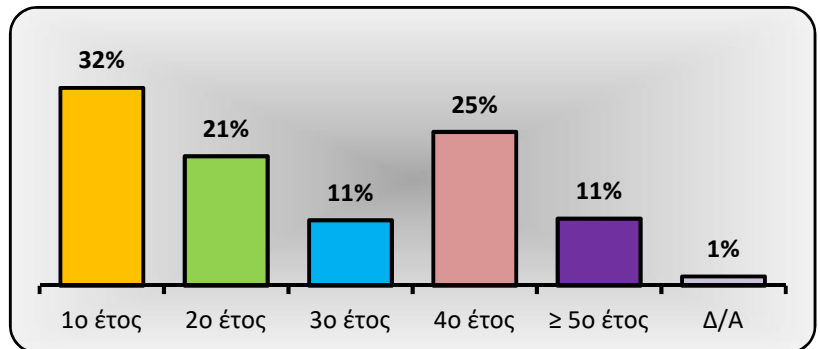
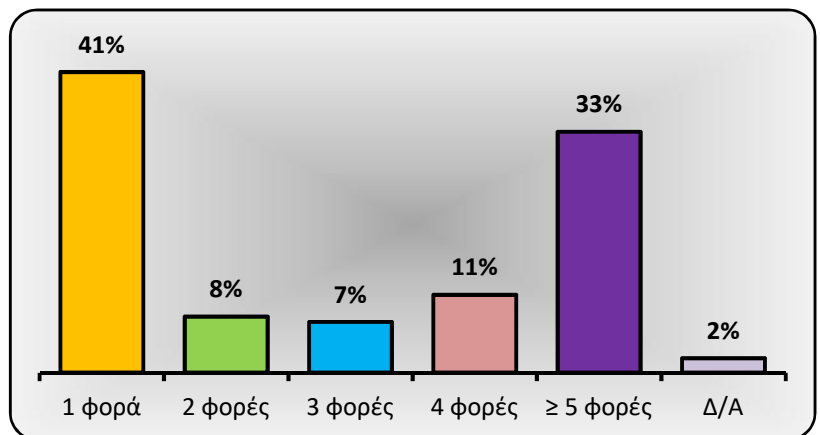


Διδάσκων: Σύνολο Εαρινό εξάμηνο 2015-2016  
Μάθημα: Σύνολο Σύνολο ερωτηματολογίων: 409

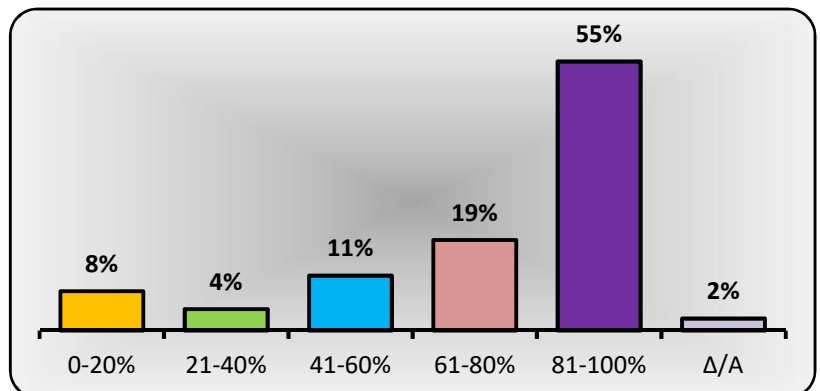
ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ		
1. Έτος Σπουδών:		
	Συχνότητα	Ποσοστό
1ο έτος	130	32%
2ο έτος	85	21%
3ο έτος	43	11%
4ο έτος	101	25%
≥ 5ο έτος	44	11%
Δ/Α	6	1%
Σύνολο	409	



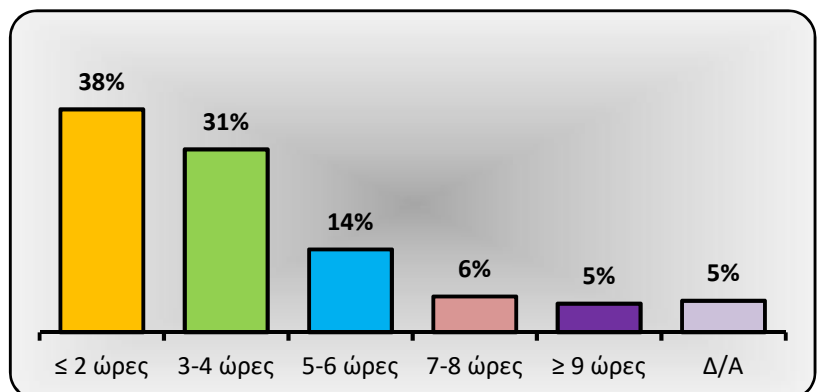
2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:		
	Συχνότητα	Ποσοστό
1 φορά	166	41%
2 φορές	31	8%
3 φορές	28	7%
4 φορές	43	11%
≥ 5 φορές	133	33%
Δ/Α	8	2%
Σύνολο	409	



3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:		
	Συχνότητα	Ποσοστό
0-20%	33	8%
21-40%	18	4%
41-60%	46	11%
61-80%	76	19%
81-100%	226	55%
Δ/Α	10	2%
Σύνολο	409	

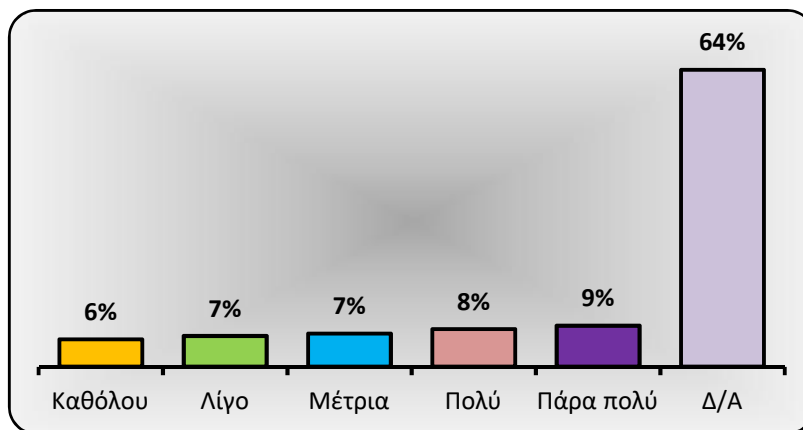


4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:		
	Συχνότητα	Ποσοστό
≤ 2 ώρες	156	38%
3-4 ώρες	128	31%
5-6 ώρες	58	14%
7-8 ώρες	25	6%
≥ 9 ώρες	20	5%
Δ/Α	22	5%
Σύνολο	409	



**5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	24	6%
Λίγο	27	7%
Μέτρια	29	7%
Πολύ	33	8%
Πάρα πολύ	36	9%
Δ/Α	260	64%
Σύνολο	409	

