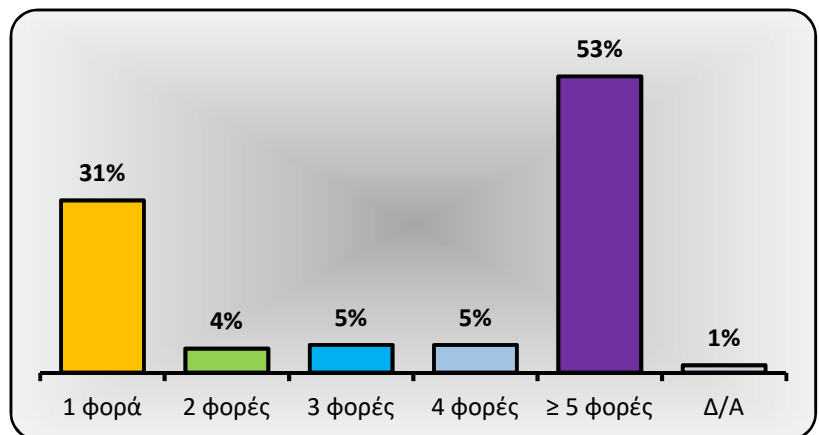
1. Έτος Σπουδών:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1ο έτος	102	34%
2ο έτος	67	22%
3ο έτος	100	33%
4ο έτος	4	1%
≥ 5ο έτος	27	9%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	300	



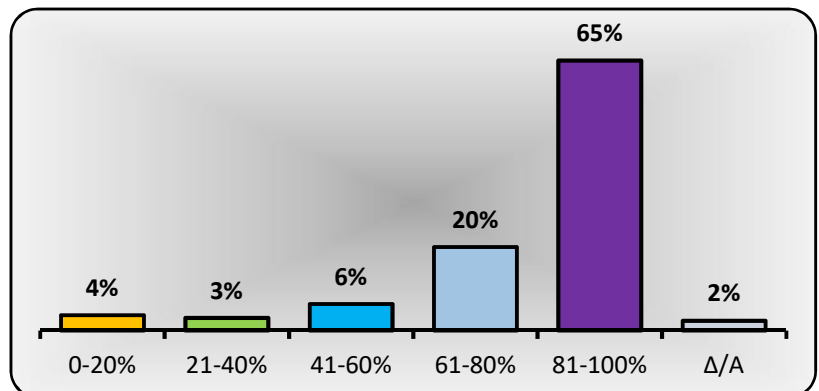
2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1 φορά	93	31%
2 φορές	13	4%
3 φορές	15	5%
4 φορές	15	5%
≥ 5 φορές	160	53%
Δ/Α	4	1%
Σύνολο	300	



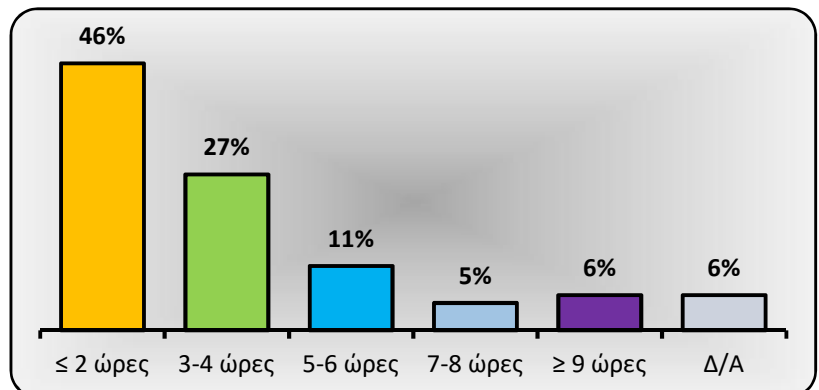
3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:

	Συχνότητα	Ποσοστό
0-20%	11	4%
21-40%	9	3%
41-60%	19	6%
61-80%	60	20%
81-100%	194	65%
Δ/Α	7	2%
Σύνολο	300	



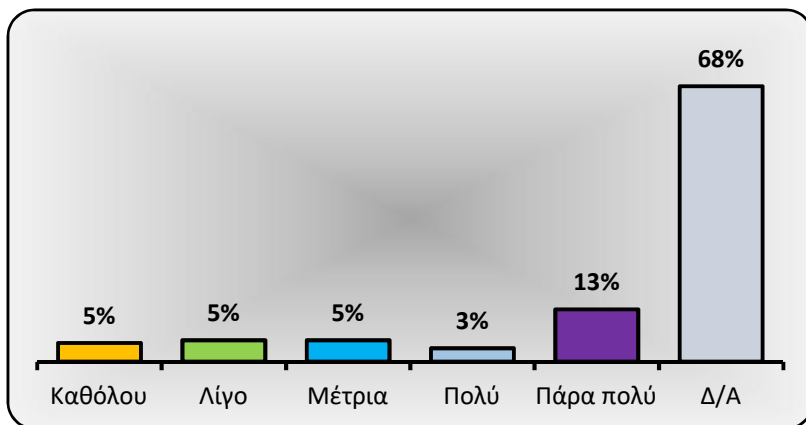
4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
≤ 2 ώρες	137	46%
3-4 ώρες	80	27%
5-6 ώρες	33	11%
7-8 ώρες	14	5%
≥ 9 ώρες	18	6%
Δ/Α	18	6%
Σύνολο	300	



5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	14	5%
Λίγο	16	5%
Μέτρια	16	5%
Πολύ	10	3%
Πάρα πολύ	39	13%
Δ/Α	205	68%
Σύνολο	300	

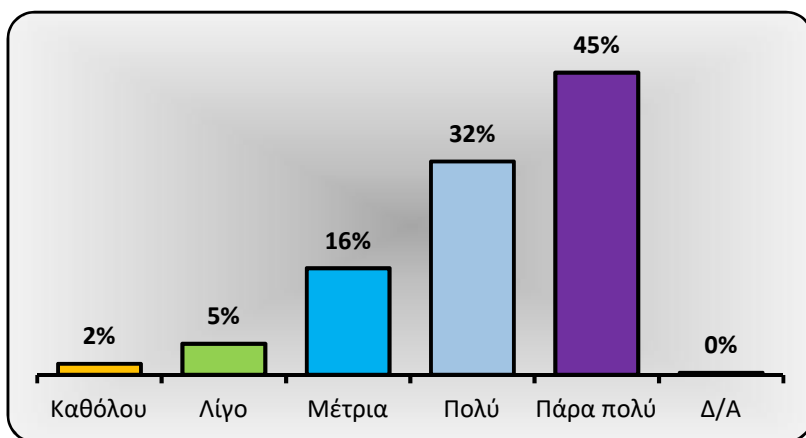


Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα

Διδάσκων:	Σύνολο	Εαρινό εξάμηνο 2016-2017
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 300

