

Διδάσκων: Σύνολο

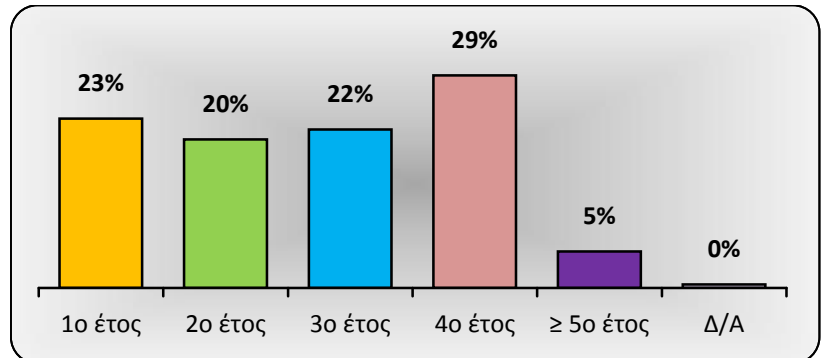
Χειμερινό εξάμηνο 2014-2015

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 1256

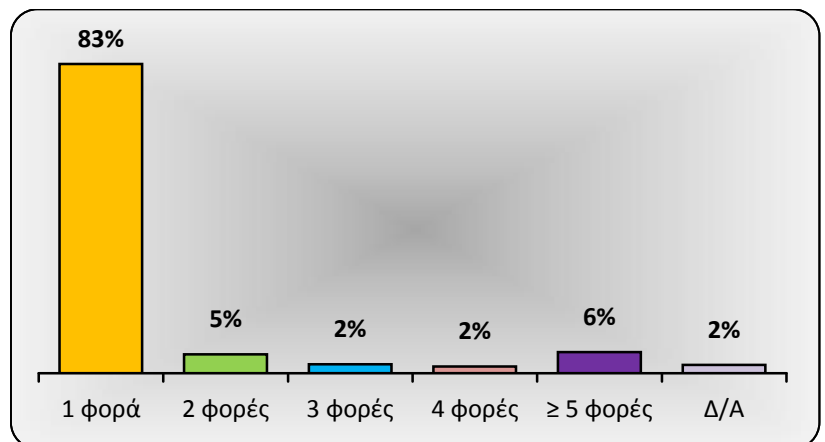
1. Έτος Σπουδών:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1ο έτος	292	23%
2ο έτος	256	20%
3ο έτος	273	22%
4ο έτος	366	29%
≥ 5ο έτος	63	5%
Δ/Α	6	0%
Σύνολο	1256	



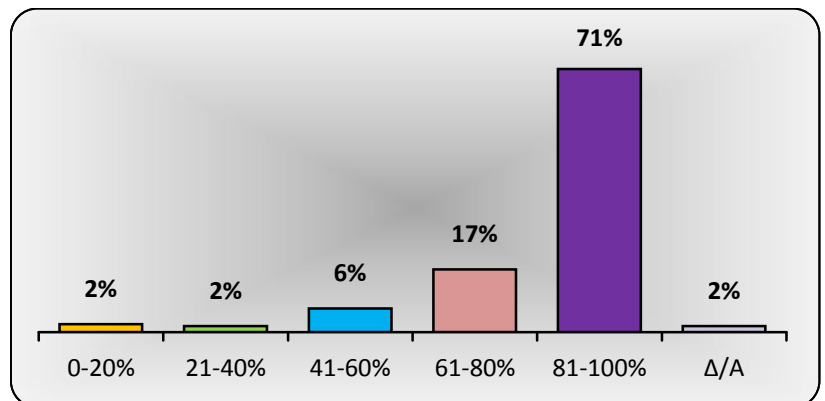
2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1 φορά	1040	83%
2 φορές	64	5%
3 φορές	30	2%
4 φορές	23	2%
≥ 5 φορές	71	6%
Δ/Α	28	2%
Σύνολο	1256	



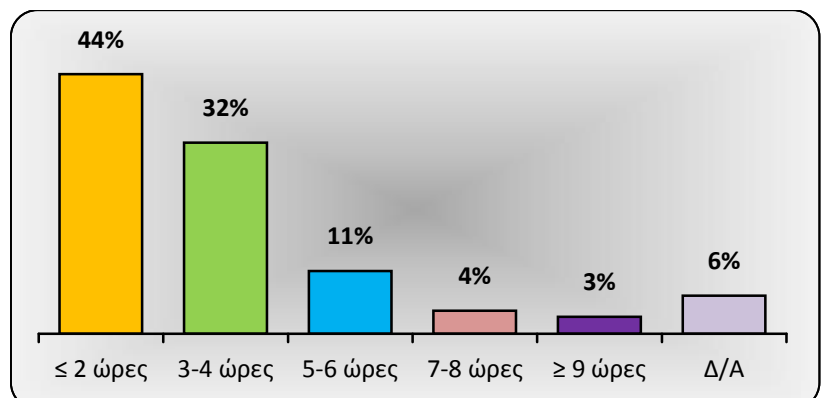
3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:

	Συχνότητα	Ποσοστό
0-20%	27	2%
21-40%	21	2%
41-60%	80	6%
61-80%	213	17%
81-100%	894	71%
Δ/Α	21	2%
Σύνολο	1256	



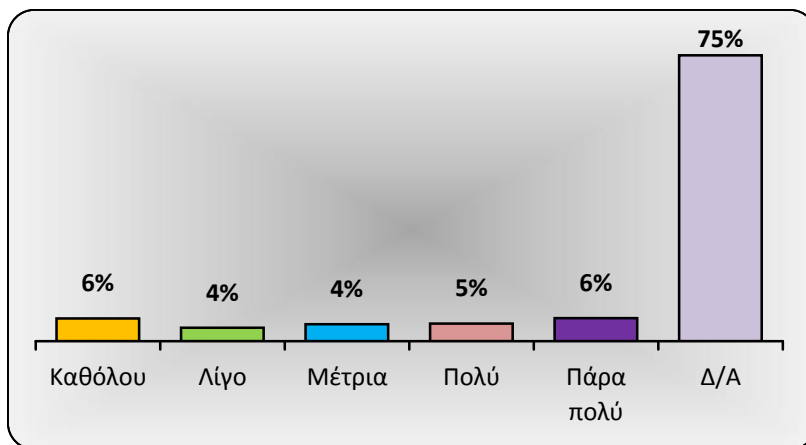
4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
≤ 2 ώρες	551	44%
3-4 ώρες	406	32%
5-6 ώρες	133	11%
7-8 ώρες	49	4%
≥ 9 ώρες	36	3%
Δ/Α	81	6%
Σύνολο	1256	



5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	75	6%
Λίγο	44	4%
Μέτρια	56	4%
Πολύ	58	5%
Πάρα πολύ	76	6%
Δ/Α	947	75%
Σύνολο	1256	



B. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα

Διδάσκων: Σύνολο

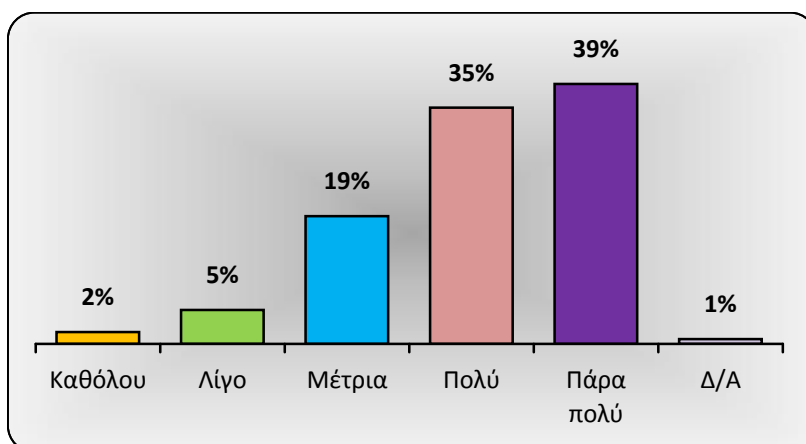
Χειμερινό εξάμηνο 2014-2015

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 1256

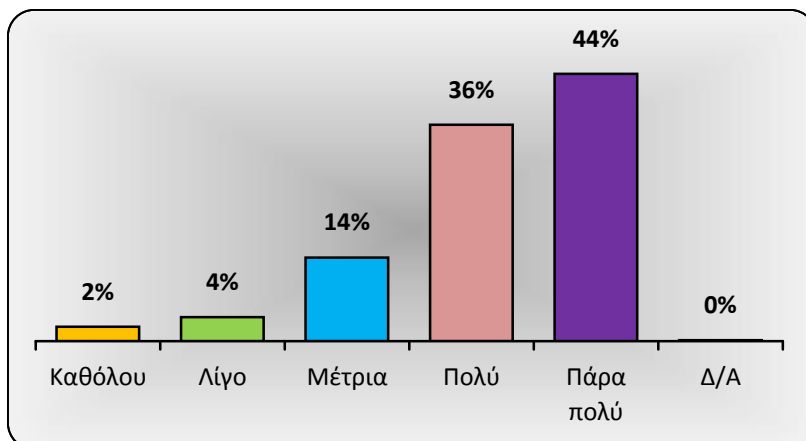
6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	22	2%
Λίγο	63	5%
Μέτρια	238	19%
Πολύ	440	35%
Πάρα πολύ	484	39%
Δ/Α	9	1%
Σύνολο	1256	



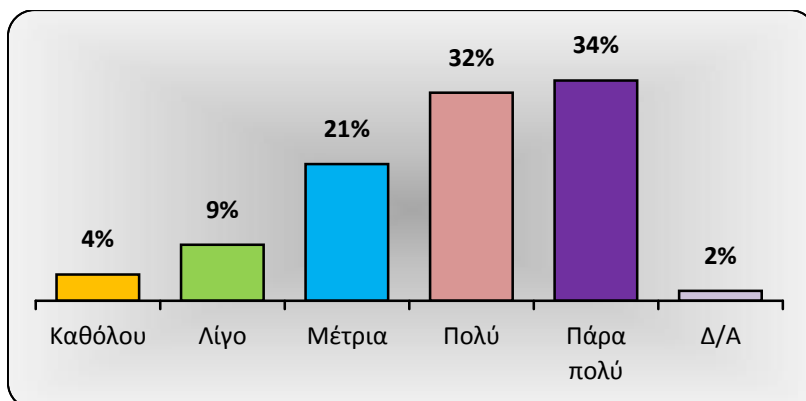
7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	30	2%
Λίγο	50	4%
Μέτρια	173	14%
Πολύ	448	36%
Πάρα πολύ	553	44%
Δ/Α	2	0%
Σύνολο	1256	



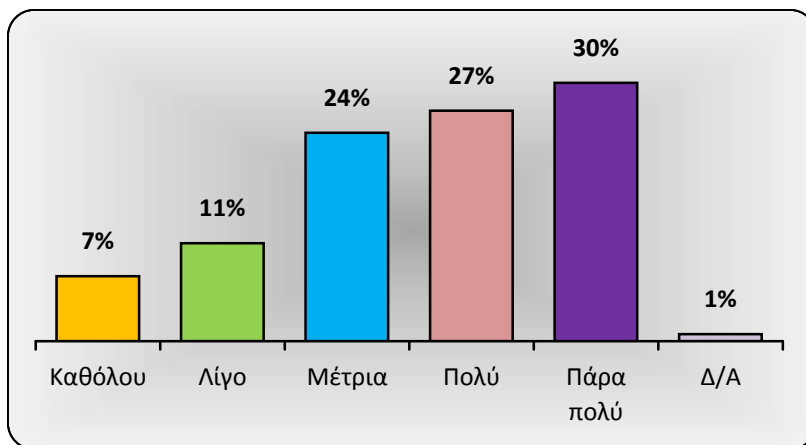
8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	50	4%
Λίγο	107	9%
Μέτρια	261	21%
Πολύ	398	32%
Πάρα πολύ	421	34%
Δ/Α	19	2%
Σύνολο	1256	



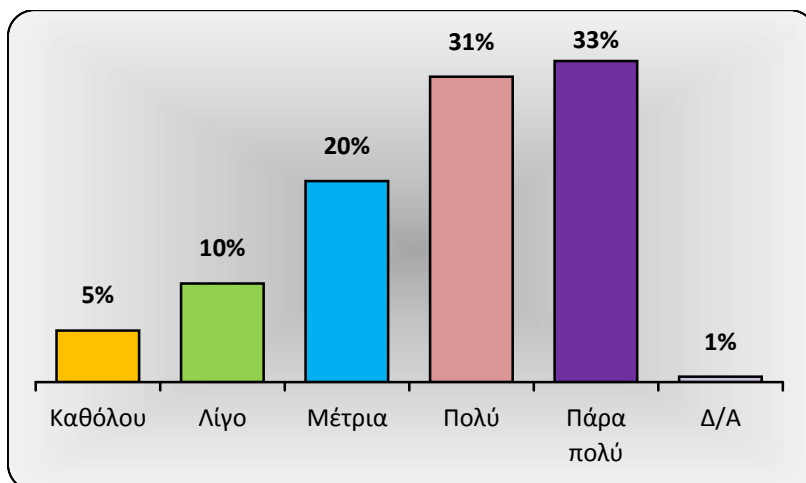
9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	94	7%
Λίγο	142	11%
Μέτρια	302	24%
Πολύ	334	27%
Πάρα πολύ	374	30%
Δ/Α	10	1%
Σύνολο	1256	



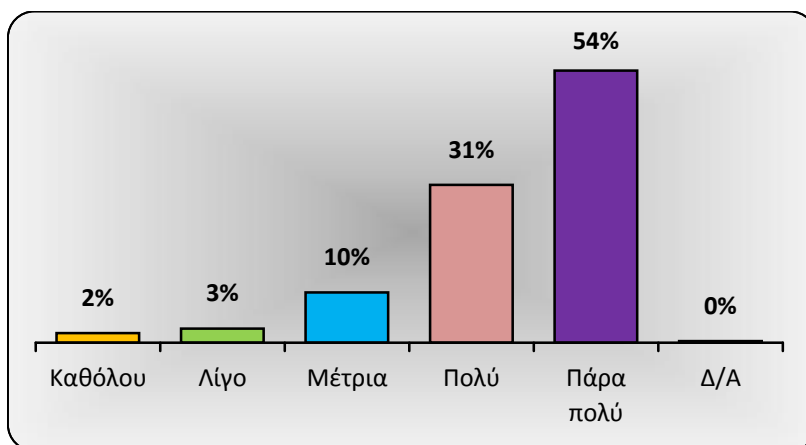
10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	66	5%
Λίγο	126	10%
Μέτρια	257	20%
Πολύ	390	31%
Πάρα πολύ	410	33%
Δ/Α	7	1%
Σύνολο	1256	