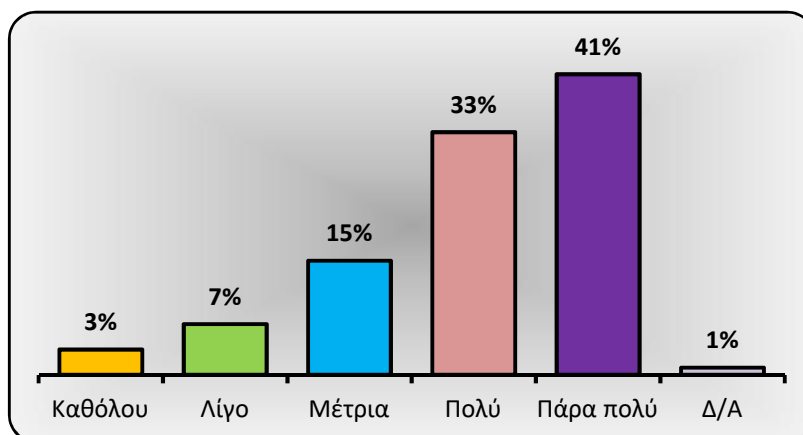


**B. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα**

Διδάσκων:	Σύνολο	Εαρινό εξάμηνο 2015-2016
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 409

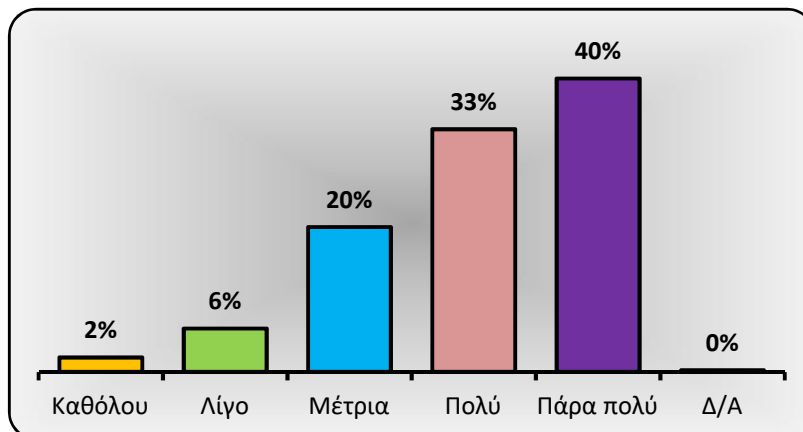
**6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	14	3%
Λίγο	28	7%
Μέτρια	63	15%
Πολύ	134	33%
Πάρα πολύ	166	41%
Δ/Α	4	1%
Σύνολο	409	



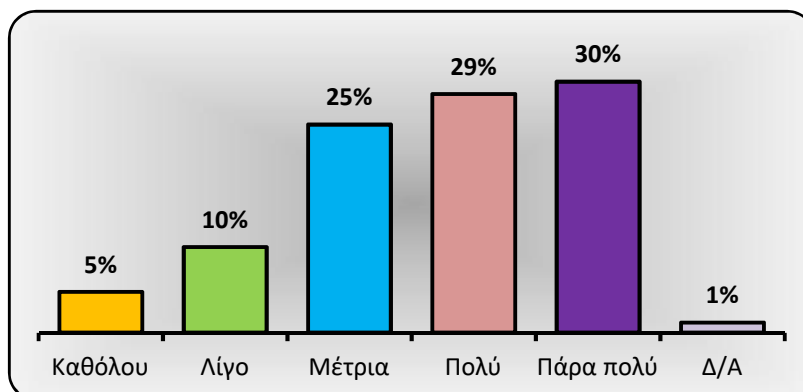
**7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	8	2%
Λίγο	24	6%
Μέτρια	80	20%
Πολύ	134	33%
Πάρα πολύ	162	40%
Δ/Α	1	0%
Σύνολο	409	



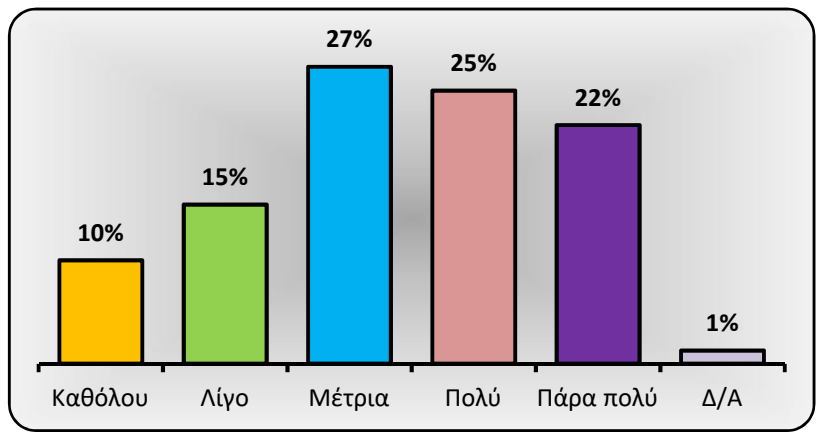
**8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	20	5%
Λίγο	42	10%
Μέτρια	102	25%
Πολύ	117	29%
Πάρα πολύ	123	30%
Δ/Α	5	1%
Σύνολο	409	



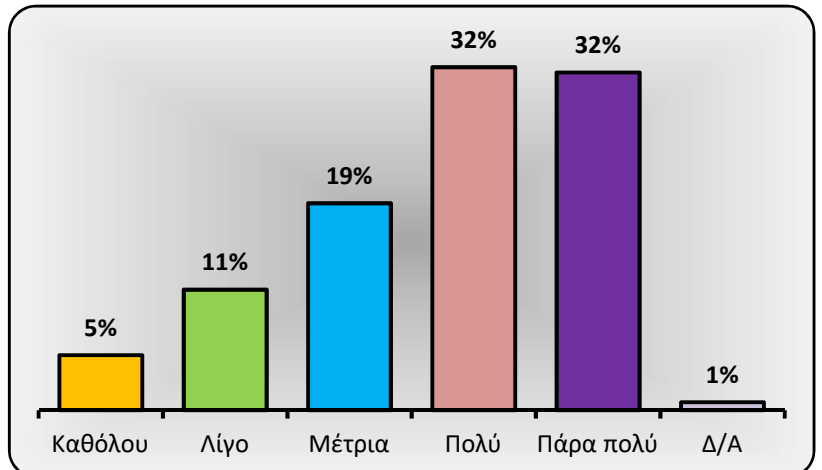
**9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	39	10%
Λίγο	60	15%
Μέτρια	112	27%
Πολύ	103	25%
Πάρα πολύ	90	22%
Δ/Α	5	1%
Σύνολο	409	



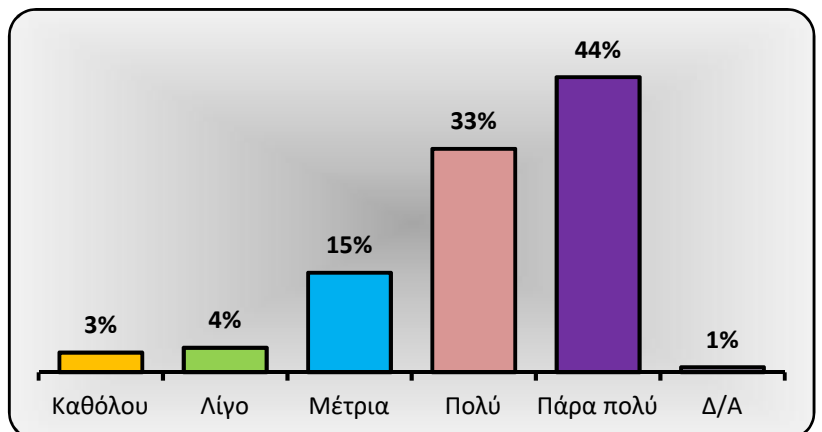
**10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	21	5%
Λίγο	46	11%
Μέτρια	79	19%
Πολύ	131	32%
Πάρα πολύ	129	32%
Δ/Α	3	1%
Σύνολο	409	