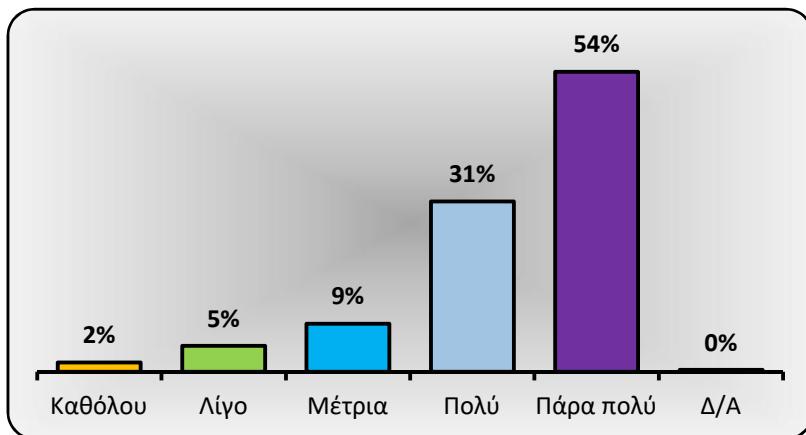
6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	2%
Λίγο	14	5%
Μέτρια	48	16%
Πολύ	96	32%
Πάρα πολύ	136	45%
Δ/Α	1	0%
Σύνολο	300	



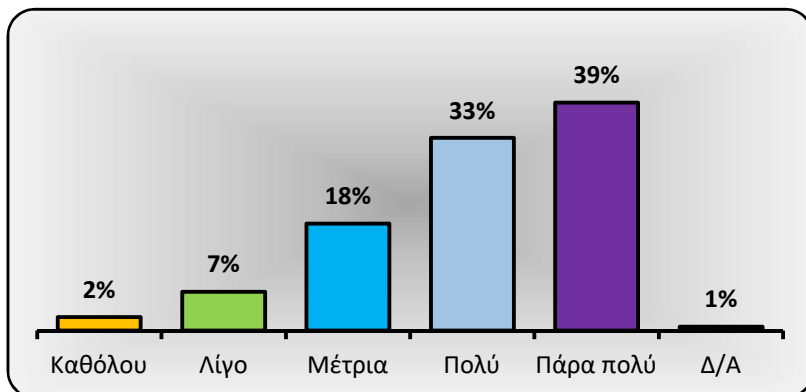
7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	2%
Λίγο	14	5%
Μέτρια	26	9%
Πολύ	92	31%
Πάρα πολύ	162	54%
Δ/Α	1	0%
Σύνολο	300	



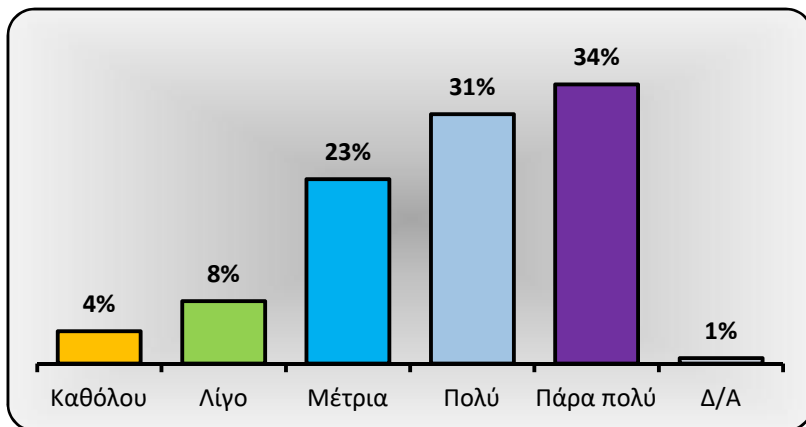
8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	2%
Λίγο	20	7%
Μέτρια	55	18%
Πολύ	99	33%
Πάρα πολύ	117	39%
Δ/Α	2	1%
Σύνολο	300	



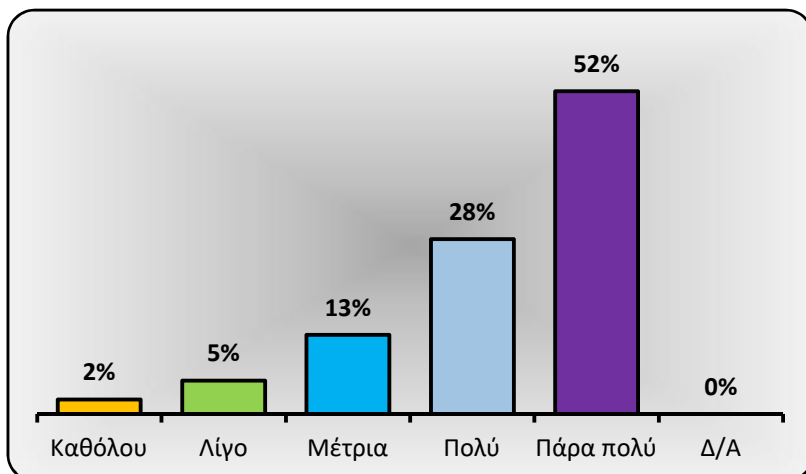
9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	12	4%
Λίγο	23	8%
Μέτρια	68	23%
Πολύ	92	31%
Πάρα πολύ	103	34%
Δ/Α	2	1%
Σύνολο	300	



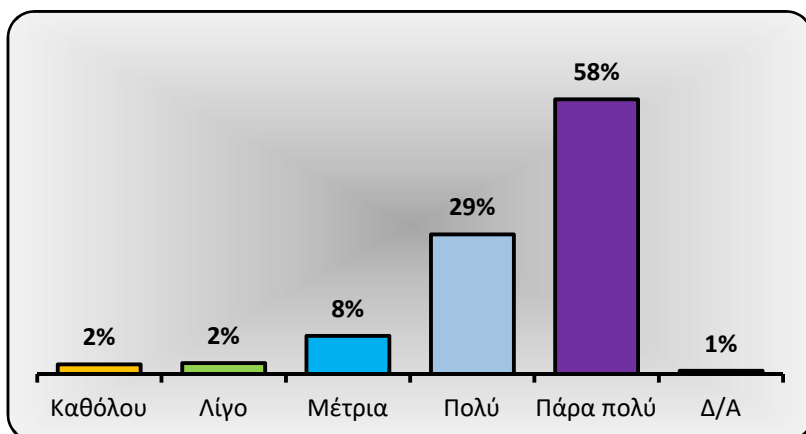
10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	2%
Λίγο	16	5%
Μέτρια	38	13%
Πολύ	84	28%
Πάρα πολύ	155	52%
Δ/Α	0	0%
Σύνολο	300	



