

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ/ ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	Αλεξάνδρα Πρέντζα
ΤΡΕΧΟΥΣΑ ΘΕΣΗ	Η.Γ: 24/11/1978, έγγαμη, μητέρα δύο τέκνων Ε.Δι.Π., Τομέας Γλωσσολογίας, Τμήμα Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	Τμήμα Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων Πανεπιστημιούπολη, 45110, Ιωάννινα aprentza@uoi.gr/ 2651005217

1. ΣΠΟΥΔΕΣ

2010 **Διδακτορικές Σπουδές.** Διδακτορικός Τίτλος Σπουδών στη Γλωσσολογία, Τομέας Θεωρητικής & Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Σχολή Φιλοσοφική, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Επιβλέπουσα: Καθηγήτρια ΙΜ. Τσιμπλή).
Υποτροφία Αριστείας, Επιτροπή Ερευνών, Α.Π.Θ.

Τίτλος διατριβής: “*Feature Interpretability in Second Language Acquisition: Evidence from the Null Subject Parameter in the Greek/English Interlanguage*”. Βαθμός: «Άριστα» (ομόφωνα).

2002 **Μεταπτυχιακές Σπουδές.** Master of Arts in Applied Linguistics (Μεταπτυχιακός Τίτλος Σπουδών στην Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία), English Language & Linguistics Department, University of Essex, U.K. (Επιβλέπων: Professor R. Hawkins). Βαθμός πτυχίου: “Distinction” («Άριστα»).

Τίτλος διπλωματικής εργασίας: “*The Acquisition of English Restrictive Relative Clauses by Advanced Greek Learners*” (Βαθμός εργασίας: “Distinction”/ «Άριστα»).

2000 **Προπτυχιακές Σπουδές.** Πτυχίο Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Σχολή Φιλοσοφική, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Βαθμός: 8.3/10).

2. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

2.1 ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ

16/10/2017 -σήμερα Ε.Δι.Π., Τομέας Γλωσσολογίας, Τμήμα Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

ΧΕ 2017 -σήμερα Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

13/02/2017-30/06/ 2017 Πανεπιστημιακή Υπότροφος, «Ενίσχυση Ερευνητικού & Εκπαιδευτικού Περιεχομένου Τμημάτων του Π.Ι» ΕΛΚΕ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Διδασκαλία μαθήματος «Γενική Γλωσσολογία», Τμήμα Φιλολογίας.

2007-2009, Συμβασιούχος διδάσκουσα, έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό, Τμήμα
ΧΕ2010-11 Λογοθεραπείας, ΑΤΕΙ Ηπείρου.
ΧΕ 2014-15

2.2 ΛΟΙΠΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

2005-2017 Μόνιμη Εκπαιδευτικός, Πρωτοβάθμια Ιωαννίνων

2001-2005 Ωρομίσθια Εκπαιδευτικός, Πρωτοβάθμια, Δευτεροβάθμια,
Μεταδευτεροβάθμια

3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

12/9/2013 Μεταδιδακτορική ερευνήτρια, Πρόγραμμα «Θαλής», Έργο «Δίγλωσσία
31/08/2015 και δίγλωσση εκπαίδευση: η ανάπτυξη γλωσσικών και γνωστικών
δεξιοτήτων σε διαφόρους τύπους δίγλωσσίας» (BALED: Bilingual
Acquisition and Bilingual Education: Linguistic and Cognitive Skills in
Different Types of Bilingualism) Επιστημονικά υπεύθυνη, καθ. ΙΜ.
Τσιμπλή, ΕΛΚΕ, Α.Π.Θ.
(<http://excellence.minedu.gov.gr/thales/el/thalesprojects/377313>)

Καθήκοντα: Χορήγηση διαγνωστικών εργαλείων γλωσσικής ικανότητας
για την ελληνική και καθεμία από τις άλλες γλώσσες των δίγλωσσων,
Π.Ε. 4 «Τύποι Δίγλωσσων ατόμων».