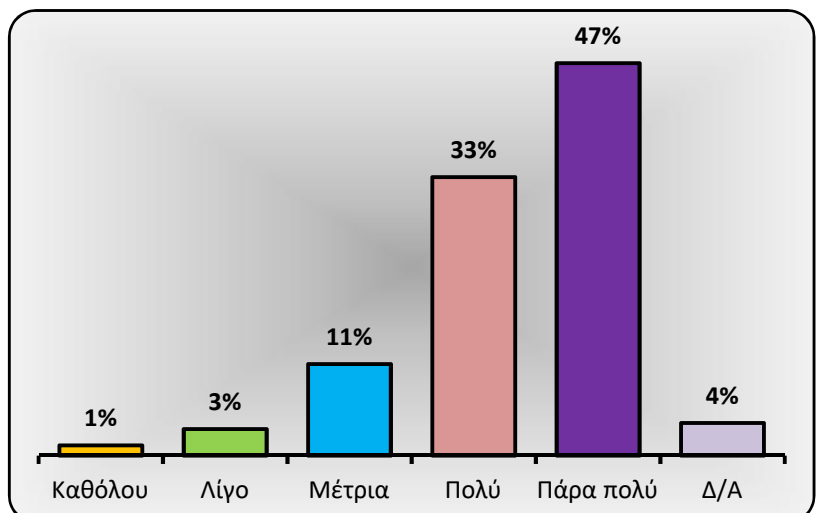
**11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	12	3%
Λίγο	15	4%
Μέτρια	61	15%
Πολύ	137	33%
Πάρα πολύ	181	44%
Δ/Α	3	1%
Σύνολο	409	



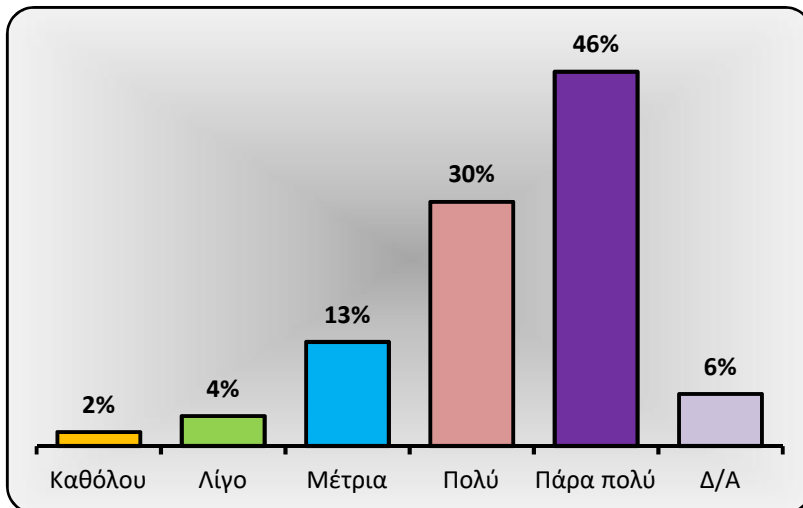
**12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	1%
Λίγο	13	3%
Μέτρια	45	11%
Πολύ	137	33%
Πάρα πολύ	193	47%
Δ/Α	16	4%
Σύνολο	409	



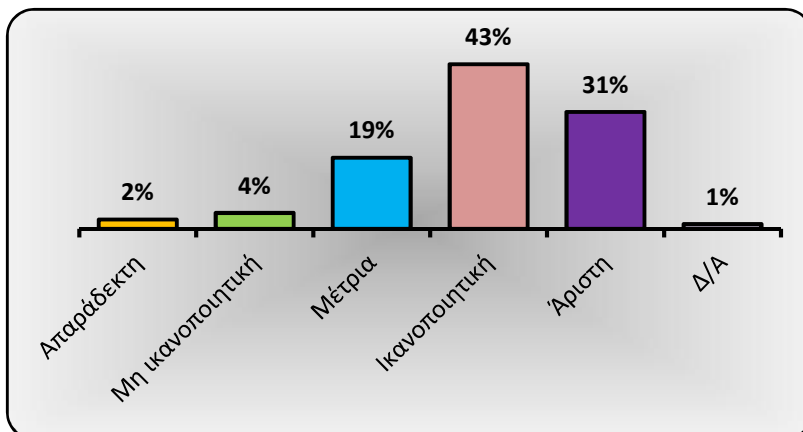
**13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	2%
Λίγο	15	4%
Μέτρια	52	13%
Πολύ	122	30%
Πάρα πολύ	187	46%
Δ/Α	26	6%
Σύνολο	409	



**14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	10	2%
Μη ικανοποιητική	17	4%
Μέτρια	76	19%
Ικανοποιητική	176	43%
Άριστη	125	31%
Δ/Α	5	1%
Σύνολο	409	

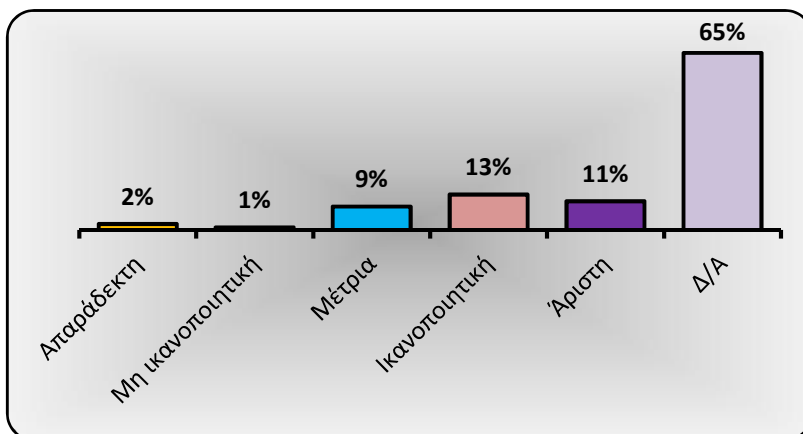


**Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)**

Διδάσκων: Σύνολο Εαρινό εξάμηνο 2015-2016  
 Μάθημα: Σύνολο Σύνολο ερωτηματολογίων: 409

**15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	9	2%
Μη ικανοποιητική	4	1%
Μέτρια	35	9%
Ικανοποιητική	53	13%
Άριστη	43	11%
Δ/Α	265	65%
Σύνολο	409	



**Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος**

Διδάσκων: Σύνολο

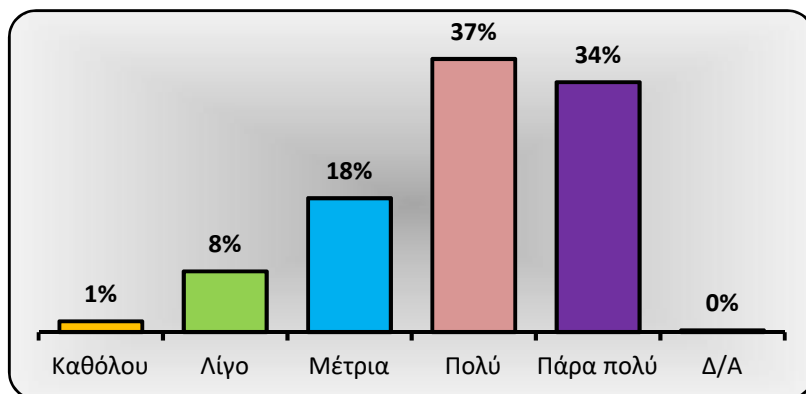
Εαρινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 409