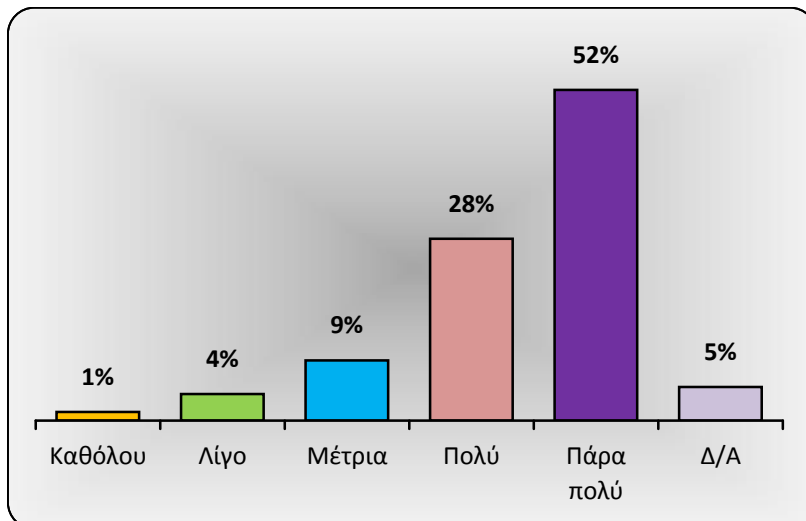
11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	24	2%
Λίγο	35	3%
Μέτρια	125	10%
Πολύ	392	31%
Πάρα πολύ	676	54%
Δ/Α	4	0%
Σύνολο	1256	



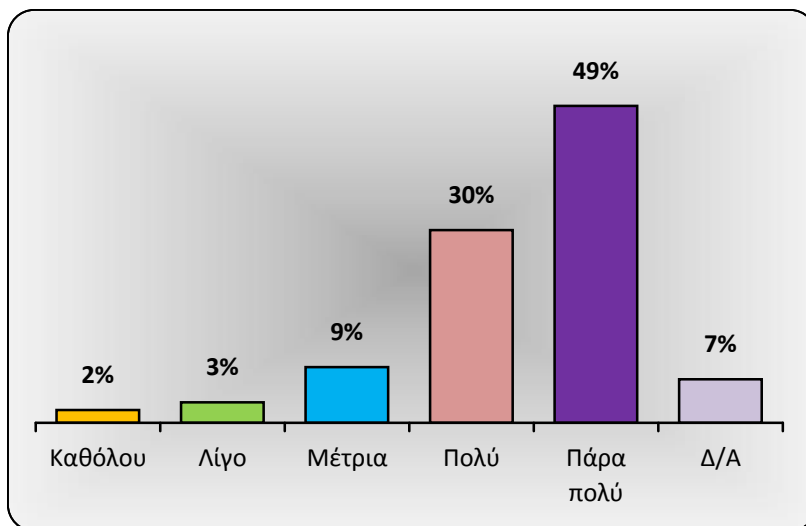
12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	17	1%
Λίγο	52	4%
Μέτρια	118	9%
Πολύ	356	28%
Πάρα πολύ	647	52%
Δ/Α	66	5%
Σύνολο	1256	



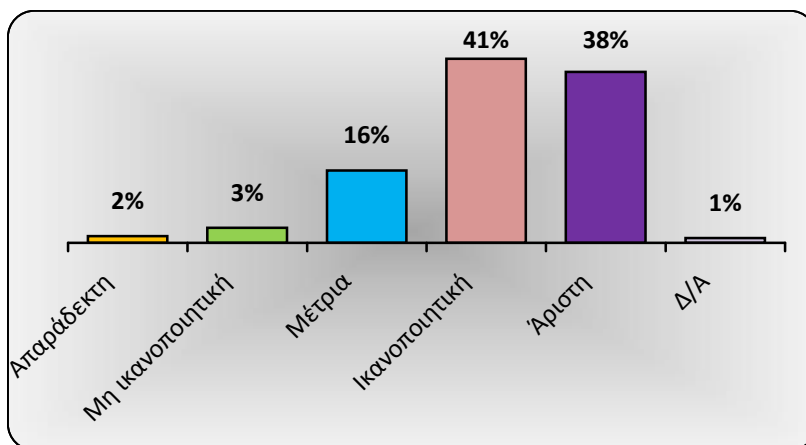
13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	25	2%
Λίγο	40	3%
Μέτρια	109	9%
Πολύ	377	30%
Πάρα πολύ	620	49%
Δ/Α	85	7%
Σύνολο	1256	



14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	19	2%
Μη ικανοποιητική	42	3%
Μέτρια	200	16%
Ικανοποιητική	509	41%
Άριστη	473	38%
Δ/Α	13	1%
Σύνολο	1256	

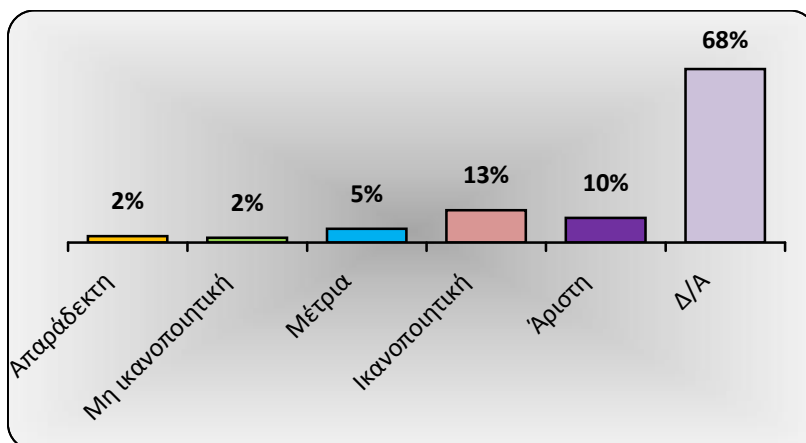


Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Σύνολο **Χειμερινό εξάμηνο 2014-2015**
Μάθημα: Σύνολο **Σύνολο ερωτηματολογίων: 1256**

15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	31	2%
Μη ικανοποιητική	24	2%
Μέτρια	67	5%
Ικανοποιητική	159	13%
Άριστη	122	10%
Δ/Α	853	68%
Σύνολο	1256	



Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων: Σύνολο

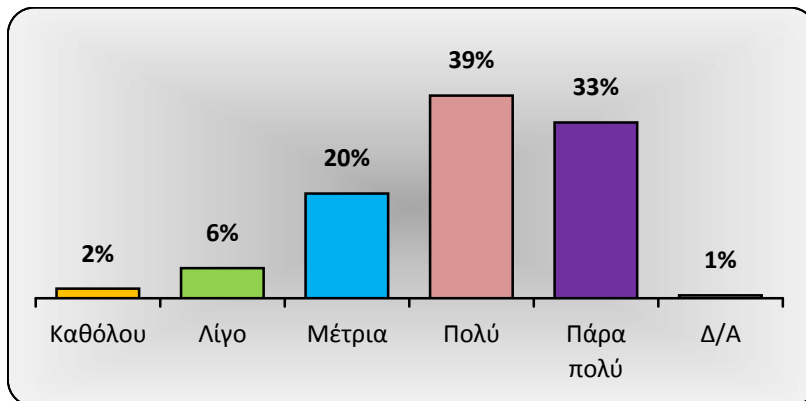
Χειμερινό εξάμηνο 2014-2015

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 1256

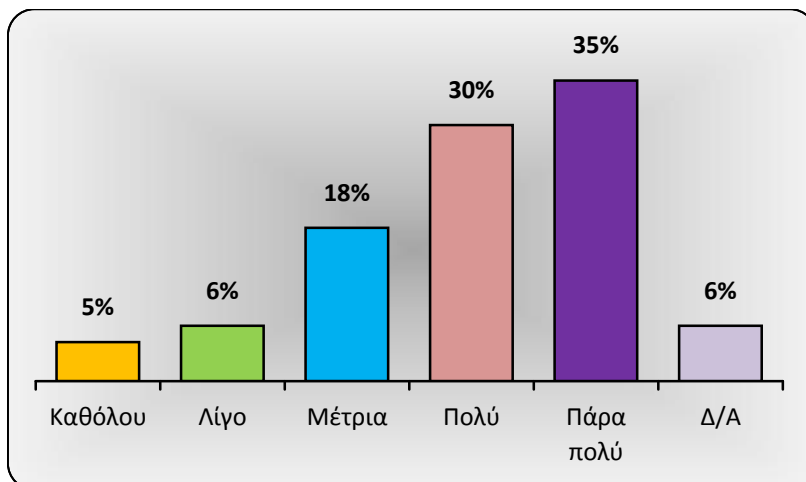
16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	23	2%
Λίγο	72	6%
Μέτρια	250	20%
Πολύ	484	39%
Πάρα πολύ	420	33%
Δ/Α	7	1%
Σύνολο	1256	



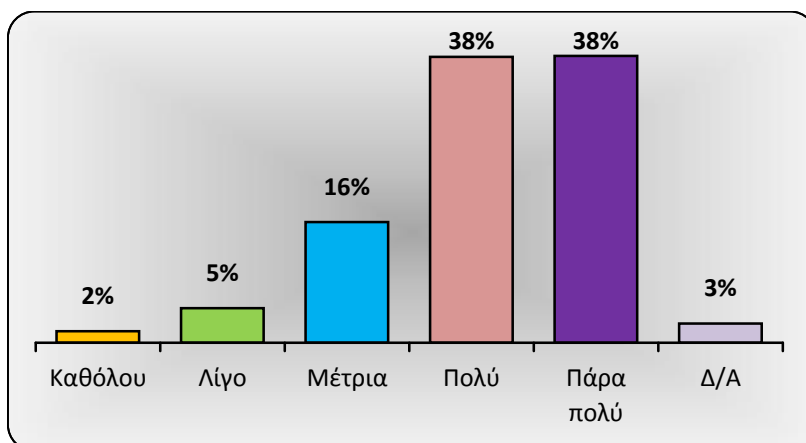
17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	57	5%
Λίγο	81	6%
Μέτρια	224	18%
Πολύ	374	30%
Πάρα πολύ	439	35%
Δ/Α	81	6%
Σύνολο	1256	



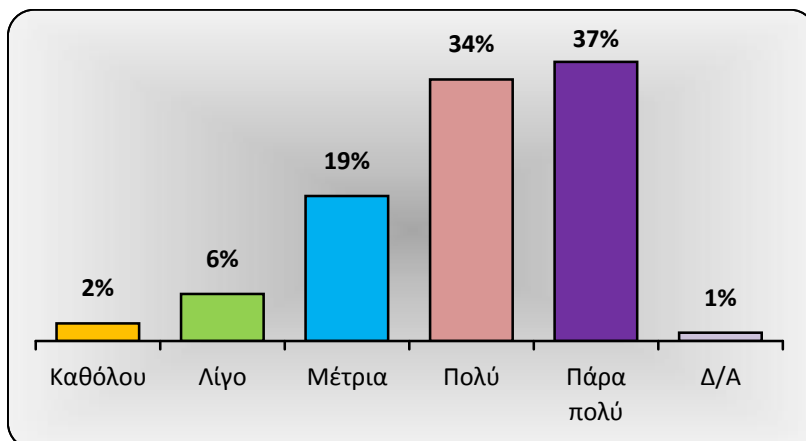
18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	19	2%
Λίγο	57	5%
Μέτρια	200	16%
Πολύ	473	38%
Πάρα πολύ	475	38%
Δ/Α	32	3%
Σύνολο	1256	



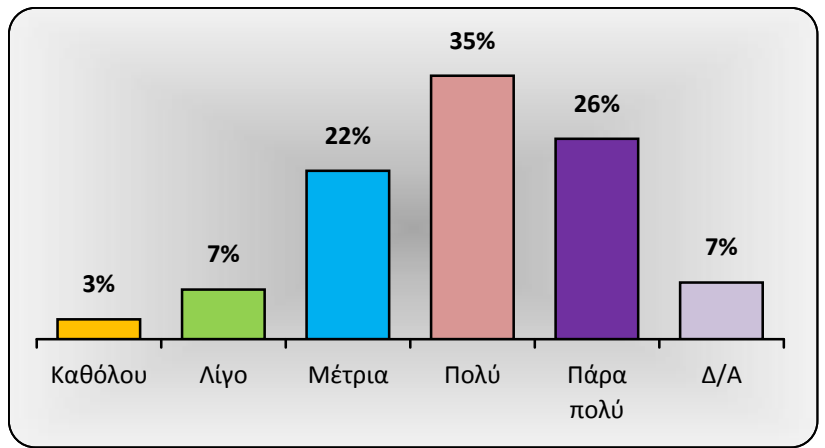
19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	29	2%
Λίγο	78	6%
Μέτρια	240	19%
Πολύ	433	34%
Πάρα πολύ	462	37%
Δ/Α	14	1%
Σύνολο	1256	



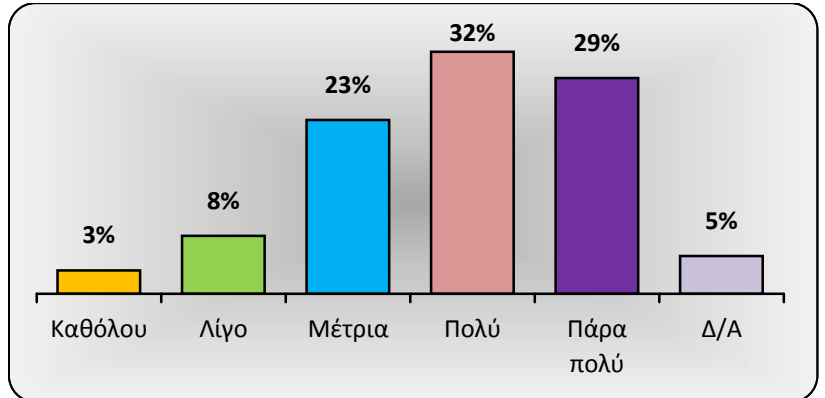
20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	33	3%
Λίγο	82	7%
Μέτρια	279	22%
Πολύ	436	35%
Πάρα πολύ	332	26%
Δ/Α	94	7%
Σύνολο	1256	