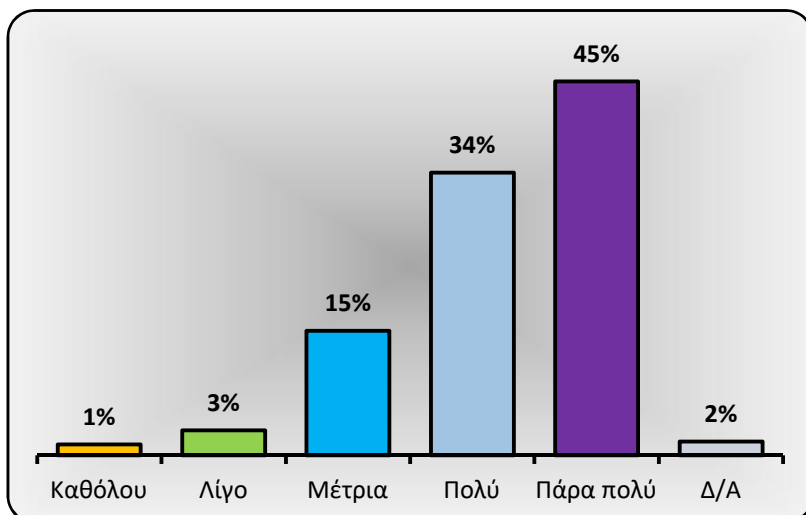
11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	6	2%
Λίγο	7	2%
Μέτρια	24	8%
Πολύ	88	29%
Πάρα πολύ	173	58%
Δ/Α	2	1%
Σύνολο	300	



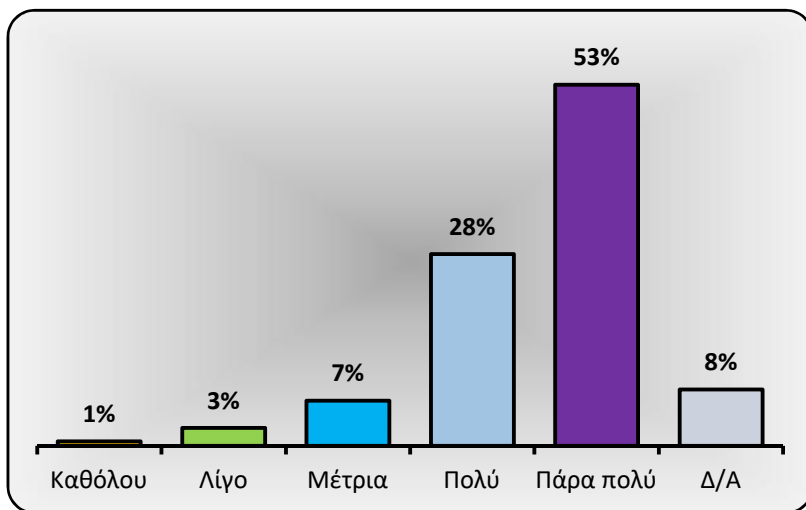
12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	4	1%
Λίγο	9	3%
Μέτρια	45	15%
Πολύ	102	34%
Πάρα πολύ	135	45%
Δ/Α	5	2%
Σύνολο	300	



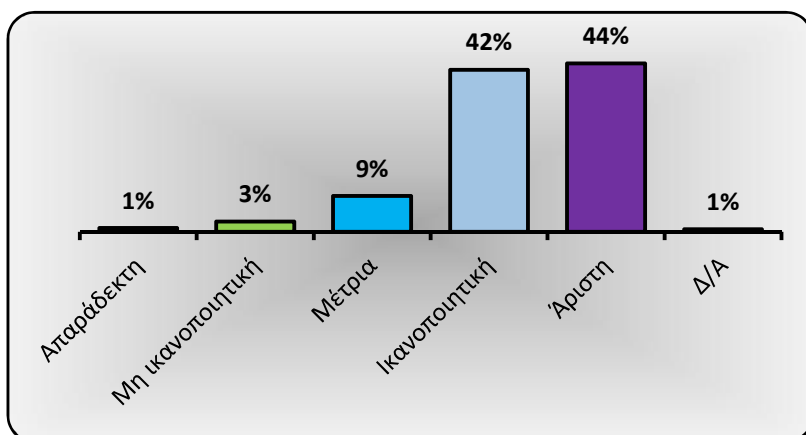
13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	1%
Λίγο	8	3%
Μέτρια	20	7%
Πολύ	85	28%
Πάρα πολύ	160	53%
Δ/Α	25	8%
Σύνολο	300	



14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	3	1%
Μη ικανοποιητική	8	3%
Μέτρια	28	9%
Ικανοποιητική	127	42%
Άριστη	132	44%
Δ/Α	2	1%
Σύνολο	300	



Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Σύνολο

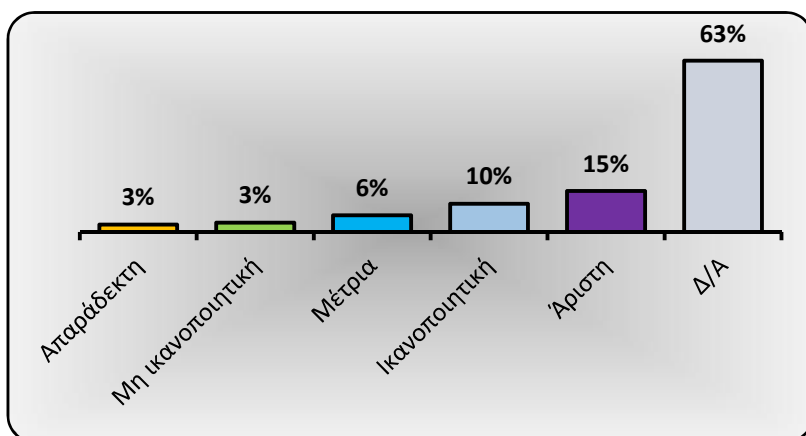
Εαρινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 300

15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	8	3%
Μη ικανοποιητική	10	3%
Μέτρια	18	6%
Ικανοποιητική	31	10%
Άριστη	45	15%
Δ/Α	188	63%
Σύνολο	300	



Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων: Σύνολο

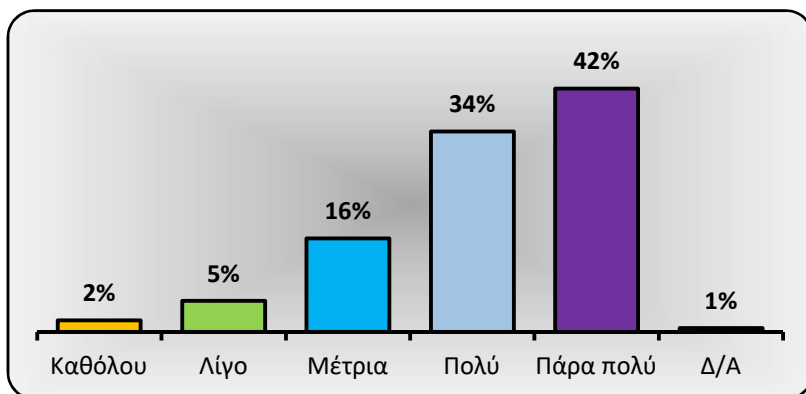
Εαρινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 300