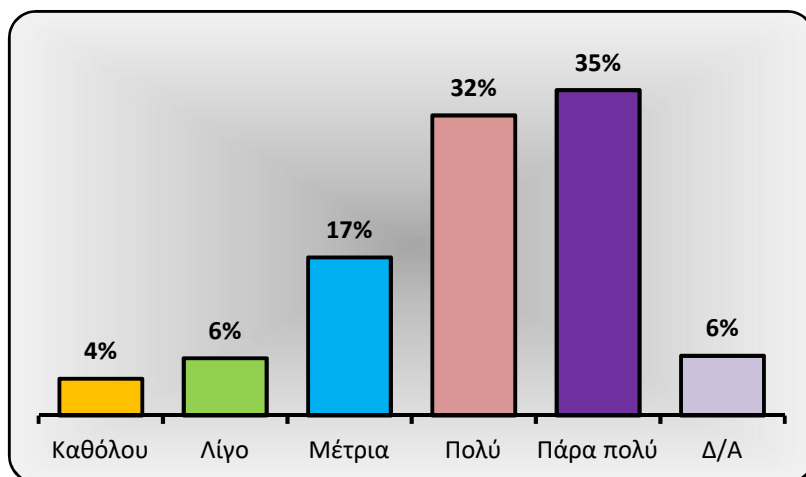
**16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	6	1%
Λίγο	34	8%
Μέτρια	75	18%
Πολύ	153	37%
Πάρα πολύ	140	34%
Δ/Α	1	0%
Σύνολο	409	



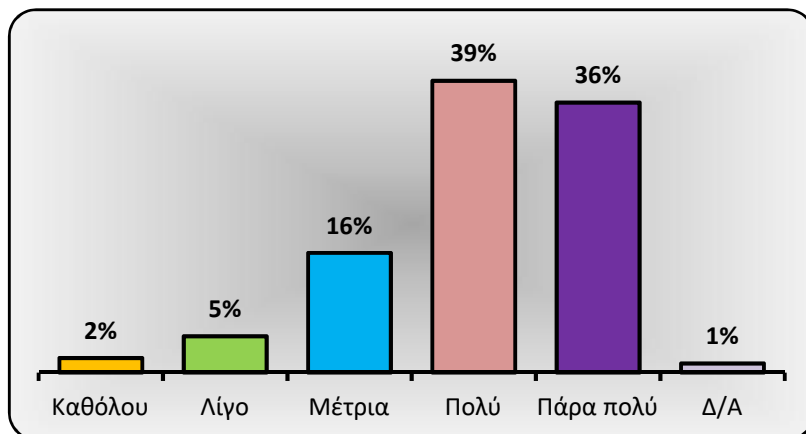
**17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	16	4%
Λίγο	25	6%
Μέτρια	69	17%
Πολύ	131	32%
Πάρα πολύ	142	35%
Δ/Α	26	6%
Σύνολο	409	



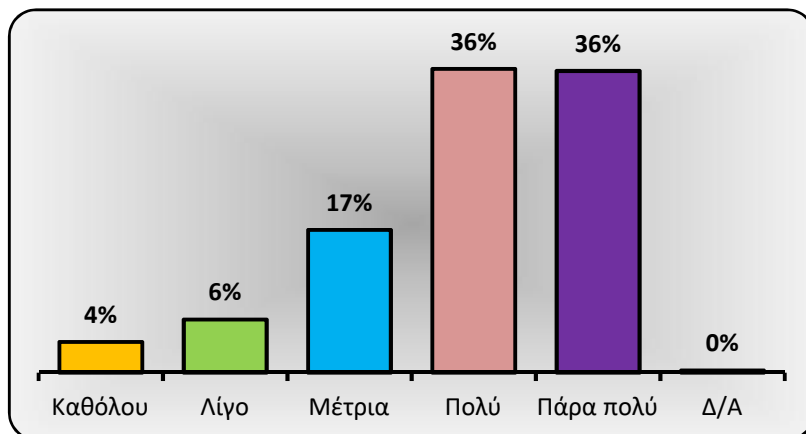
**18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	8	2%
Λίγο	20	5%
Μέτρια	66	16%
Πολύ	161	39%
Πάρα πολύ	149	36%
Δ/Α	5	1%
Σύνολο	409	



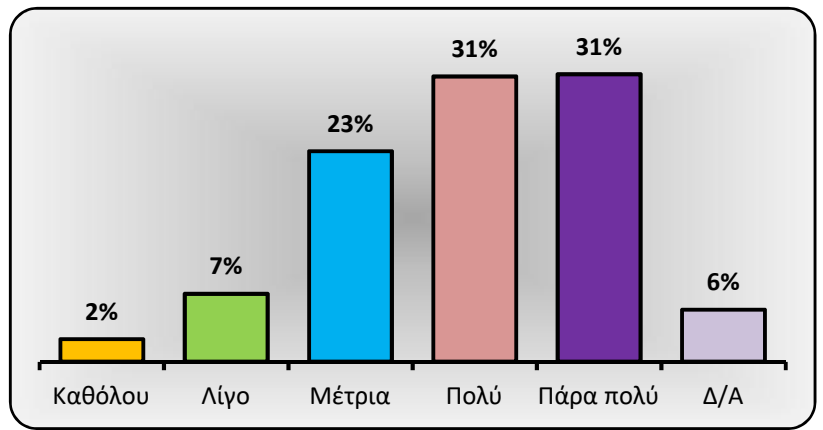
**19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	15	4%
Λίγο	26	6%
Μέτρια	70	17%
Πολύ	149	36%
Πάρα πολύ	148	36%
Δ/Α	1	0%
Σύνολο	409	



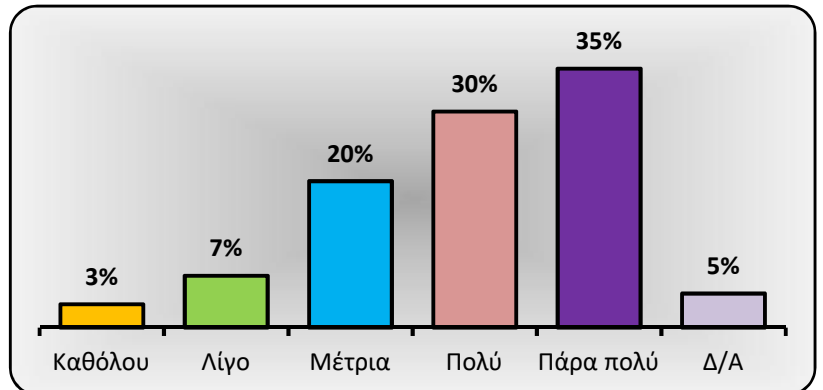
**20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	10	2%
Λίγο	30	7%
Μέτρια	93	23%
Πολύ	126	31%
Πάρα πολύ	127	31%
Δ/Α	23	6%
Σύνολο	409	