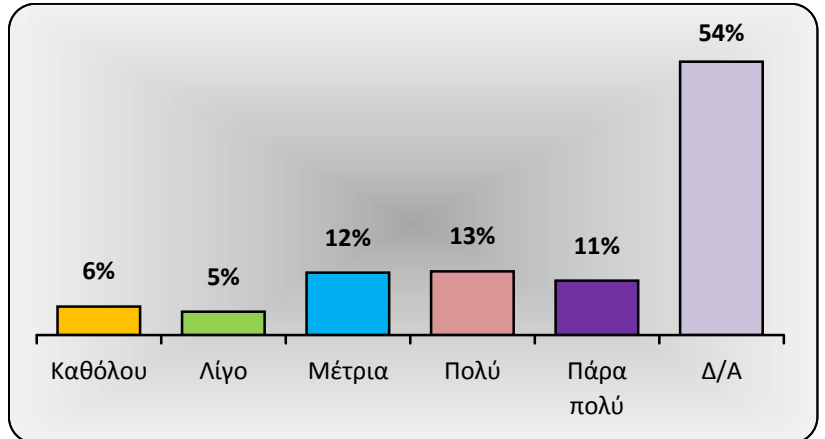
21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	39	3%
Λίγο	97	8%
Μέτρια	291	23%
Πολύ	405	32%
Πάρα πολύ	361	29%
Δ/Α	63	5%
Σύνολο	1256	



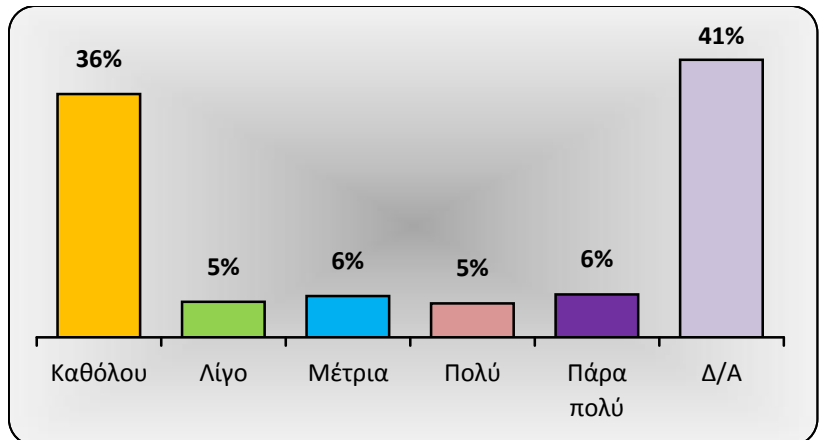
22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	71	6%
Λίγο	58	5%
Μέτρια	155	12%
Πολύ	158	13%
Πάρα πολύ	135	11%
Δ/Α	679	54%
Σύνολο	1256	



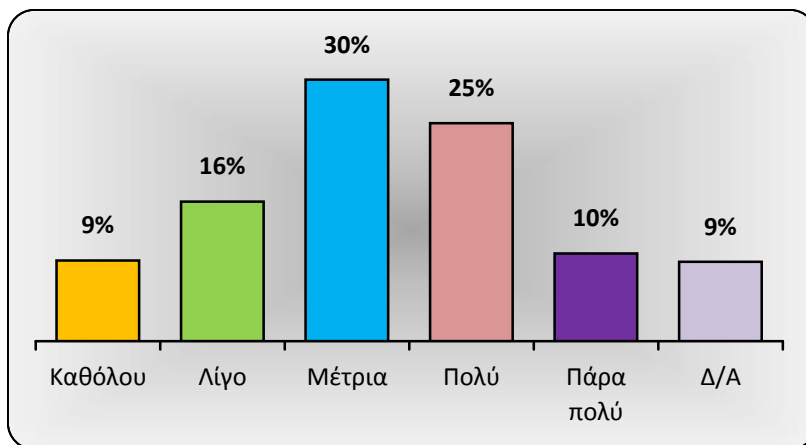
23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	453	36%
Λίγο	66	5%
Μέτρια	77	6%
Πολύ	63	5%
Πάρα πολύ	80	6%
Δ/Α	517	41%
Σύνολο	1256	



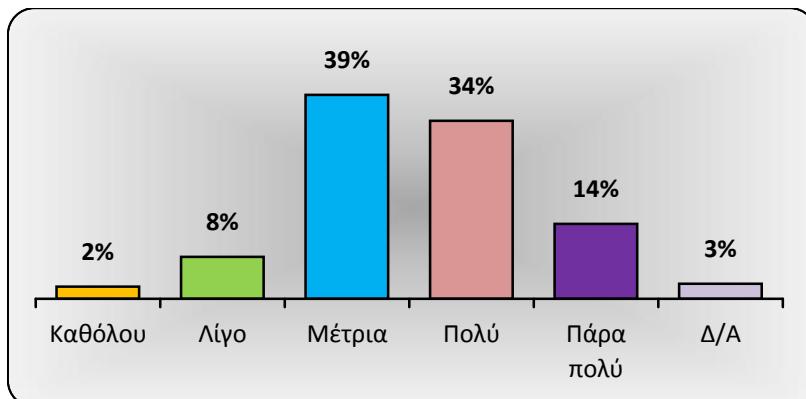
24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	117	9%
Λίγο	202	16%
Μέτρια	379	30%
Πολύ	316	25%
Πάρα πολύ	127	10%
Δ/Α	115	9%
Σύνολο	1256	



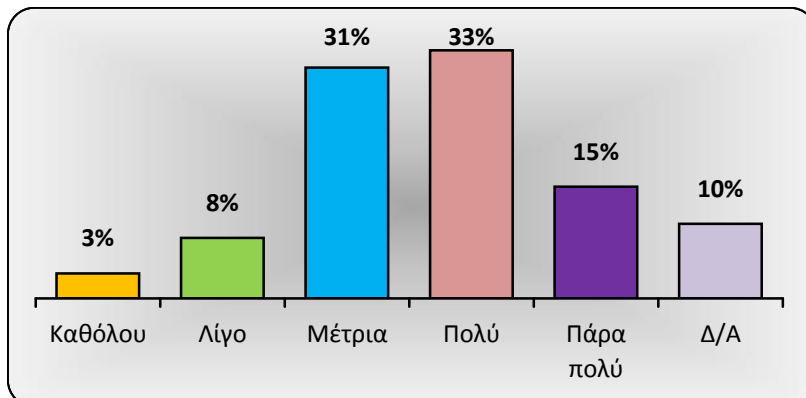
25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	29	2%
Λίγο	100	8%
Μέτρια	487	39%
Πολύ	425	34%
Πάρα πολύ	179	14%
Δ/Α	36	3%
Σύνολο	1256	