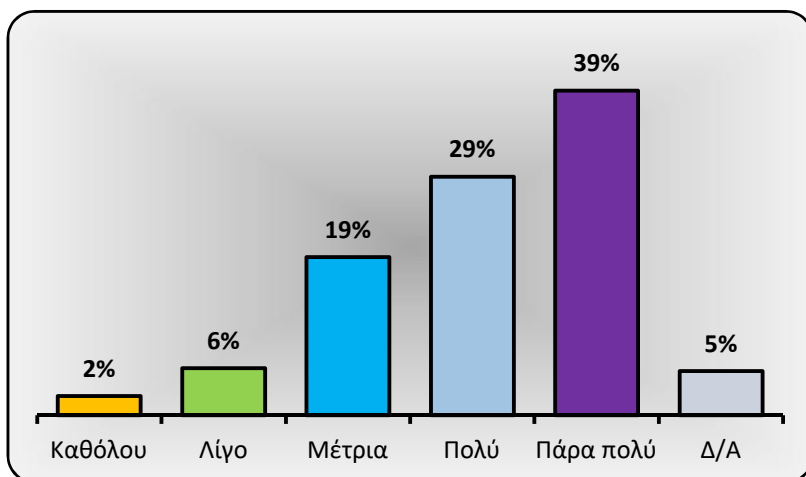
16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	6	2%
Λίγο	16	5%
Μέτρια	48	16%
Πολύ	103	34%
Πάρα πολύ	125	42%
Δ/Α	2	1%
Σύνολο	300	



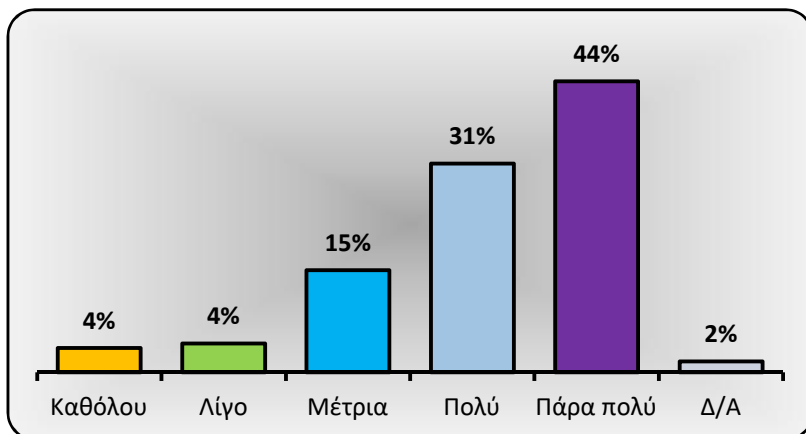
17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	2%
Λίγο	17	6%
Μέτρια	57	19%
Πολύ	86	29%
Πάρα πολύ	117	39%
Δ/Α	16	5%
Σύνολο	300	



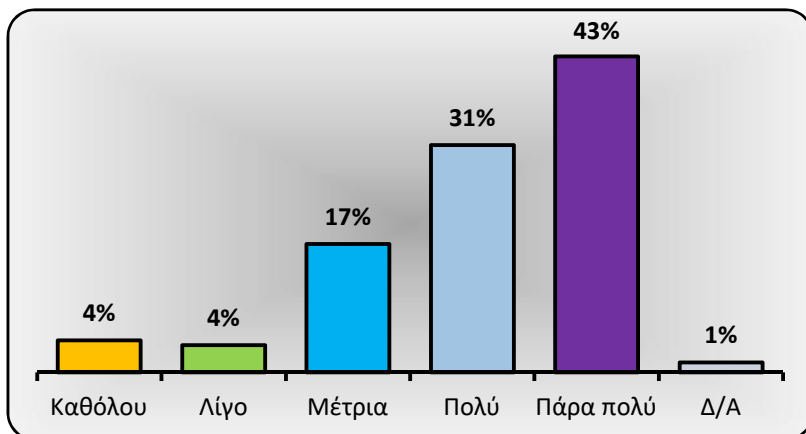
18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	11	4%
Λίγο	13	4%
Μέτρια	46	15%
Πολύ	94	31%
Πάρα πολύ	131	44%
Δ/Α	5	2%
Σύνολο	300	

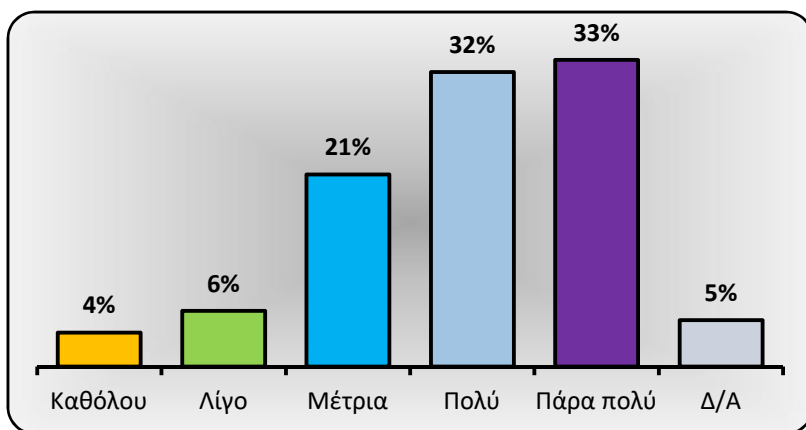


19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

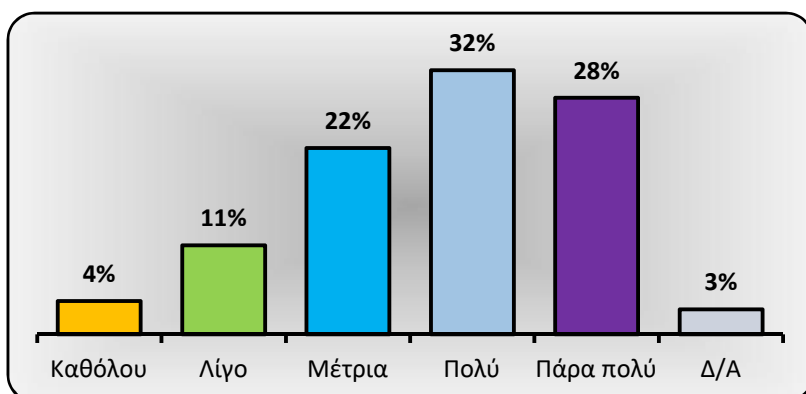
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	13	4%
Λίγο	11	4%
Μέτρια	52	17%
Πολύ	92	31%
Πάρα πολύ	128	43%
Δ/Α	4	1%
Σύνολο	300	