15/05/2018- Έργο «ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΕΛΛΗΝΟΜΑΘΕΙΑΣ 2018». ΕΛΚΕ,
30/05/ 2018 Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Εξετάσεις Ελληνομάθειας Μαΐου 2018,
Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.

13/02/ 2017 Έργο: «Ενίσχυση Ερευνητικού & Εκπαιδευτικού Περιεχομένου
-30/06/2017 Τμημάτων του Π.Ι.» ΕΛΚΕ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Πανεπιστημιακή
Υπότροφος, Διδασκαλία μαθήματος «Γενική Γλωσσολογία», Τμήμα
Φιλολογίας.

01/2012 Επιστημονική συνεργάτης της υπηρεσίας Πληροφόρησης για τη
-σήμερα Δίγλωσση Εκπαίδευση και Ανατροφή «Με ΔΥΟ Γλώσσες», (παράρτημα
Bilingualism Matters, University of Edinburgh), Α.Π.Θ. Υπεύθυνη: καθ.
Μ. Ματθαιουδάκη (<http://www.enl.auth.gr/me2glosses/>).

2. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

1. Τμήμα Φιλολογίας

2019-2020 Προπτυχιακά μαθήματα (αυτόνομη διδασκαλία):

- «Γραμματική της Νέας Ελληνικής»
- «Γενική Γλωσσολογία»
- «Εισαγωγή στη Γλωσσολογία II».

Μεταπτυχιακά μαθήματα (στο ΠΜΣ «Γλωσσολογική Θεωρία &
Έρευνα») (αυτόνομη διδασκαλία):

- «Η Γραμματική της Δεύτερης Γλώσσας: Θεωρία & Έρευνα»

- «Μεθοδολογία Έρευνας»
- 2018-2019 Προπτυχιακά μαθήματα (αυτόνομη διδασκαλία):
- «Γραμματική της Νέας Ελληνικής»
 - «Γενική Γλωσσολογία»
 - «Διδακτική της Νέας Ελληνικής».
- Μεταπτυχιακά μαθήματα (στο ΠΜΣ «Γλωσσολογία») (αυτόνομη διδασκαλία):
- «Η Γραμματική της Δεύτερης Γλώσσας: Θεωρία & Έρευνα»
- 2017-2018 Προπτυχιακά μαθήματα (αυτόνομη διδασκαλία):
- «Γραμματική της Νέας Ελληνικής»
 - «Γενική Γλωσσολογία»
 - «Διδακτική της Νέας Ελληνικής»

2. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

2017- 2018 & 2018-2019 & 2019-2020 ΠΜΣ: «Σύγχρονες Τάσεις στην Γλωσσολογία για Εκπαιδευτικούς», Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ), ΘΕ «Ερευνητικές και Ακαδημαϊκές Δεξιότητες στη Γλωσσολογία»

3. Τμήμα Λογοθεραπείας/ (ΑΤΕΙ Ηπείρου - Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων)

- 2007-2008 Προπτυχιακό μάθημα: «Γλωσσικές Διαταραχές στη Σχολική Ηλικία- Μαθησιακές Δυσκολίες»
- (2008-2009 & ΧΕ 2010-2011) Προπτυχιακό μάθημα: «Γλωσσική Ανάπτυξη»
- (ΧΕ 2014-2015) Προπτυχιακό μάθημα: «Γλωσσολογία»