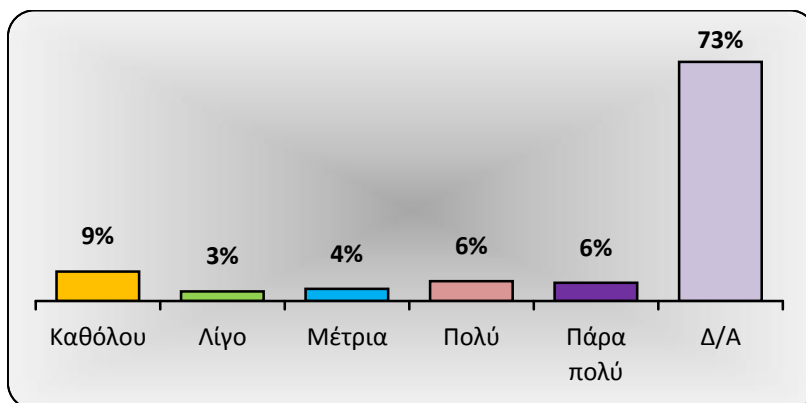
26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	42	3%
Λίγο	101	8%
Μέτρια	386	31%
Πολύ	415	33%
Πάρα πολύ	187	15%
Δ/Α	125	10%
Σύνολο	1256	



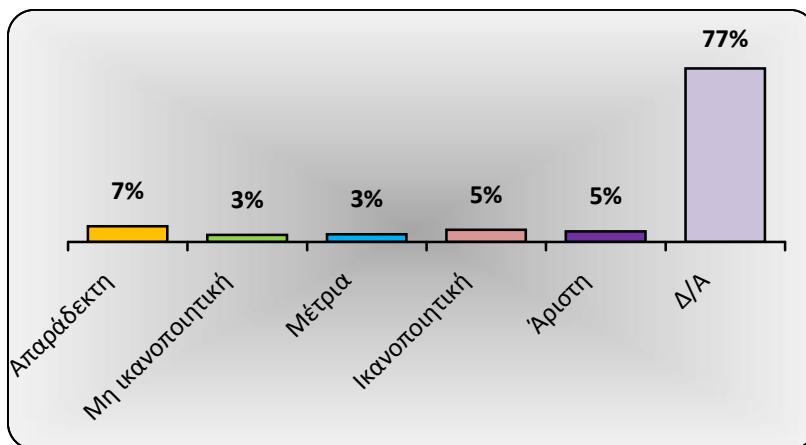
27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	113	9%
Λίγο	37	3%
Μέτρια	46	4%
Πολύ	76	6%
Πάρα πολύ	70	6%
Δ/Α	914	73%
Σύνολο	1256	



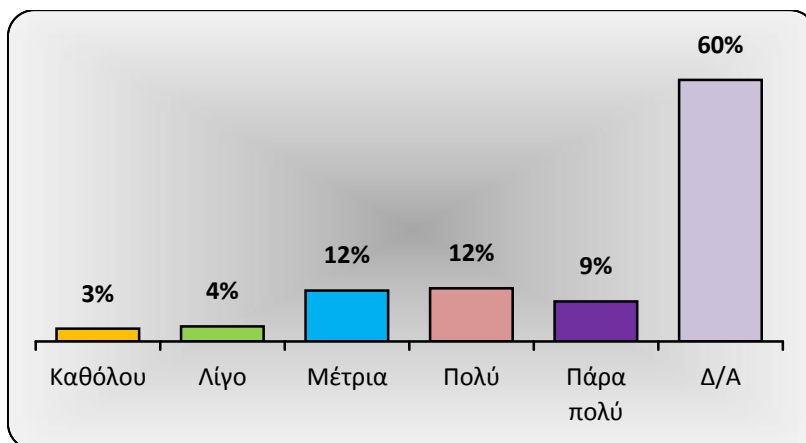
28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	86	7%
Μη ικανοποιητική	39	3%
Μέτρια	43	3%
Ικανοποιητική	68	5%
Άριστη	59	5%
Δ/Α	961	77%
Σύνολο	1256	



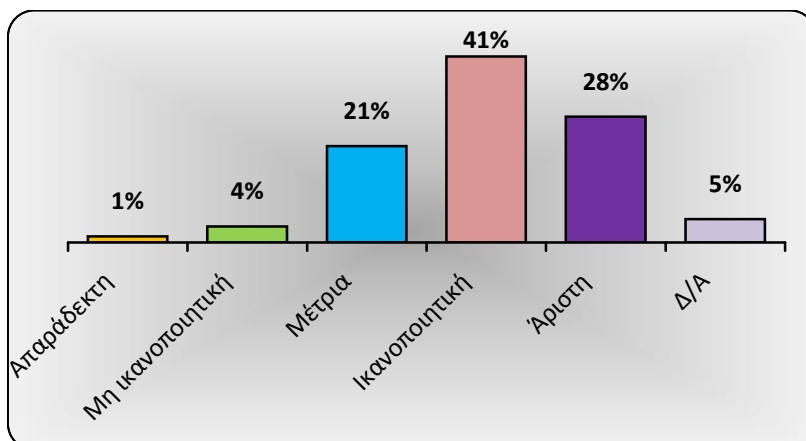
29. Αναποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	37	3%
Λίγο	44	4%
Μέτρια	147	12%
Πολύ	154	12%
Πάρα πολύ	116	9%
Δ/Α	758	60%
Σύνολο	1256	



30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	17	1%
Μη ικανοποιητική	44	4%
Μέτρια	267	21%
Ικανοποιητική	515	41%
Άριστη	348	28%
Δ/Α	65	5%
Σύνολο	1256	

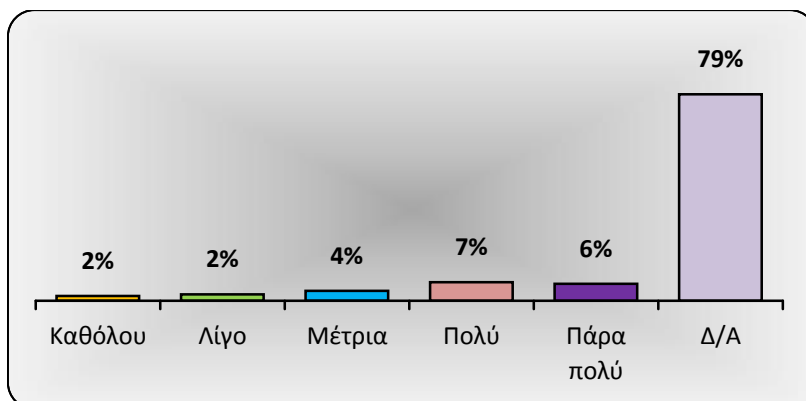


Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Διδάσκων:	Σύνολο	Χειμερινό εξάμηνο 2014-2015
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 1256

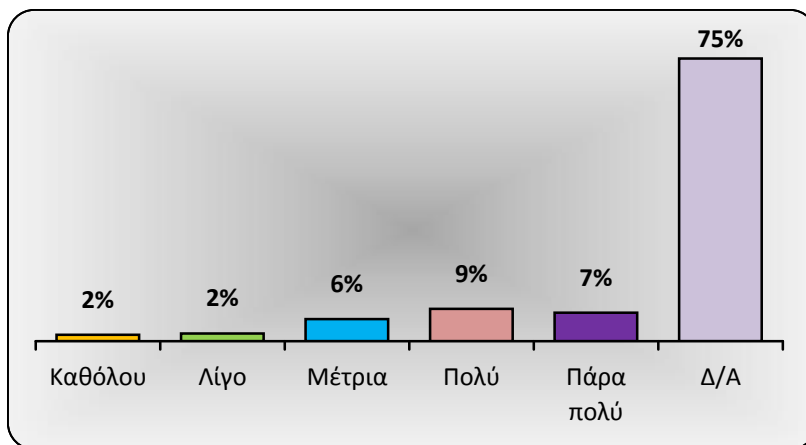
31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	23	2%
Λίγο	30	2%
Μέτρια	47	4%
Πολύ	88	7%
Πάρα πολύ	81	6%
Δ/Α	987	79%
Σύνολο	1256	