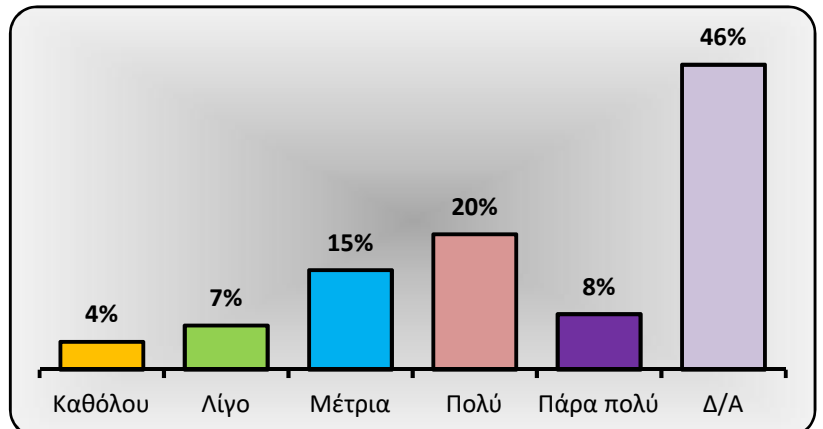
**21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	13	3%
Λίγο	29	7%
Μέτρια	82	20%
Πολύ	121	30%
Πάρα πολύ	145	35%
Δ/Α	19	5%
Σύνολο	409	



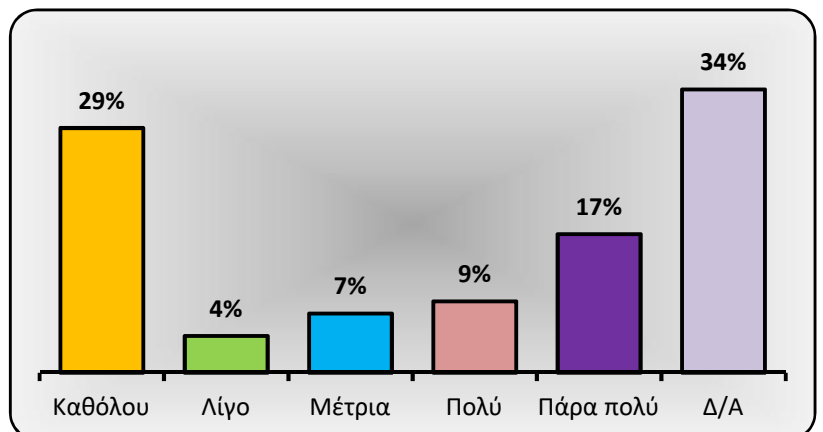
**22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	17	4%
Λίγο	27	7%
Μέτρια	61	15%
Πολύ	83	20%
Πάρα πολύ	34	8%
Δ/Α	187	46%
Σύνολο	409	

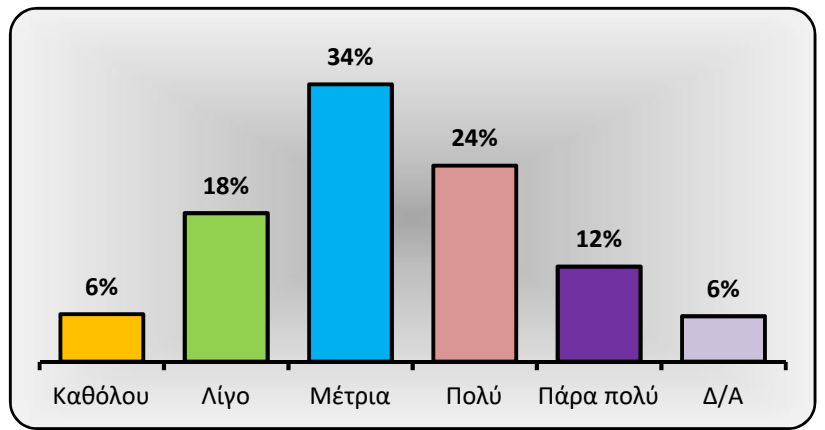


**23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;**

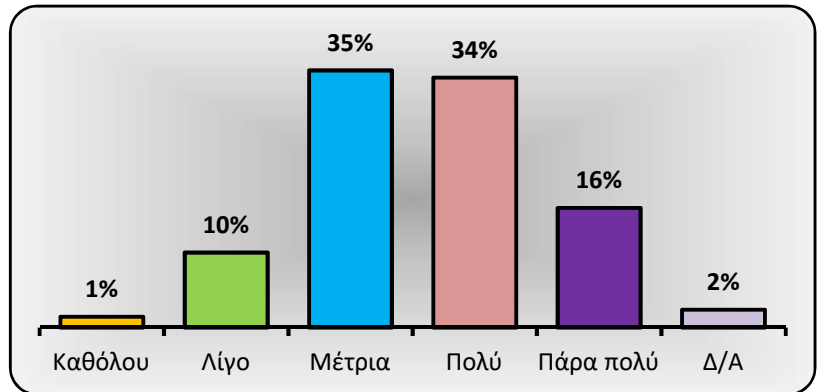
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	120	29%
Λίγο	18	4%
Μέτρια	29	7%
Πολύ	35	9%
Πάρα πολύ	68	17%
Δ/Α	139	34%
Σύνολο	409	



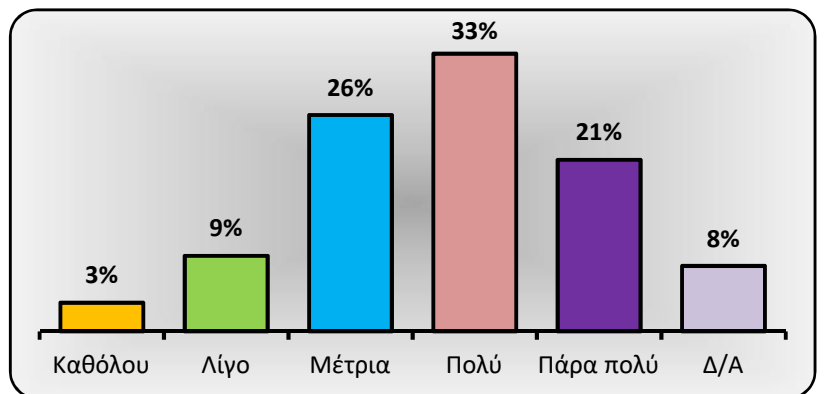
<b>24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;</b>		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	24	6%
Λίγο	75	18%
Μέτρια	140	34%
Πολύ	99	24%
Πάρα πολύ	48	12%
Δ/Α	23	6%
Σύνολο	409	



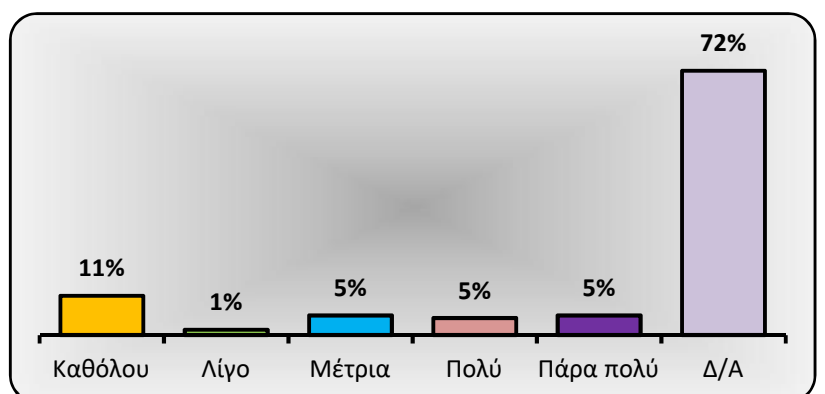
<b>25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;</b>		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	6	1%
Λίγο	42	10%
Μέτρια	144	35%
Πολύ	140	34%
Πάρα πολύ	67	16%
Δ/Α	10	2%
Σύνολο	409	