5. ΕΞΕΤΑΣΗ/ ΕΠΟΠΤΕΙΑ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

- 2019 Μέλος τριμελούς εξεταστικής επιτροπής μεταπτυχιακών διατριβών:
- «Γραμματικές της ΝΕ και Γλωσσολογική θεωρία. Η περίπτωση του ρηματικού συστήματος» (Θ. Βαγγελής), Τμήμα Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
 - «Η κατάκτηση των παθητικών και αυτοπαθών δομών στα ΝΕ: μια αναπτυξιακή μελέτη» (Ε. Ζιώτα), Τμήμα Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
 - «Η υπόσταση του Θεματικού Κριτηρίου στη σύγχρονη συντακτική θεωρία: η περίπτωση των ελλειπόντων αντικειμένων» (Β. Λιάρου), Τμήμα Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
- 2017 Εξωτερική Αξιολογήτρια (External Reviewer) Διδακτορικής Διατριβής: “Anaphora in the Interlanguage of English and Greek L2 Learners of Spanish: A study based on the CEDEL2 Corpus”, University of Granada, Departamento de Filologías Inglesa y Alemana, Spain.

2013 Πτυχιακές Εργασίες: Εποπτεία/ μέλος εξεταστικής επιτροπής πτυχιακών εργασιών, ΑΤΕΙ Ηπείρου

6. ΒΡΑΒΕΙΑ/ ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ / ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ

- 2018-2019 Erasmus plus-IKY. Teaching Mobility, University of Granada, Departamento de Filologías Inglesa y Alemana. 02/12/2019 – 06/12/2019
Teaching field: Language Acquisition. Modules:
- Second Language Acquisition
 - Psycholinguistics,
 - Research Seminar in Anaphora Resolution.
- 2014-2015 Erasmus plus KA1- IKY. “An intercultural School opens up and does digital”, I.K.Y.Υπεύθυνη επικοινωνίας προγράμματος & επιμορφούμενο προσωπικό (Czech Republic, 18–22/ 05/2015 & Italy, 13-14/11/2014)
- 2014 Teachers4Europe. Επιχορήγηση-δραστηριότητα ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης, Ελληνική Αντιπροσωπεία της Ε.Ε. στην Ελλάδα, 2-4 11/ 2014, Βρυξέλλες
- 2013 Comenius Program-IKY. Επιχορήγηση-δραστηριότητα ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης, Florence, Italy,13-14/11/2013.
- 2003 Υποτροφία Αριστείας, Επιτροπή Ερευνών, Α.Π.Θ. (εκπόνηση διδακτορικής διατριβής).

7. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

6.1 ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

Prentza, A. (2010). “Feature Interpretability in Second Language Acquisition: Evidence from the Null Subject Parameter in the Greek/English Interlanguage” Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή, ΕΚΤ, DOI: 10.12681/eadd/28701 (σσ. xiv & 333).

Prentza, A. (2001). “The Acquisition of English Restrictive Relative Clauses by Advanced Greek Learners”. Unpublished MA Thesis, University of Essex, United Kingdom.

6.2 ΑΡΘΡΑ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

Prentza, A. & IM. Tsimpli (υπό διόρθωση). The resolution of intra-sentential pronominal ambiguity in Greek. *Journal of Linguistics*.

Prentza, A. & Kaltsa, M. (submitted). Linguistic Profiling of Heritage Speakers of an Endangered Language: the case of Vlach Aromanian-Greek Bilinguals. *Open Linguistics*

Kaltsa, M. **Prentza, A.** Tsimpli, I.M. (2019). Input and Literacy Effects in Simultaneous and Sequential Bilinguals: the performance of Albanian-Greek Speaking Children in Sentence Repetition. *International Journal of Bilingualism* 1-25, <https://doi.org/10.1177/1367006918819867>

Prentza, A., Kaltsa, M, Tsimpli, IM. & D. Papadopoulou (2017). The acquisition of Greek gender by Bilingual Children. The effects of lexical knowledge, Oral Input, Literacy & Bi/Monolingual Schooling. *International Journal of Bilingualism* 23 (5): 901-920. <https://doi.org/10.1177/1367006917733066>

Kaltsa, M. **Prentza, A.** Tsimpli, IM. & D. Papadopoulou (2017). Language external and language internal factors in the acquisition of gender: the case of Albanian-Greek and English-Greek bilingual children. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 22 (1), Special Issue – “Bilingual Education, language and literacy skills: Greek as a majority or heritage language”. <https://doi.org/10.1080/13670050.2017.1385591>