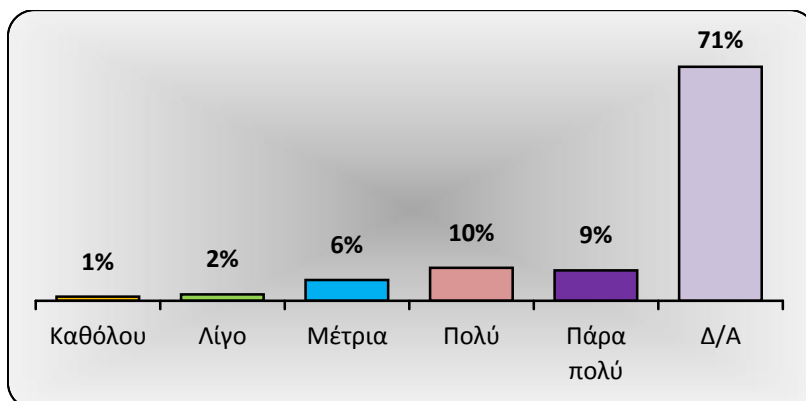
32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	21	2%
Λίγο	25	2%
Μέτρια	73	6%
Πολύ	107	9%
Πάρα πολύ	94	7%
Δ/Α	936	75%
Σύνολο	1256	



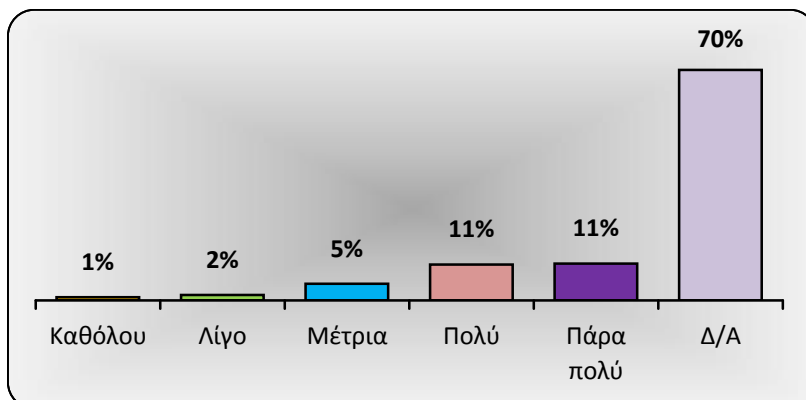
33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	16	1%
Λίγο	24	2%
Μέτρια	79	6%
Πολύ	126	10%
Πάρα πολύ	116	9%
Δ/Α	895	71%
Σύνολο	1256	



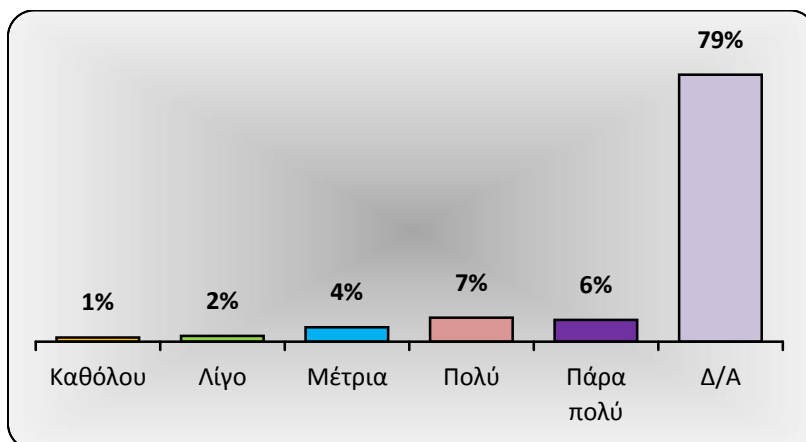
34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	12	1%
Λίγο	21	2%
Μέτρια	64	5%
Πολύ	137	11%
Πάρα πολύ	141	11%
Δ/Α	881	70%
Σύνολο	1256	



35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	15	1%
Λίγο	22	2%
Μέτρια	54	4%
Πολύ	90	7%
Πάρα πολύ	81	6%
Δ/Α	994	79%
Σύνολο	1256	



Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Σύνολο

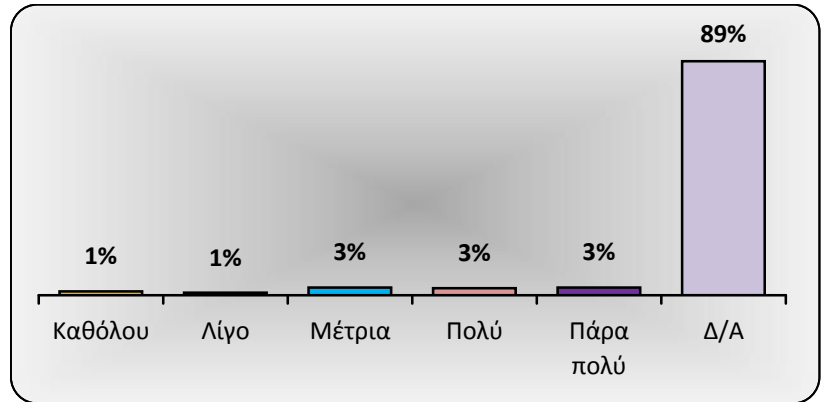
Χειμερινό εξάμηνο 2014-2015

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 1256

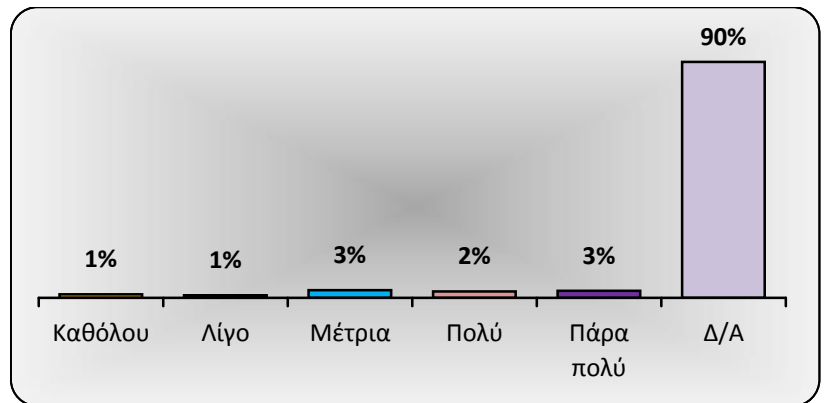
36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	18	1%
Λίγο	13	1%
Μέτρια	37	3%
Πολύ	33	3%
Πάρα πολύ	36	3%
Δ/Α	1119	89%
Σύνολο	1256	