<b>26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;</b>		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	14	3%
Λίγο	37	9%
Μέτρια	106	26%
Πολύ	136	33%
Πάρα πολύ	84	21%
Δ/Α	32	8%
Σύνολο	409	

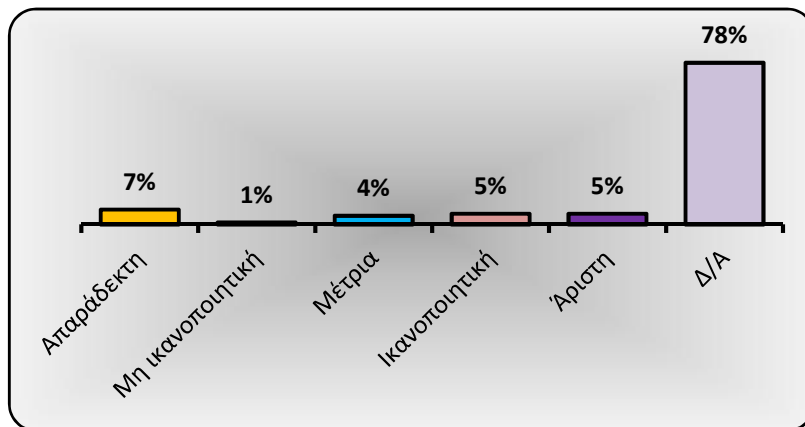


<b>27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)</b>		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	44	11%
Λίγο	6	1%
Μέτρια	22	5%
Πολύ	19	5%
Πάρα πολύ	22	5%
Δ/Α	296	72%
Σύνολο	409	



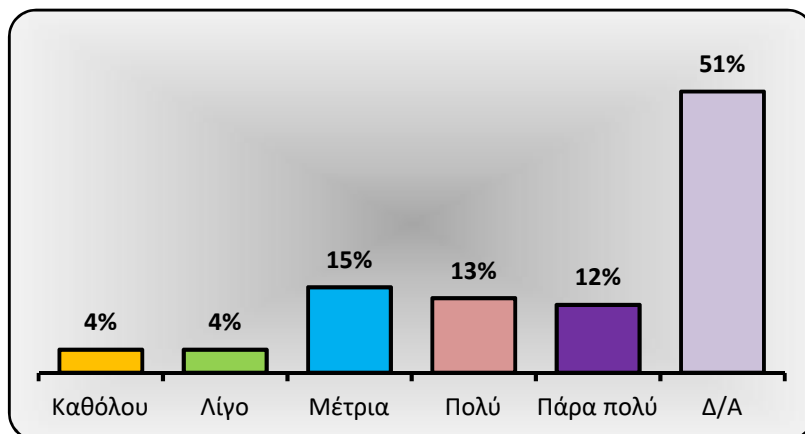
### 28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	29	7%
Μη ικανοποιητική	4	1%
Μέτρια	17	4%
Ικανοποιητική	21	5%
Άριστη	21	5%
Δ/Α	317	78%
Σύνολο	409	



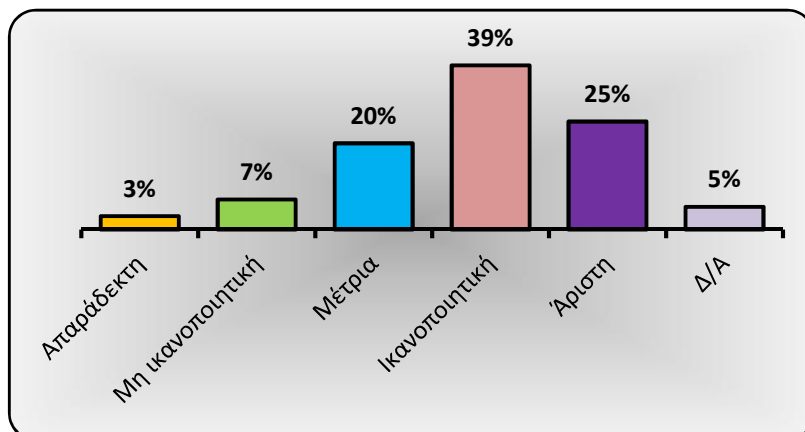
### 29. Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	17	4%
Λίγο	17	4%
Μέτρια	63	15%
Πολύ	55	13%
Πάρα πολύ	50	12%
Δ/Α	207	51%
Σύνολο	409	



### 30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	13	3%
Μη ικανοποιητική	29	7%
Μέτρια	83	20%
Ικανοποιητική	158	39%
Άριστη	104	25%
Δ/Α	22	5%
Σύνολο	409	

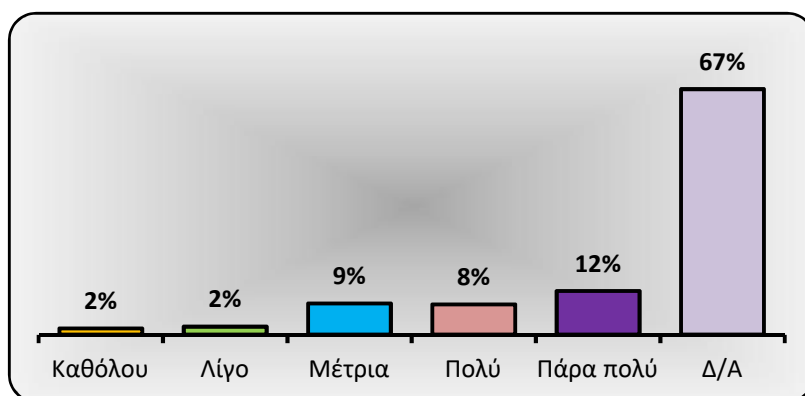


### Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Διδάσκων:	Σύνολο	Εαρινό εξάμηνο 2015-2016
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 409

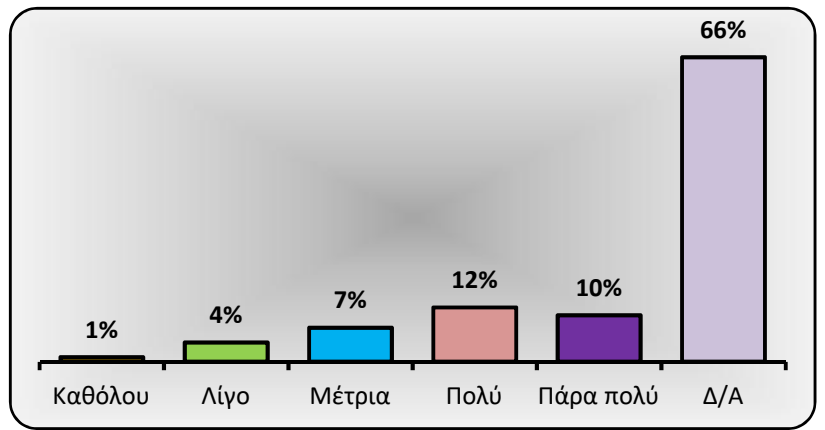
### 31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	7	2%
Λίγο	9	2%
Μέτρια	35	9%
Πολύ	34	8%
Πάρα πολύ	49	12%
Δ/Α	275	67%
Σύνολο	409	