Prentza, A. (2014). On the problem of optionality in non-native English Subject Extraction. *Journal of Applied Linguistics* 28: 69-89. (http://www.enl.auth.gr/gala/jal/28.html#Alexandra_Prentza)

Prentza, A. (2014) Can Greek Learners Acquire the Overt Subject Property of English? A pilot study. *Theory and Practice in Language Studies* 9, 1770-1777

Prentza, A. & IM. Tsimpli (2013). The interpretability of features in second language acquisition: evidence from null and postverbal subjects in L2 English. *Journal of Greek Linguistics* 13: 323-365. doi: 10.1163/15699846-13130204

Prentza, A. & IM. Tsimpli (2014). On the optionality in L2 pronominal production and interpretation: what (more) can VP-coordination structures tell us? *Eurosla Yearbook* 13: 22-46. doi: <http://dx.doi.org/10.1075/eurosla.13.04pre>

Prentza, A. (2012). Second language acquisition of complex structures: the case of English Restrictive Relative Clauses. *Theory and Practice in Language Studies* 7: 1330-1340. (doi:10.4304/tpls.2.7.1330-1340)

6.3 ΑΡΘΑ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΚΑΠΟΠΙΝ ΚΡΙΣΗΣ (ΕΠΙΛΟΓΗ)

Tsimpli, IM., **Prentza, A.** & M. Kaltsa (υπό έκδοση). Grammatical Development in Greek-Albanian Bilingual Children and the Role Oral input & Literacy”. *Πρακτικά του 5ου Διεθνούς Συνεδρίου «Σταυροδρόμι Γλωσσών & Πολιτισμών» (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.) του ΠΤΔΕ/Κ.Ε.ΜΕ. του Πανεπιστημίου Κρήτης, 1-3 /6/2018*

Prentza, A. Kaltsa, M. & Tsimpli, I.M. (2018). The role of bilingualism, age of onset of L2 acquisition & literacy in sentence repetition: the case of Albanian-Greek speaking children. *Selected Papers from the 23th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics (31/3-2/4, 2017)*, 350-363. (<https://ejournals.lib.auth.gr/thal/article/view/7353/7102>).

Kaltsa, M., **Prentza, A.** & IM. Tsimpli (2017). The Acquisition of Gender by Greek-Albanian Bilingual Children: the role of input and bi/monolingual schooling. *Πρακτικά*

της 37ης Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής, του Α.Π.Θ., 12-14 Απριλίου 2016, 315-326
(http://ins.web.auth.gr/images/MEG_PLIRI/MEG_37_315_326.pdf)

Prentza, A. (2014). Null Subjects in Advanced L2 English: the regularization of an apparent irregularity. *Proceedings of the International Conference "Education Across Borders" Florina, 5-7/10/1012*, 384-390 (ISSN: 2241-8881)

Prentza, A. (2014) Pronominal Subjects in English L2 acquisition and in L1 Greek: issues of interpretation, use and L1 transfer *Major Trends in Theoretical and Applied Linguistics: Selected Papers from the 20th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics (April 1-3, 2011)/ Edited by: Nikolaos Lavidas, Thomai Alexiou & Areti-Maria Sougari. Versita: London*, 369-386. (ISBN (paperback): 978-83-7656-074-8)

Prentza, A. (2014). Unlearning L1 null subjects in L2 English. *Proceedings of the International Conference ICT for Language Learning, 7th Edition, Florence Italy, 13-14/11/2014 Libreriauniversitaria.it: Padova*, 547-551 (ISBN: 978-88-6292-548-8).