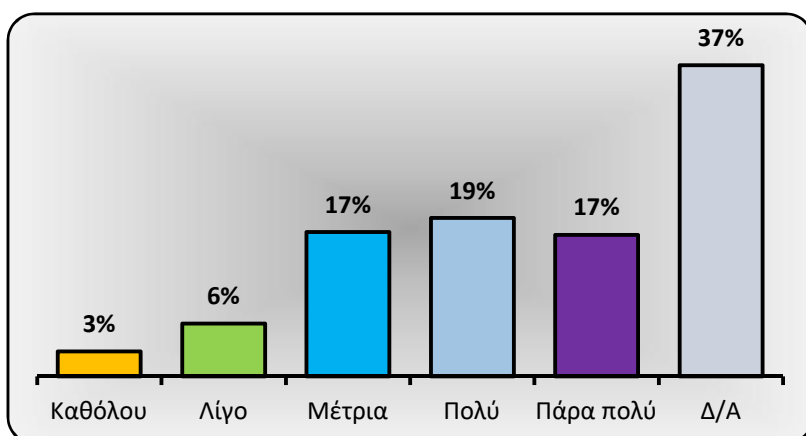
20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	11	4%
Λίγο	18	6%
Μέτρια	62	21%
Πολύ	95	32%
Πάρα πολύ	99	33%
Δ/Α	15	5%
Σύνολο	300	



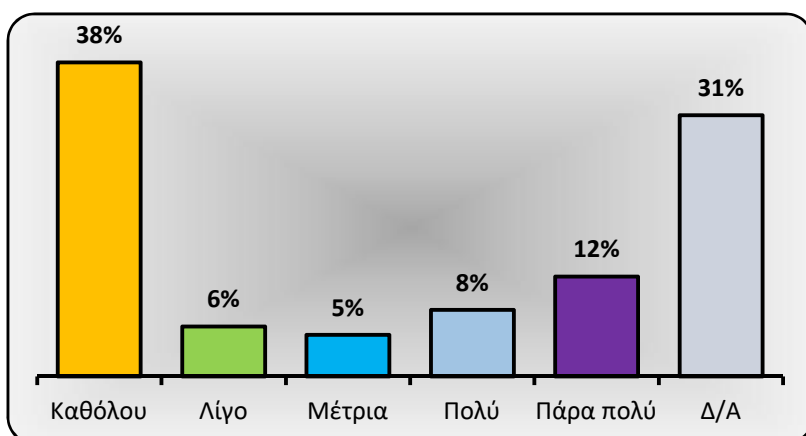
21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	12	4%
Λίγο	32	11%
Μέτρια	67	22%
Πολύ	95	32%
Πάρα πολύ	85	28%
Δ/Α	9	3%
Σύνολο	300	



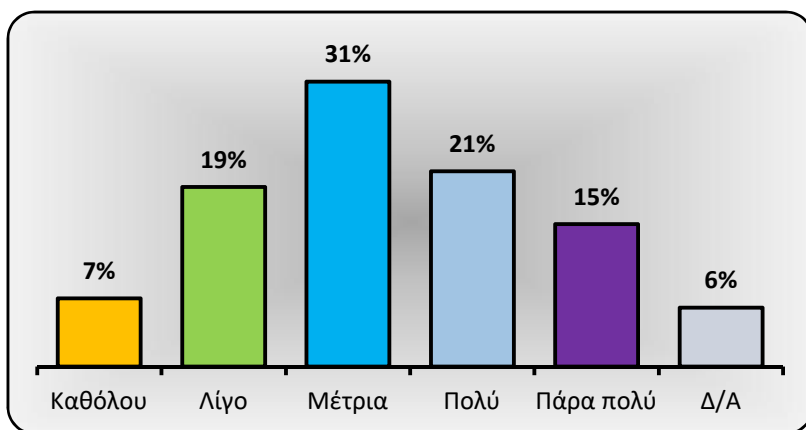
22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	9	3%
Λίγο	19	6%
Μέτρια	52	17%
Πολύ	57	19%
Πάρα πολύ	51	17%
Δ/Α	112	37%
Σύνολο	300	



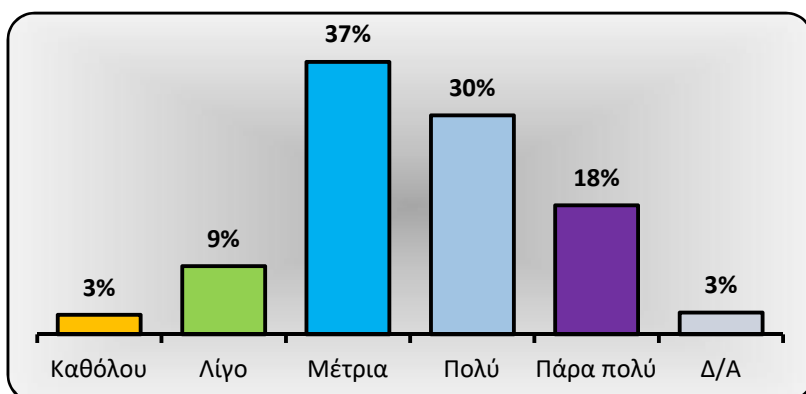
23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	113	38%
Λίγο	18	6%
Μέτρια	15	5%
Πολύ	24	8%
Πάρα πολύ	36	12%
Δ/Α	94	31%
Σύνολο	300	



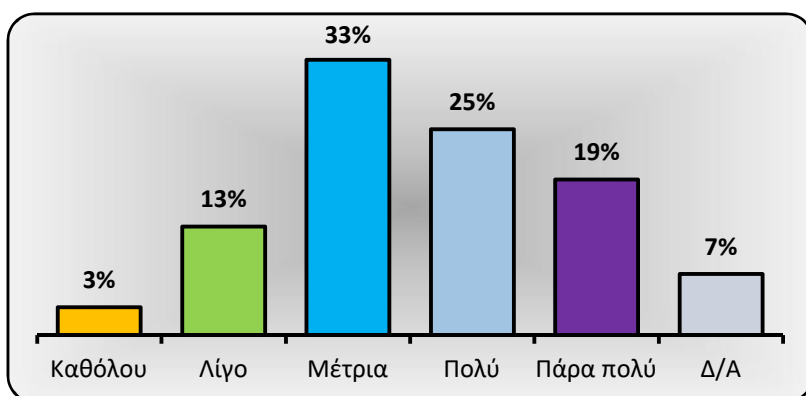
24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	22	7%
Λίγο	58	19%
Μέτρια	92	31%
Πολύ	63	21%
Πάρα πολύ	46	15%
Δ/Α	19	6%
Σύνολο	300	



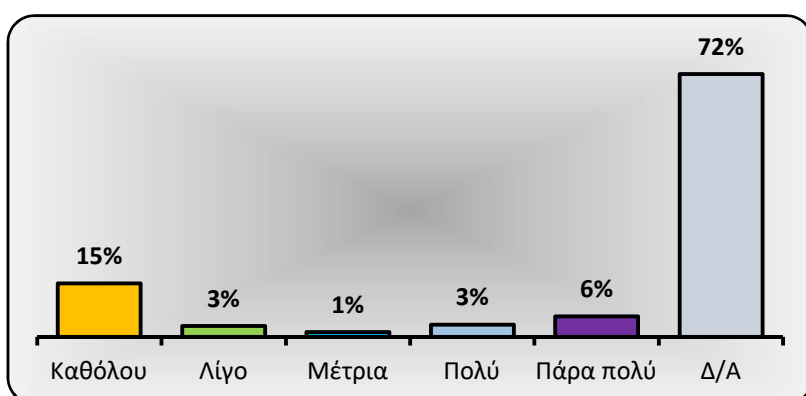
25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	8	3%
Λίγο	28	9%
Μέτρια	112	37%
Πολύ	90	30%
Πάρα πολύ	53	18%
Δ/Α	9	3%
Σύνολο	300	