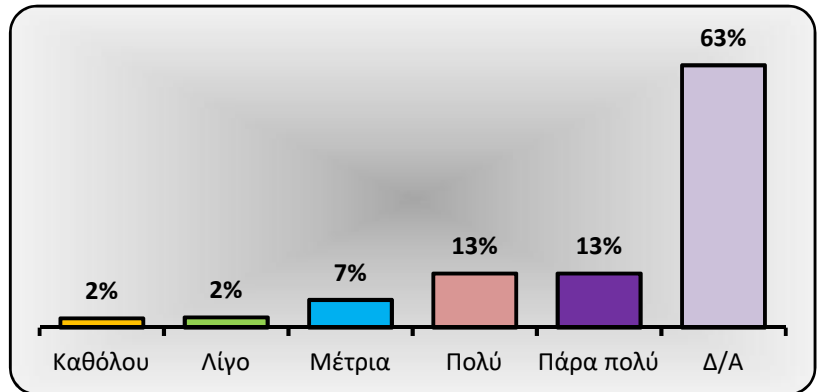




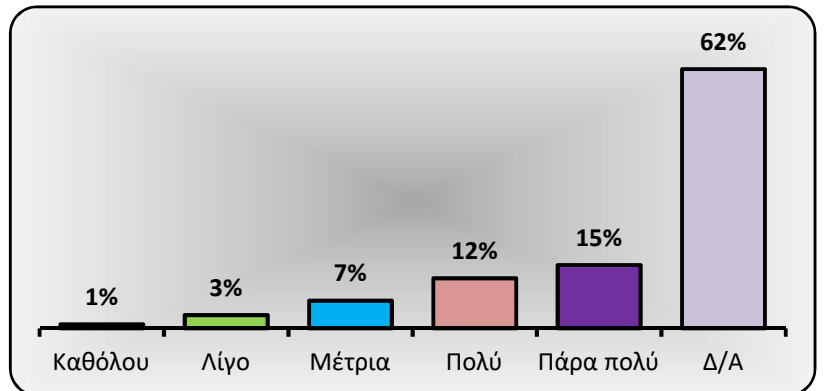
32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	4	1%
Λίγο	17	4%
Μέτρια	30	7%
Πολύ	48	12%
Πάρα πολύ	41	10%
Δ/Α	269	66%
Σύνολο	409	



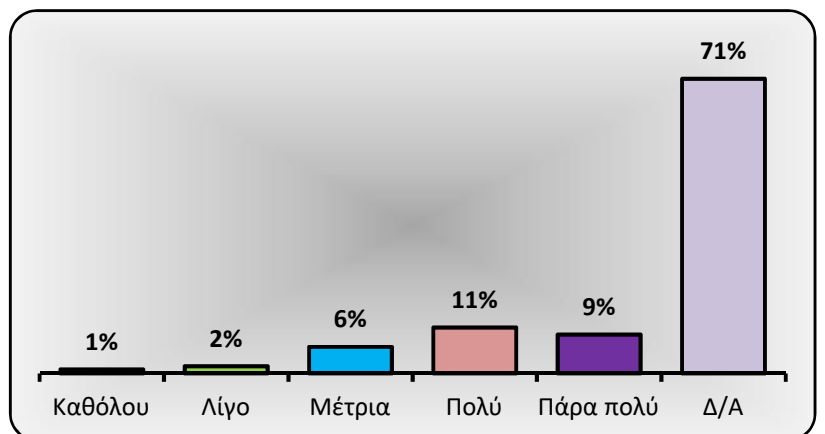
33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	9	2%
Λίγο	10	2%
Μέτρια	27	7%
Πολύ	53	13%
Πάρα πολύ	53	13%
Δ/Α	257	63%
Σύνολο	409	



34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	4	1%
Λίγο	13	3%
Μέτρια	27	7%
Πολύ	49	12%
Πάρα πολύ	62	15%
Δ/Α	254	62%
Σύνολο	409	



35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	4	1%
Λίγο	7	2%
Μέτρια	26	6%
Πολύ	45	11%
Πάρα πολύ	38	9%
Δ/Α	289	71%
Σύνολο	409	



**Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)**

Διδάσκων: Σύνολο

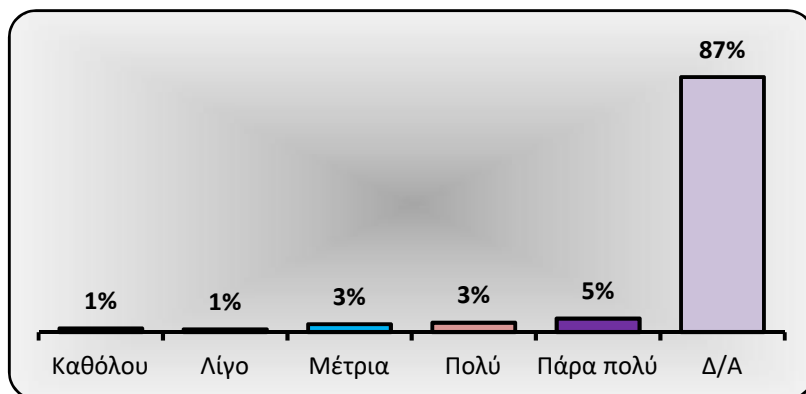
Εαρινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 409

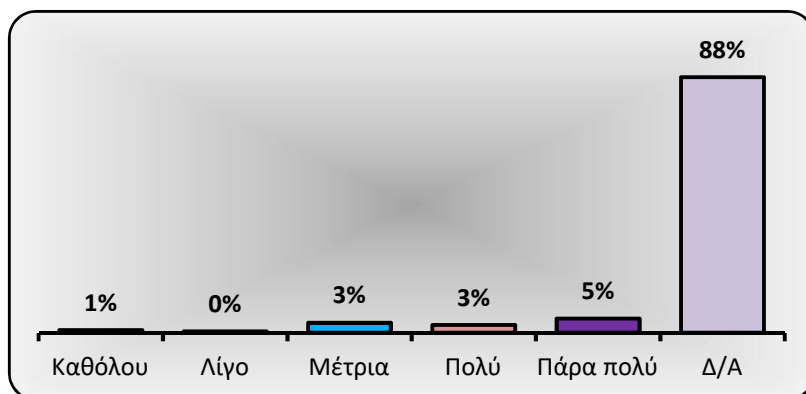
**36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	5	1%
Λίγο	4	1%
Μέτρια	11	3%
Πολύ	13	3%
Πάρα πολύ	19	5%
Δ/Α	357	87%
Σύνολο	409	