Prentza, A. & IM. Tsimpli. (2013) Resolution of pronominal ambiguity in Greek: syntax and pragmatics. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα, Πρακτικά της 33ης Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής, του Α.Π.Θ., 27 Απριλίου 2012. Ίδρυμα Νεοελληνικών Σπουδών: Θεσσαλονίκη: 197-208.*
(http://ins.web.auth.gr/images/MEG_PLIRI/MEG_33_197_208.pdf)

Prentza, F. & **A. Prentza** (2012). The mathematical and linguistic skills of bilingual Albanian/Greek primary school children. An empirical study. *Proceedings of the 9th International Conference: Standardization, prototypes and quality: A means of Balkan countries' collaboration. 5-6/ 10/ 2012, Tirana*, 260-267.

Prentza, A. (2012) Transfer at the syntax - discourse interface and feature interpretability: pronominal subjects in the Greek/ English Interlanguage. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα, Πρακτικά της 32^{ης} Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής, του Α.Π.Θ. 6-8 Μάη 2011. Ίδρυμα Νεοελληνικών Σπουδών: Θεσσαλονίκη: 301-313.*
(http://ins.web.auth.gr/images/MEG_PLIRI/MEG_32_301_313.pdf)

7. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ/ΣΥΜΠΟΣΙΑ/ΗΜΕΡΙΔΕΣ ΚΑΤΟΠΙΝ ΚΡΙΣΕΩΣ (ΕΠΙΛΟΓΗ)

Peristeri, E. **Prentza, A.** & IM. Tsimpli (accepted). Comprehension skills and bilingualism effects in children with Developmental Language Disorder and Autism Spectrum Disorder. *24th International Symposium on Theoretical & Applied Linguistics, Thessaloniki, 27-29/03/2020*

Prentza, A. & Kaltsa, M. (accepted). Linguistic practices and profile of heritage speakers of an endangered language: the case of Vlach Aromanian speakers in Greece. *24th International Symposium on Theoretical & Applied Linguistics, Thessaloniki, 27-29/03/2020.*

Prentza, A. & Kaltsa, M. (2019). Language ability and practices of Vlach Aromanian heritage speakers in Epirus, Greece. *International Conference "Multilingual Theories & Practices"*, Ionian University, Corfu, Greece, 9-10/5/2019.

Prentza, A. & Kaltsa, M. (2019). Linguistic practices and profile of heritage speakers of an endangered language: the case of Vlach Aromanian speakers in Greece. *Bilingualism Matters Research Symposium*, University of Edinburgh, 20-22/09/2019

Prentza, A. & Kaltsa, M. (2019). The Oral Language Practices of Vlach Aromanian Speakers in Epirus. Evidence in the Determiner Phrase. *14th International Conference on Greek Linguistics*, University of Patras, 5-8/9/2019

Prentza, A. (2019). Subject Pronoun Interpretation in Greek: (how) does it differ? *40η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής, του Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη 5-6/4/2019*

Tsimpli, IM., **Prentza, A. & Kaltsa, M.** (2018) "Grammatical Development in Greek-Albanian Bilingual Children and the Role Oral input & Literacy". 5ο Διεθνές Συνέδριο «Σταυροδρόμι Γλωσσών & Πολιτισμών», Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ.) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης/Κ.Ε.ΜΕ. του Πανεπιστημίου Κρήτης, 1-3 /6/2018

Kaltsa, M. & **Prentza, A.** (2017). "Lexical and Grammatical Development in Bilingual Children". *16th International Conference GREEK APPLIED LINGUISTICS ASSOCIATION on "Migration and Language Education"* Thessaloniki, Greece, 6-8 October 2017 SYMPOSIUM of "Me 2 Glosses"

Prentza, A., Kaltsa, M. & IM. Tsimpli (2017). "The role of bilingualism, age of onset of L2 acquisition & literacy in sentence repetition: the case of Albanian-Greek speaking children". *23rd International Symposium on Theoretical & Applied Linguistics*, Thessaloniki, 31/03 – 02/04/2017.