26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	10	3%
Λίγο	39	13%
Μέτρια	99	33%
Πολύ	74	25%
Πάρα πολύ	56	19%
Δ/Α	22	7%
Σύνολο	300	

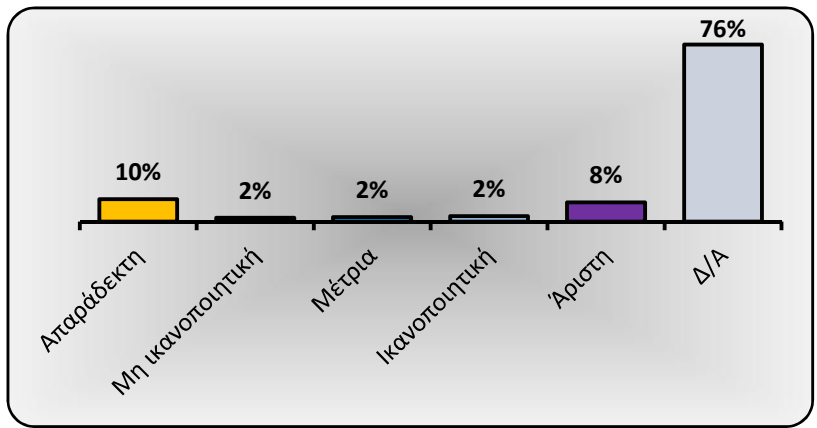


27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	44	15%
Λίγο	9	3%
Μέτρια	4	1%
Πολύ	10	3%
Πάρα πολύ	17	6%
Δ/Α	216	72%
Σύνολο	300	



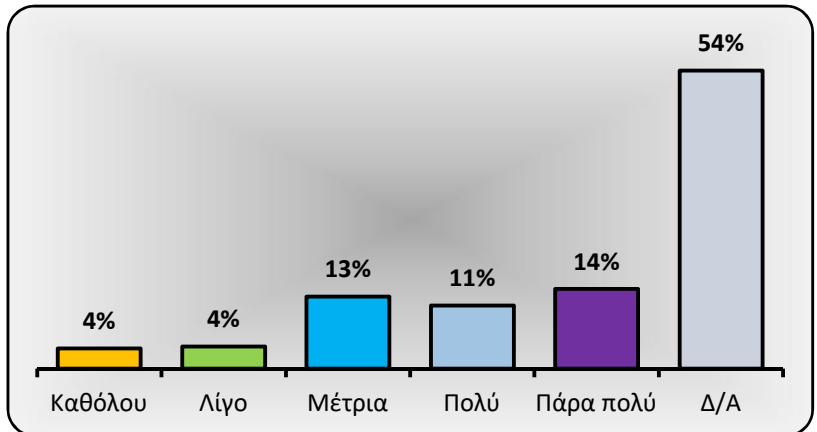
**28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων.
(εάν υπάρχουν)**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	29	10%
Μη ικανοποιητική	5	2%
Μέτρια	6	2%
Ικανοποιητική	7	2%
Άριστη	25	8%
Δ/Α	228	76%
Σύνολο	300	



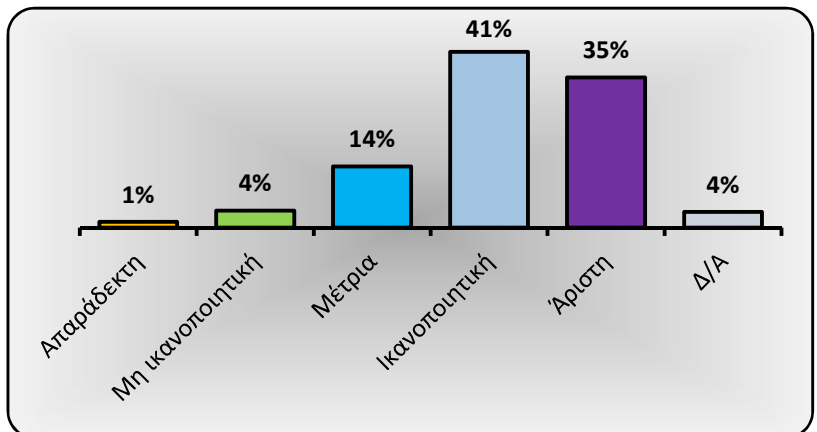
29. Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	11	4%
Λίγο	12	4%
Μέτρια	39	13%
Πολύ	34	11%
Πάρα πολύ	43	14%
Δ/Α	161	54%
Σύνολο	300	



30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	4	1%
Μη ικανοποιητική	12	4%
Μέτρια	43	14%
Ικανοποιητική	124	41%
Άριστη	106	35%
Δ/Α	11	4%
Σύνολο	300	

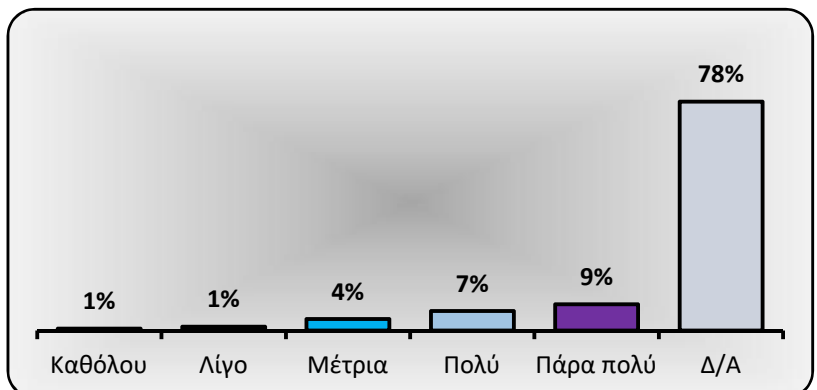


Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Διδάσκων:	Σύνολο	Εαρινό εξάμηνο 2016-2017
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 300

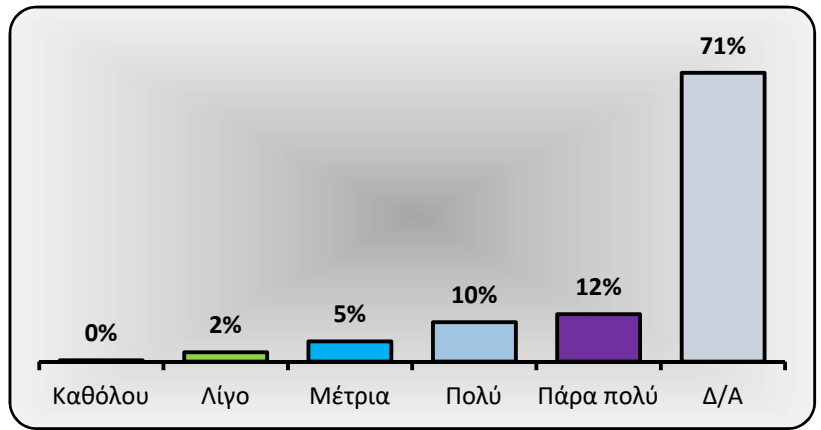
31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	1%
Λίγο	4	1%
Μέτρια	12	4%
Πολύ	20	7%
Πάρα πολύ	27	9%
Δ/Α	235	78%
Σύνολο	300	