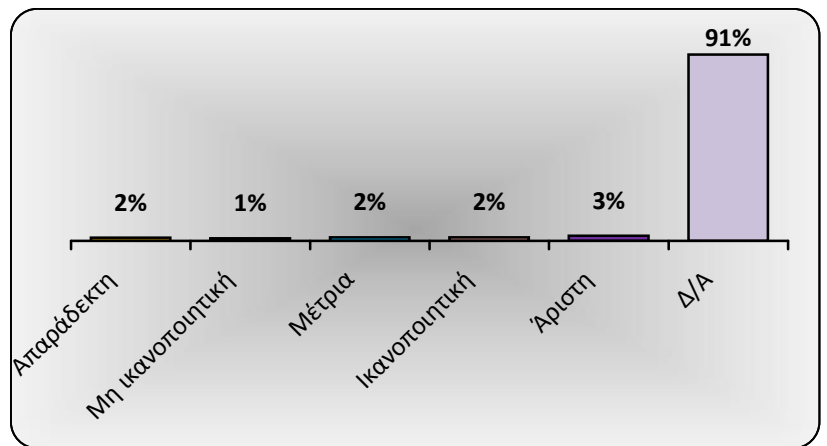
37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	17	1%
Λίγο	13	1%
Μέτρια	36	3%
Πολύ	30	2%
Πάρα πολύ	33	3%
Δ/Α	1127	90%
Σύνολο	1256	



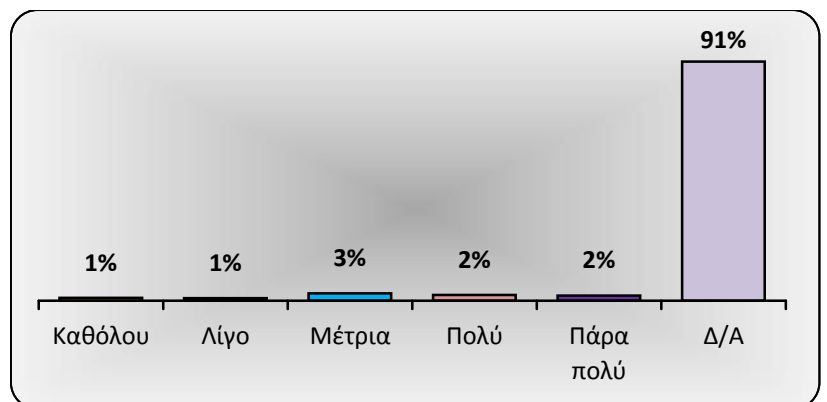
38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	19	2%
Μη ικανοποιητική	16	1%
Μέτρια	21	2%
Ικανοποιητική	22	2%
Άριστη	32	3%
Δ/Α	1146	91%
Σύνολο	1256	

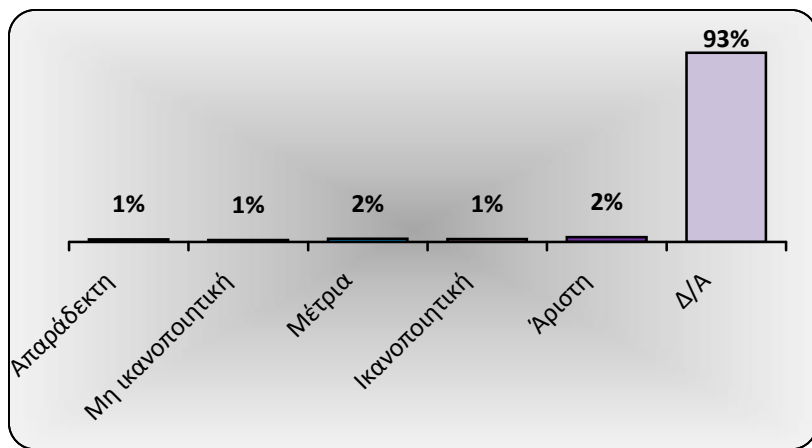


39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	14	1%
Λίγο	12	1%
Μέτρια	35	3%
Πολύ	27	2%
Πάρα πολύ	25	2%
Δ/Α	1143	91%
Σύνολο	1256	



40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	15	1%
Μη ικανοποιητική	11	1%
Μέτρια	20	2%
Ικανοποιητική	17	1%
Άριστη	30	2%
Δ/Α	1163	93%
Σύνολο	1256	



ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Σύνολο

Χειμερινό εξάμηνο 2014-2015

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 1256

		N	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση	Επικρατούσα τιμή
Α. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια	A1	Έτος Σπουδών	<u>ελάχιστη</u> 1250	<u>μέγιστη</u> 1ο έτος	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5ο έτος 4ο έτος
	A2	Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 1228	<u>μέγιστη</u> 1 φορά	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5 φορές 1 φορά
	A3	Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων	<u>ελάχιστη</u> 1235	<u>μέγιστη</u> 0-20%	<u>επικρατούσα</u> 81-100% 81-100%
	A4	Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 1175	<u>μέγιστη</u> ≤ 2 ώρες	<u>επικρατούσα</u> ≥ 9 ώρες ≤ 2 ώρες
	A5	Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις (εάν υπάρχουν)	309	3,1	1,5

Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα	B6	Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;	1247	4,0	1,0	5
	B7	Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;	1254	4,2	1,0	5
	B8	Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	1237	3,8	1,1	5
	B9	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;	1246	3,6	1,2	5
	B10	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	1249	3,8	1,2	5
	B11	Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;	1252	4,3	0,9	5
	B12	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	1190	4,3	0,9	5
	B13	Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;	1171	4,3	0,9	5
B14	Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας	1243	4,1	0,9	4	
B.	Ερωτήματα ενότητας Β (B6 έως B14)		4,0	1,0	5	

Γ.	Γ15	Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει) πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;	403	3,8	1,2	4
-----------	------------	---	-----	-----	-----	---

	Δ16	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	1249	4,0	1,0	4
	Δ17	Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	1175	3,9	1,1	5
	Δ18	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	1224	4,1	0,9	5
	Δ19	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;	1242	4,0	1,0	5

Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος	Δ20	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	1162	3,8	1,0	4
	Δ21	Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;	1193	3,8	1,1	4
	Δ22	Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)	577	3,4	1,3	4
	Δ23	Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;	739	2,0	1,4	1
	Δ24	Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;	1141	3,1	1,1	3
	Δ25	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	1220	3,5	0,9	3
	Δ26	Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;	1131	3,5	1,0	4
	Δ27	Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	342	2,9	1,6	1
	Δ28	Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	295	2,9	1,5	1
	Δ29	Ανταποκρίνεται η αντιστοιχισή του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;	498	3,5	1,2	4
Δ30	Συνολική εικόνα του μαθήματος	1191	4,0	0,9	4	
Δ.	Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30)			3,6	1,2	4

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	Δ31	Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;	269	3,6	1,3	4
	Δ32	Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	320	3,7	1,2	4
	Δ33	Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;	361	3,8	1,1	4
	Δ34	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	375	4,0	1,0	5
	Δ35	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	262	3,8	1,1	4
Δ(Εργασίες)	Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35)			3,8	1,1	4

Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)	E36	Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	137	3,4	1,3	3
	E37	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	129	3,4	1,3	3
	E38	Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;	110	3,3	1,5	5
	E39	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	113	3,3	1,3	3
	E40	Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)	93	3,4	1,5	5
Ε.	Ερωτήματα ενότητας Ε (E36 έως E40)			3,4	1,4	5

ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Σύνολο

Χειμερινό εξάμηνο 2014-2015

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 1256