Kaltsa, M., **Prentza, A.** & IM. Tsimpli (2016). "The Acquisition of Gender by Greek-Albanian Bilingual Children: the role of input and bi/monolingual schooling". *37η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής, του Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη, 12-14/05/2016.*

Kaltsa, M., **Prentza, A.** & F. Argyri (2015). "Input Effects in the Acquisition of Gender: the Case of Greek-Albanian & Greek-English Bilingual Children". Workshop on Bilingual Acquisition and Bilingual Education: Linguistic and Cognitive Effects, *22nd International Symposium on Theoretical & Applied Linguistics*, Thessaloniki, 23-24/04/2015.

Prentza, A. (2014). "Subject, subject where are you? Unlearning L1 null subjects in L2 English". *International Conference "ICT for Language Learning"*, Florence, Italy, 13-14/11/2014.

Πρέντζα, Φ. & **Πρέντζα, Α.** (2014). «Μαθησιακές δυσκολίες-δυσλεξία και δίγλωσσο/πολύγλωσσο περιβάλλον επικοινωνίας». *17ο Διεθνές Συνέδριο «Εκπαίδευση και Ετερότητα», Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, ΠΤΔΕ Παν/μιου Πατρών.*

Prentza, A. (2013). "Postverbal subjects in non-native English and the interpretability of features: a proposal". *21th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics*, Thessaloniki, 5-8/ 4/ 2013.

Prentza, A. (2012). "Null subjects in advanced L2 English: the regularization of an apparent irregularity in second language acquisition". International Conference "Education Across Borders", Florina, 5-7/10/2012.

F. Prentza & **A. Prentza** (2012). "The mathematical and linguistic skills of bilingual Albanian/Greek primary school children. An empirical study". *9th International Conference: Standardization, prototypes and quality: A means of Balkan countries' collaboration*. Tirana, 5-6/ 10/ 2012.

Prentza, A. & I.M. Tsimpli (2012). "L2 pronominal subject use and interpretation: evidence from English subordinate and coordinate clauses". *22nd Annual Conference of the European Second Language Association*. Poznan Poland, 5-8/9/2012.

Prentza, A. & I.M. Tsimpli (2012) "The resolution of pronominal ambiguity: syntax, semantics and pragmatics". *33η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής, του Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη, 27/4/2012.*

Prentza, A. (2011). "Transfer at the syntax - discourse interface and feature interpretability: pronominal subjects in the Greek/ English Interlanguage". *32η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής, του Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη, 6-8 /5/ 2011.*

Prentza, A. (2012). "Pronominal Subjects in English L2 acquisition and in L1 Greek: issues of interpretation, use and L1 transfer". *20th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics*, Thessaloniki, 1-3/ 4/ 2011-06-11.

Prentza, A. (2010) "The use of null and overt subjects in the Greek/English Interlanguage: data from end-state grammars of Greek learners of English". *6η Ετήσια Ημερίδα του Τομέα Γλωσσολογίας, Τμήματος Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, Ιωάννινα, 28/5/2010.

Prentza, A. (2005). "The Resetting of the Null Subject Parameter in the L2 acquisition of English". *17th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics*, Thessaloniki, 15-17/ 4/ 2005.

Prentza, A. (2003) "The Acquisition of English Restrictive Relative Clauses by Advanced Greek Learners of English". *16th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics*, Thessaloniki, 11-13/ 4/ 2003.

8. ΛΟΙΠΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ & ΟΜΙΛΙΕΣ (ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ)

(2014). Διοργάνωση ημερίδας με θέμα «Η πολυγλωσσία ως ευκαιρία: ένα μυαλό, πολλές γλώσσες, σημαντικά πλεονεκτήματα» Πρόγραμμα Θαλής, BALED, Α.Π.Θ. & ΠΕΔΙΕΚ Ηπείρου, 14/5/2014, Ιωάννινα.