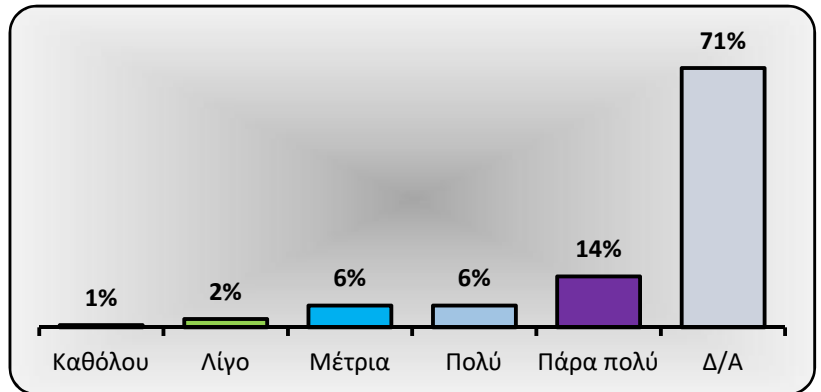
32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	0%
Λίγο	7	2%
Μέτρια	15	5%
Πολύ	29	10%
Πάρα πολύ	35	12%
Δ/Α	213	71%
Σύνολο	300	



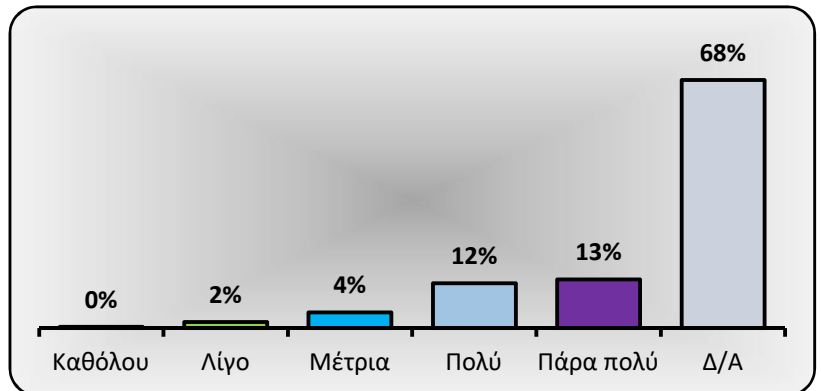
33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	1%
Λίγο	7	2%
Μέτρια	18	6%
Πολύ	18	6%
Πάρα πολύ	42	14%
Δ/Α	213	71%
Σύνολο	300	



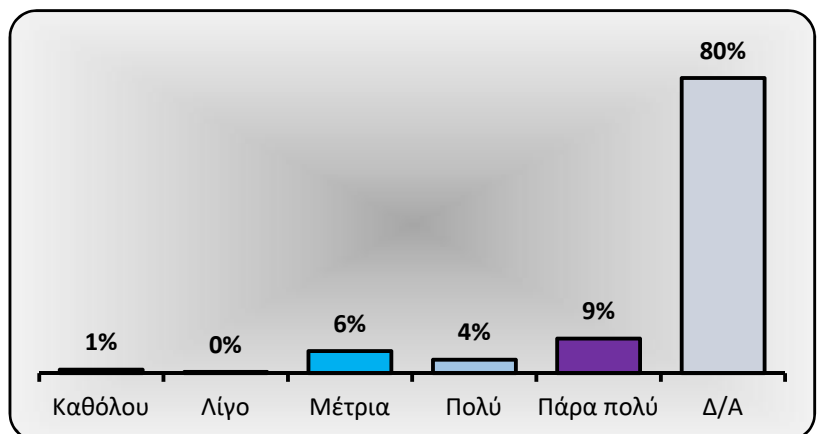
34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	1	0%
Λίγο	5	2%
Μέτρια	13	4%
Πολύ	37	12%
Πάρα πολύ	40	13%
Δ/Α	204	68%
Σύνολο	300	



35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	3	1%
Λίγο	1	0%
Μέτρια	18	6%
Πολύ	11	4%
Πάρα πολύ	28	9%
Δ/Α	239	80%
Σύνολο	300	



Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Σύνολο

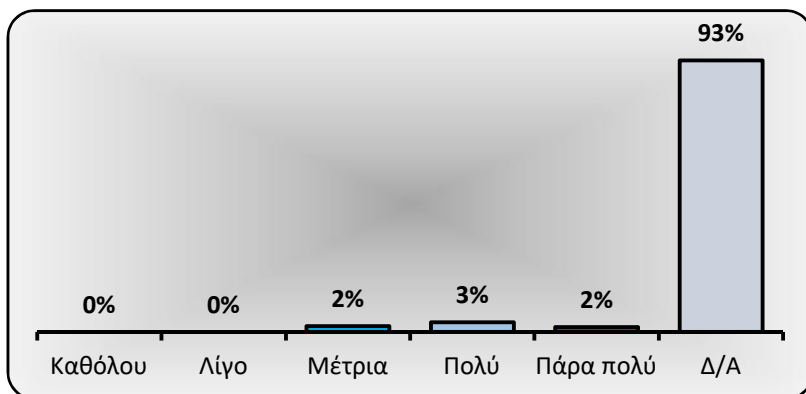
Εαρινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 300

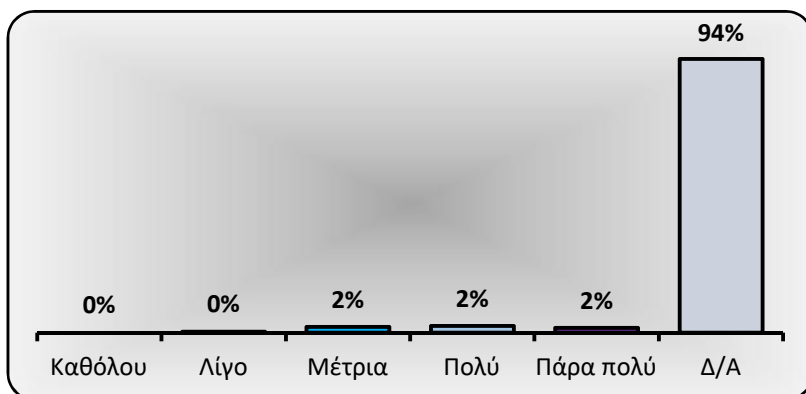
36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	6	2%
Πολύ	10	3%
Πάρα πολύ	5	2%
Δ/Α	279	93%
Σύνολο	300	