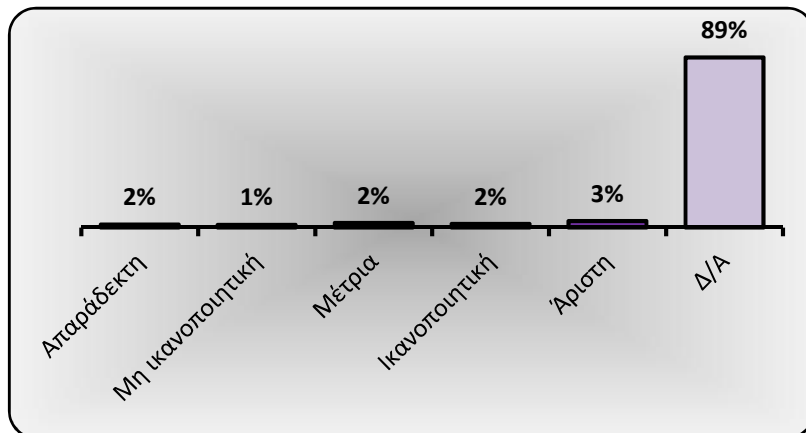
**37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	4	1%
Λίγο	2	0%
Μέτρια	14	3%
Πολύ	11	3%
Πάρα πολύ	20	5%
Δ/Α	358	88%
Σύνολο	409	



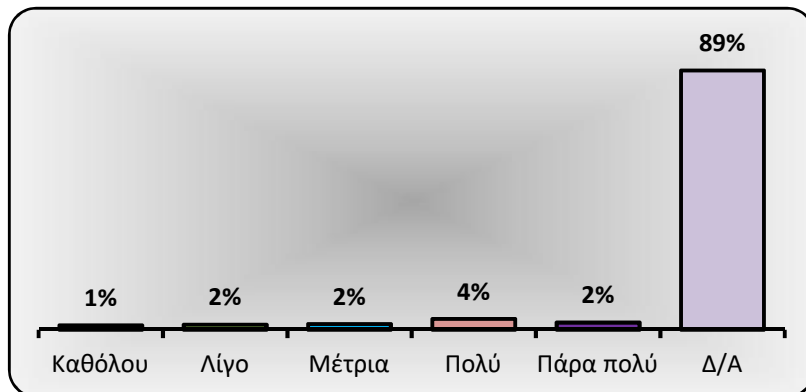
**38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	7	2%
Μη ικανοποιητική	6	1%
Μέτρια	10	2%
Ικανοποιητική	8	2%
Άριστη	14	3%
Δ/Α	364	89%
Σύνολο	409	

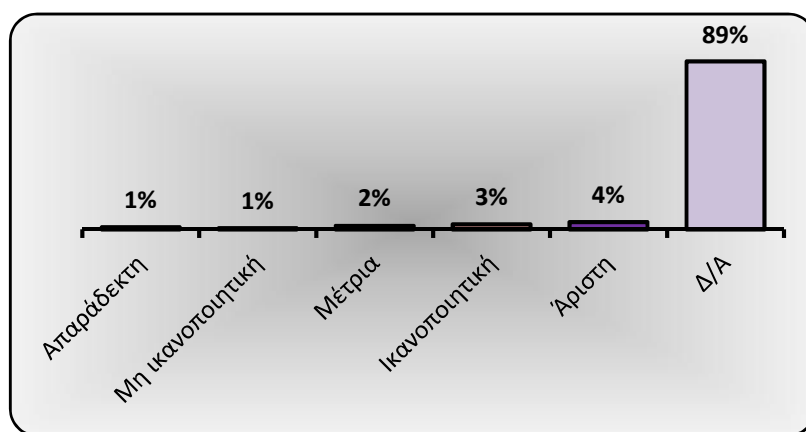


**39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;**

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	6	1%
Λίγο	7	2%
Μέτρια	8	2%
Πολύ	15	4%
Πάρα πολύ	10	2%
Δ/Α	363	89%
Σύνολο	409	



40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	5	1%
Μη ικανοποιητική	3	1%
Μέτρια	8	2%
Ικανοποιητική	11	3%
Άριστη	16	4%
Δ/Α	366	89%
Σύνολο	409	



ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Σύνολο  
Μάθημα: Σύνολο

Εαρινό εξάμηνο 2015-2016  
Σύνολο ερωτηματολογίων: 409

		N	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση	Επικρατούσα τιμή
Α. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια	A1	Έτος Σπουδών	<u>ελάχιστη</u> 403 1ο έτος	<u>μέγιστη</u> ≥ 5ο έτος	<u>επικρατούσα</u> 1ο έτος
	A2	Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 401 1 φορά	<u>μέγιστη</u> ≥ 5 φορές	<u>επικρατούσα</u> 1 φορά
	A3	Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων	<u>ελάχιστη</u> 399 0-20%	<u>μέγιστη</u> 81-100%	<u>επικρατούσα</u> 81-100%
	A4	Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 387 ≤ 2 ώρες	<u>μέγιστη</u> ≥ 9 ώρες	<u>επικρατούσα</u> ≤ 2 ώρες
	A5	Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις (εάν υπάρχουν)	149	3,2	1,4

Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα	B6	Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;	405	4,0	1,1	5
	B7	Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;	408	4,0	1,0	5
	B8	Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	404	3,7	1,2	5
	B9	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;	404	3,4	1,2	3
	B10	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	406	3,7	1,2	4
	B11	Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;	406	4,1	1,0	5
	B12	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	393	4,3	0,9	5
	B13	Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;	383	4,2	0,9	5
	B14	Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας	404	4,0	0,9	4
B.	<b>Ερωτήματα ενότητας Β (B6 έως B14)</b>		3,9	1,1	5	

Γ.	Γ15	<b>Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)</b> Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;	144	3,8	1,1	4
----	-----	--	-----	-----	-----	---

Δ. Ερωτήσεις για τη μαθηματική διαδικασία	Δ16	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	408	3,9	1,0	4
	Δ17	Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	383	3,9	1,1	5
	Δ18	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	404	4,0	1,0	4
	Δ19	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;	408	4,0	1,1	4
	Δ20	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	386	3,9	1,0	5
	Δ21	Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;	390	3,9	1,1	5

Δ. Περιεχόμενο και οργάνωσ	Δ22	Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)	222	3,4	1,1	4
	Δ23	Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;	270	2,7	1,7	1
	Δ24	Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;	386	3,2	1,1	3
	Δ25	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	399	3,6	0,9	3
	Δ26	Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;	377	3,6	1,0	4
	Δ27	Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	113	2,7	1,6	1
	Δ28	Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	92	3,0	1,6	1
	Δ29	Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;	202	3,5	1,2	3
	Δ30	Συνολική εικόνα του μαθήματος	387	3,8	1,0	4
	Δ.	<b>Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30)</b>		<b>3,7</b>	<b>1,2</b>	<b>4</b>

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	Δ31	Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;	134	3,8	1,2	5
	Δ32	Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	140	3,8	1,1	4
	Δ33	Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;	152	3,9	1,1	5
	Δ34	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	155	4,0	1,1	5
	Δ35	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	120	3,9	1,0	4
Δ(Εργασίες)	<b>Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35)</b>		<b>3,9</b>	<b>1,1</b>	<b>5</b>	

Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)	E36	Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	52	3,7	1,3	5
	E37	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	51	3,8	1,2	5
	E38	Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;	45	3,4	1,4	5
	E39	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	46	3,3	1,3	4
	E40	Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)	43	3,7	1,4	5
E.	<b>Ερωτήματα ενότητας E (E36 έως E40)</b>		<b>3,6</b>	<b>1,3</b>	<b>5</b>	

**ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ**

Διδάσκων Σύνολο

Εαρινό εξάμηνο 2015-2016

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 409