(2015). Μέλος της οργανωτικής επιτροπής της ημερίδας «Ευρωπαϊκά Προγράμματα και Καινοτόμες Δράσεις στην Εκπαίδευση», 04/06/2015. ΠΕΔΙΕΚ Ηπείρου

(2013). Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του συνεδρίου "Migration and Diaspora 5th Adriatic- Ionian Conference", ΑΤΕΙ Ηπείρου, Τμήμα Εφαρμογών Ξένων Γλωσσών στη Διοίκηση και το Εμπόριο

(2013). Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής Αξιολόγησης των Εκπαιδευτικών Έργων που, Πράξη «Θεσμός αριστείας και ανάδειξη καλών πρακτικών στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» για το σχολικό έτος εφαρμογής 2012-2013. (ΑΔΑ: ΒΕΖΕ9-ΚΜΣ)

(2019). Ομιλία (με την Μ. Μαστροπαύλου) στην επιστημονική ημερίδα με θέμα: «Η γραπτή απόδοση των γλωσσών προφορικής παράδοσης: Η περίπτωση της βλάχικης γλώσσας», Ιωάννινα, 9/12/2019. Τίτλος ομιλίας: «Γραμματισμός και γλωσσική δεξιότητα σε μονόγλωσσους και δίγλωσσους πληθυσμούς»

(2016). Ομιλία στο πλαίσιο διεξαγωγής σεμιναρίου για τη Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης/ Ξένης Γλώσσας, Πρόγραμμα «Ολοκληρωμένη απόκριση στις ανάγκες εκπαίδευσης και προστασίας των παιδιών-προσφύγων και των κηδεμόνων τους στην Ελλάδα», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 7/12/2016.

(2013). Διεξαγωγή Σεμιναρίου με θέμα “The Benefits of Bilingualism and Bilingual Education: what research has shown”. Φορέας: Α.Π.Θ., Υπηρεσία ΜΕΔΥΟΓΛΩΣΣΕΣ, ΑΤΕΙ Ηπείρου, 29-5-2013.

(2012). Ομιλία με θέμα «Η διγλωσσία ως ευκαιρία: ένα μυαλό, δύο γλώσσες, πολλά πλεονεκτήματα», 9^ο Δ.Σ. Ιωαννίνων – Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, 6/6/2012.

2014-2015 & 2011-2013: Συμμετοχή στις διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος Λογοθεραπείας, ΑΤΕΙ Ηπείρου.

2017-2020: Συμμετοχή στις διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης, ΠΜΣ «Σύγχρονες Τάσεις στην Γλωσσολογία για Εκπαιδευτικούς», Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

9. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

2019-2020: Μέλος Επιτροπής Οδηγού Σπουδών

2019-2020: Μέλος Επιτροπής Ωρολογίου Προγράμματος & Εξετάσεων

2018-2019: Μέλος Επιτροπής Οδηγού Σπουδών

2018-2019 Μέλος Επιτροπής Ωρολογίου Προγράμματος& Εξετάσεων

2018-2019: Εκλεγμένη εκπρόσωπος των μελών Ε.Δι.Π. στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος Φιλολογίας

2019: Εκλεγμένο Μέλος Δ.Σ. Ε.Δι.Π., Πανεπιστημίου Ιωαννίνων με διετή θητεία

10. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Statistical Package for Social Sciences (SPSS)

E-Prime

Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

Microsoft Office (Word, Excel, Access, Power Point)

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

Γλωσσική κατάκτηση, κατάκτηση δεύτερης γλώσσας και γενετική θεωρία, μορφο-συντακτική και λεξιλογική ανάπτυξη στη δεύτερη γλώσσα, μιμιταλισμός και ζητήματα μαθησιακότητας, φαινόμενα στα διεπίπεδα, ζητήματα ψυχολinguολογίας, διγλωσσία και πολυγλωσσία, η ελληνική ως δεύτερη γλώσσα.