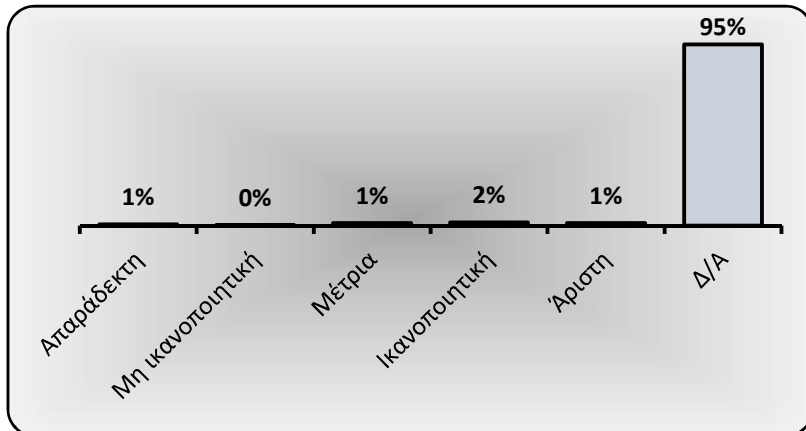
37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	0	0%
Λίγο	1	0%
Μέτρια	6	2%
Πολύ	7	2%
Πάρα πολύ	5	2%
Δ/Α	281	94%
Σύνολο	300	



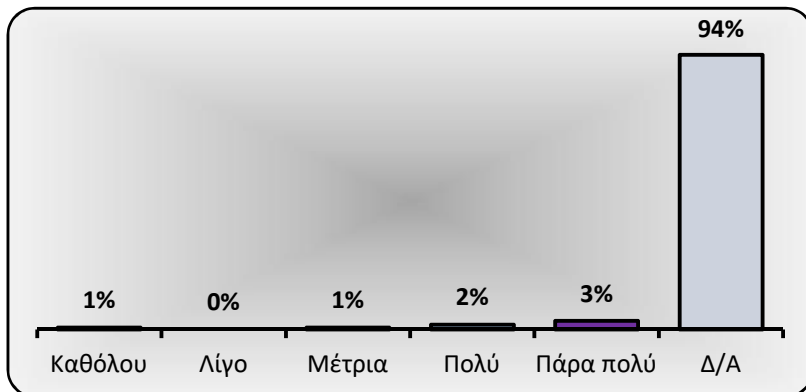
38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	2	1%
Μη ικανοποιητική	1	0%
Μέτρια	4	1%
Ικανοποιητική	5	2%
Άριστη	4	1%
Δ/Α	284	95%
Σύνολο	300	

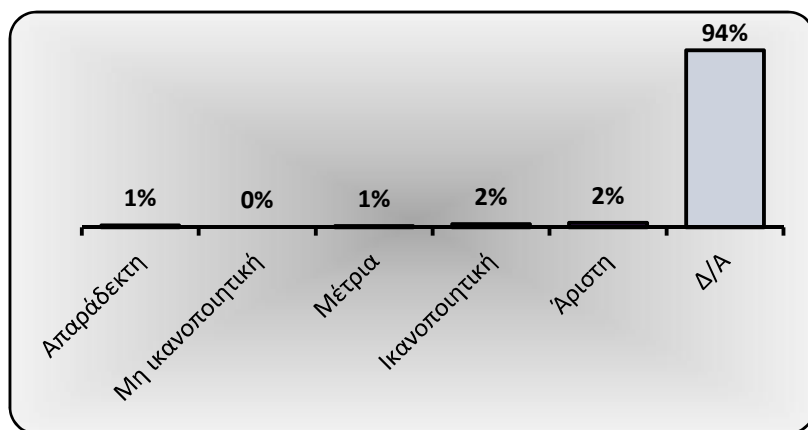


39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	2	1%
Λίγο	0	0%
Μέτρια	2	1%
Πολύ	5	2%
Πάρα πολύ	9	3%
Δ/Α	282	94%
Σύνολο	300	



40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	3	1%
Μη ικανοποιητική	0	0%
Μέτρια	2	1%
Ικανοποιητική	5	2%
Άριστη	7	2%
Δ/Α	283	94%
Σύνολο	300	



ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Σύνολο

Εαρινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων:

300

		N	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση	Επικρατούσα τιμή
Α. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια	A1	300	<u>ελάχιστη</u> 1ο έτος	<u>μέγιστη</u> ≥ 5ο έτος	<u>επικρατούσα</u> 1ο έτος
	A2	296	<u>ελάχιστη</u> 1 φορά	<u>μέγιστη</u> ≥ 5 φορές	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5 φορές
	A3	293	<u>ελάχιστη</u> 0-20%	<u>μέγιστη</u> 81-100%	<u>επικρατούσα</u> 81-100%
	A4	282	<u>ελάχιστη</u> ≤ 2 ώρες	<u>μέγιστη</u> ≥ 9 ώρες	<u>επικρατούσα</u> ≤ 2 ώρες
	A5	95	3,5	1,5	5

Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα	B6	299	4,2	1,0	5
	B7	299	4,3	0,9	5
	B8	298	4,0	1,0	5
	B9	298	3,8	1,1	5
	B10	300	4,2	1,0	5
	B11	298	4,4	0,9	5
	B12	295	4,2	0,9	5
	B13	275	4,4	0,8	5
	B14	298	4,3	0,8	5
Β.			4,2	1,0	5

Γ.	Γ15	112	3,8	1,2	5
----	-----	-----	-----	-----	---

η μαθήματος	Δ16	298	4,1	1,0	5
	Δ17	284	4,0	1,0	5
	Δ18	295	4,1	1,1	5
	Δ19	296	4,1	1,1	5
	Δ20	285	3,9	1,1	5
	Δ21	291	3,7	1,1	4

Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση	Δ22	Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)	188	3,6	1,1	4
	Δ23	Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;	206	2,3	1,6	1
	Δ24	Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;	281	3,2	1,2	3
	Δ25	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	291	3,5	1,0	3
	Δ26	Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;	278	3,5	1,1	3
	Δ27	Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	84	2,4	1,7	1
	Δ28	Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	72	2,9	1,8	1
	Δ29	Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;	139	3,6	1,2	5
	Δ30	Συνολική εικόνα του μαθήματος	289	4,1	0,9	4
	Δ.	Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30)		3,7	1,2	5

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	Δ31	Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;	65	4,0	1,1	5
	Δ32	Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	87	4,0	1,0	5
	Δ33	Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;	87	4,0	1,1	5
	Δ34	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	96	4,1	0,9	5
	Δ35	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	61	4,0	1,1	5
Δ(Εργασίες)	Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35)		4,1	1,0	5	

Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)	E36	Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	21	4,0	0,7	4
	E37	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	19	3,8	0,9	4
	E38	Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;	16	3,5	1,3	4
	E39	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	18	4,1	1,3	5
	E40	Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)	17	3,8	1,5	5
Ε.	Ερωτήματα ενότητας Ε (E36 έως E40)		3,8	1,1	4	

ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων Σύνολο

Εαρινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων:

300

